

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

*«Интерактивная доска и
использование ее возможностей в
системе образования»*



Интерактивные технологии для образования



ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Слово “интерактив”
образовано от
слова “interact”
(англ.), где “inter” —
взаимный, “act” —
действовать.

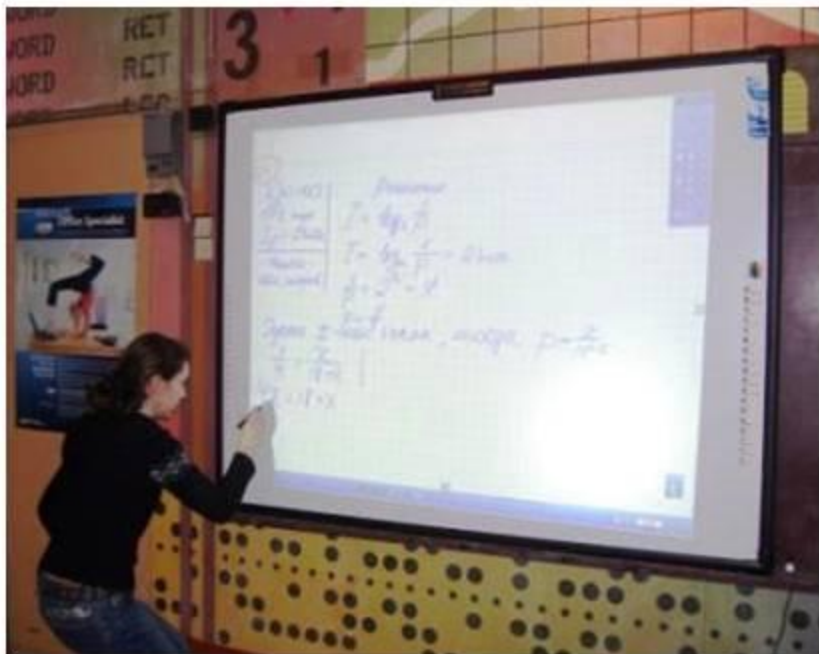
“Интерактивность”
означает способность
взаимодействовать или
находиться в режиме
диалога. Следовательно,
интерактивное обучение
— это, прежде всего,
диалоговое обучение.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях “учитель – ученик” или “учитель – группа учащихся (аудитория)”.



Для чего нужна интерактивная доска?



Интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях. Вот три из них:

1. Презентации, демонстрации и создание моделей

Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей.

2. Активное вовлечение учащихся

Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски.

3. Улучшение темпа и течения занятия

Использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока.



Интерактивная доска

Интерактивная доска -
эффективный инструмент для
проведения учебных занятий.

Она совмещает функции трех
видов оборудования:

- аудиторной доски с маркером,
- экрана для отображения информации
- интерактивного компьютерного монитора.



Организация интерактивного обучения

ИНТЕРАКТИВНАЯ МОДЕЛЬ СВОЕЙ
ЦЕЛЮ СТАВИТ ОРГАНИЗАЦИЮ
КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ,
ПРИ КОТОРЫХ ВСЕ УЧЕНИКИ
АКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ
МЕЖДУ СОБОЙ. ИМЕННО ПРИ
ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭТОЙ МОДЕЛИ
ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ НА СВОИХ
УРОКАХ, ГОВОРIT ОБ ЕГО
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Технологии, методы и приёмы работы



Даже если и есть хороший способ, но не знаешь приемов его осуществления, то результат будет такой же, как будто и нет ничего
Мо-цзы

Интерактивные



ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

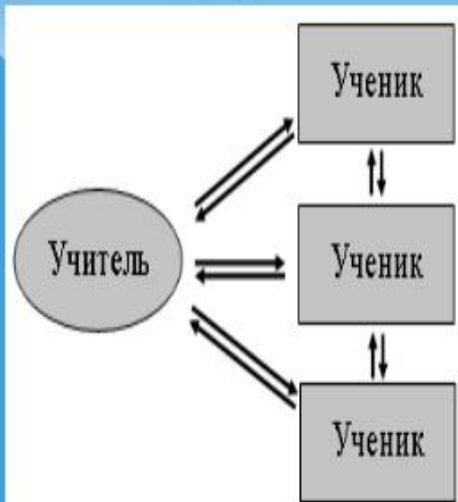
Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока, это также требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – **интерактивные технологии**, то есть конкретные приёмы и методы, позволяющие сделать урок необычным и более насыщенным и интересным.*

Технология опыта

метод интерактивного обучения



**Формы организации
учебных занятий:**

Этапы интерактивного урока

- мотивация,
- целеполагание,
- представление новой информации,
- интерактивные упражнения,
- новый продукт,
- рефлексия,
- оценивание,
- домашнее задание.

