

**Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Магистрант

Баркова Алина Ивановна

Научный руководитель