на уроке:
интерактивный урок
урок-путешествие
урок-исследование
урок-тест



интерактивные упражнения

работа в парах

в малых группах:

вне урока:
олимпиады, экскурсии
внеурочная деятельность

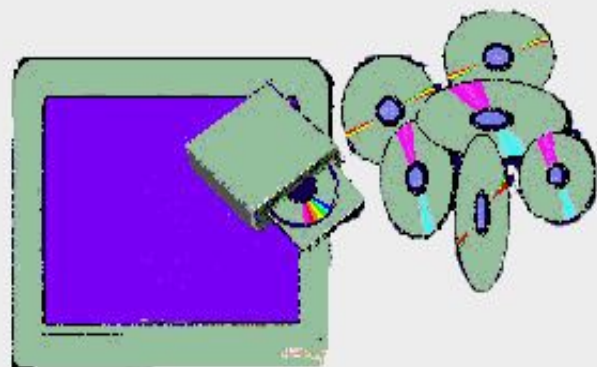


ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

- ◎ **Познакомимся с некоторыми интерактивными технологиями и методами через которые можно внедрить интерактивную модель обучения в рамках урока:**
- ◎ **– работа в малых группах – в парах, ротационных тройках, “два, четыре, вместе”;**
- ◎ **– метод карусели;**
- ◎ **– лекции с проблемным изложением;**

Технологии дистанционного обучения

Локальные



Мультимедиа курсы

Книги



Аудио
и видео
кассеты



Сетевые

Off-line

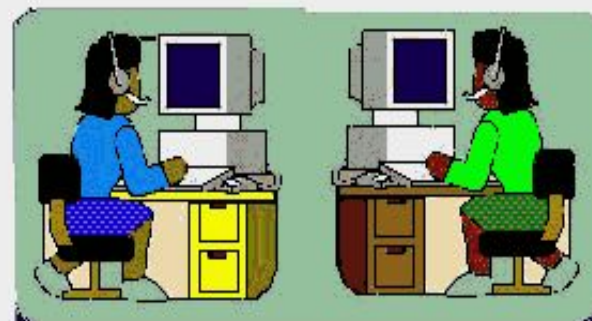
E-mail
Телеконференция



On-line

Talk
Chat

Аудио
и видео
конференции

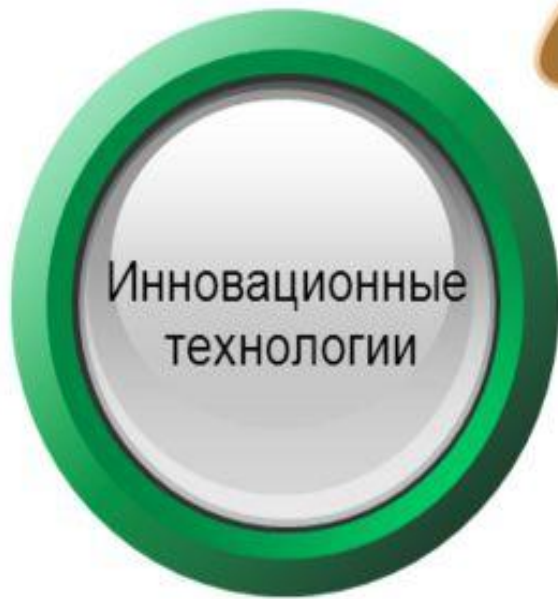


Современные педагогические технологии, используемые коллективом школы



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

- эвристическая беседа;
- уроки семинары (в форме дискуссий, дебатов);
- конференции;
- деловые игры;
- использование средств мультимедиа (компьютерные классы);
- технология полноценного сотрудничества;
- технология моделирования, или метод проектов.



Технология
информационного
обучения

Технология
диалогового обучения

Технология
игрового обучения

Технология
проблемного обучения

Технология
проектного обучения

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Интерактивные средства обучения - средство, при котором возникает диалог, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме.

Средства ИКТ

- Ноутбук
- Музыкальный центр
- Мультимедийный проектор
- Телевизор
- Видеоплеер
- Фотоаппарат
- Принтер, сканер, копир
- Мобильный телефон
- Видеокамера
- Документкамера
- Электронная доска



Интерактивные средства позволяют:

- оптимизировать образовательный процесс,
- повысить дидактическую эффективность урока,
- повысить познавательную активность школьников.
- повысить качественную успеваемость школьников,
- формировать положительную мотивацию и интерес к предмету,
- развивать навыки самообразования и самоконтроля,
- повысить уровень комфортности обучения,
- увеличить темп урока,
- полностью реализовать принцип наглядности обучения младших школьников.



Технологии и средства обучения



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КООПЕРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- РАБОТА В ПАРАХ; ДВОЕ-ЧЕТВЕРО-ВСЕ ВМЕСТЕ;
- РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ; КАРУСЕЛЬ; АКВАРИУМ

КОЛЛЕКТИВНО-ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

- МИКРОФОН; НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ; МОЗГОВОЙ ШТУРМ; БРОУНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ; АЖУРНАЯ ПИЛКА; АНАЛИЗ СИТУАЦИИ; РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ; ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ

СИТУАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

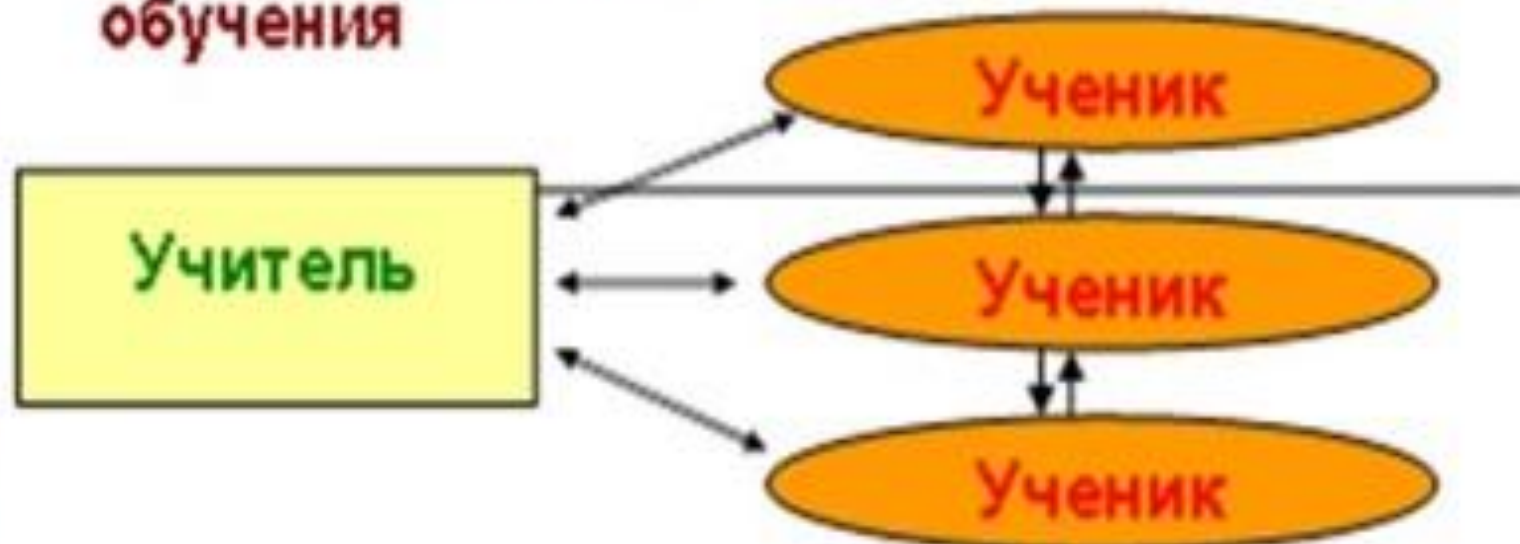
- СИМУЛЯЦИЯ ИЛИ ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ; УПРОЩЕННЫЕ СУДЕБНЫЕ СЛУШАНИЯ; ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ; РОЛЕВАЯ ИГРА (ДРАМАТИЗАЦИЯ)

ОТРАБОТКА ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ

- МЕТОД ПРЕСС; ЗАЙМИ ПОЗИЦИЮ; СМЕНИ ПОЗИЦИЮ; НЕПРЕРЫВНАЯ ШКАЛА МЫСЛЕЙ; ДИСКУССИЯ; ТОК-ШОУ; ДЕБАТЫ

*Работа с интерактивными досками **Smart Board** предоставляют учителю и ученикам уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности: с их помощью можно работать с практически любым программным обеспечением и одновременно реализовывать различные приемы индивидуальной и коллективной, публичной («ответ у доски») работы учащихся.*

Особенности интерактивного метода обучения



1. Широкое взаимодействие учеников с учителем, друг с другом.
2. Доминирование активности ученика, а не учителя.
3. Преобладание на уроке интерактивных упражнений и заданий с уклоном изучения нового материала.
4. Обмен знаниями, идеями, способами деятельности в обстановке доброжелательности и взаимной поддержки.
5. Нарботка и использование коммуникативных умений.

Факторы эффективного использования

Доступ к интерактивной
Доске

Использование доски и
учениками, и
преподавателями

Время для подготовки,
чтобы быть уверенными
пользователями

Обмен идеями и ресурсами

Удобное расположение
Доски

Высокий уровень
надежности и технической
поддержки

Желание педагогов
внедрять ИКТ

Планирование занятия на интерактивной доске
*Интерактивные доски - не просто
электронные "меловые" доски.
Обучение с их помощью гораздо
эффективнее обучения только с
компьютером и проектором. Чтобы
максимально использовать
возможности интерактивной доски
необходимо тщательно
спланировать занятие. К тому же
уроки, созданные на интерактивной
доске можно использовать не один
раз, и это сэкономит ваше время.*

Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но многие преподаватели замечают, что ученики стали больше интересоваться тем, что происходит на занятиях. Они активно обсуждают новые темы и быстрее запоминают материал.

Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех ваших проблем моментально. И преподаватели совсем не обязаны работать с ней постоянно, на каждом уроке. Иногда доска может пригодиться только в самом начале занятия или во время обсуждения.

Преподавание с помощью интерактивной доски имеет следующие преимущества:

Материалы к уроку можно приготовить заранее - это обеспечит хороший темп занятия и сохранит время на обсуждения.

Можно создавать ссылки с одного файла на другой - например, аудио-, видео-файлы или Интернет-страницы. Это позволяет не тратить время на поиск нужных ресурсов.

Кроме того, к интерактивной доске можно подключить и другое аудио- и видеооборудование. Это важно при изучении иностранного языка, когда преподаватели хотят, чтобы учащиеся могли одновременно читать текст и слышать произношение.

Материал можно структурировать по страницам, что требует поэтапного логического подхода, и облегчает планирование

После занятия файлы можно сохранить в школьной сети, чтобы ученики всегда имели доступ к ним. Файлы можно сохранить в изначальном виде или такими, как они были в конце занятия вместе с дополнениями. Их можно использовать во время проверки знаний учеников.

Технологии не стоят на месте – сегодня в учебных заведениях России все чаще можно встретить вместо маркерных досок – **интерактивные доски SMARTBoard**, а вместо библиотек наглядных пособий - **мультимедийные электронные обучающие системы**. В совокупности использование интерактивного оборудования (интерактивных **досок SMART Board**, интерактивных дисплеев Syntridium и др.) и новых электронных обучающих систем, а также электронных учебников позволяет ввести принципиально новый формат проведения учебного занятия.

Для проверки текущего уровня знаний учащихся в электронных учебниках разработаны специальные интерактивные задания. Это интерактивные лабораторные работы (например, по физике можно собрать электронную схему проводников), интерактивные кроссворды по изучаемой теме, интерактивные контурные карты (например, по географии можно на интерактивной контурной карте разместить страны и обозначить климатические пояса), интерактивное тестирование (например, по русскому или иностранному языку можно проверить орфографию и пунктуацию, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания), интерактивные контрольные вопросы с вариантами ответа.

Система управления интерактивными заданиями дает возможность проверить ответы, посмотреть комментарии к ответам и просчитать оценочные баллы.

Внедрение интерактивных **SMART** технологий в сферу образования приводит к изменению самого процесса обучения. А разработка и дальнейшее использование электронных обучающих систем для работы на интерактивных досках **SMART Board** позволяют сделать процесс обучения интересным и творческим, а также обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний.

Таким образом, обучение, основанное на использовании разнообразных средств и методов ИКТ, способствует решению задач на каждом этапе урока. У учителя появляется возможность:

1. четко выделять цели учения;
 2. повышать мотивацию учения;
 3. обеспечивать активную учебную деятельность;
 4. обеспечивать обработку информации;
 5. стимулировать мышление;
 6. способствовать самовыражению и задействовать чувства и эмоции учащихся.
- Ученик, работающий с компьютером на уроке и дома, учится:
- критически мыслить;
 - ответственно относиться к собственному образованию;
 - работать самостоятельно.

Мы воспринимаем



10% из того, что мы ЧИТАЕМ,

20% из того, что мы СЛЫШИМ,

30% из того, что мы ВИДИМ,

50% из того, что мы ВИДИМ и СЛЫШИМ,

70% из того, что ОБСУЖДАЕМ с другими,

80% из того, что мы ИСПЫТЫВАЕМ лично,

95% из того, что мы ПРЕПОДАЁМ кому-то ещё.

Уильям Глассер

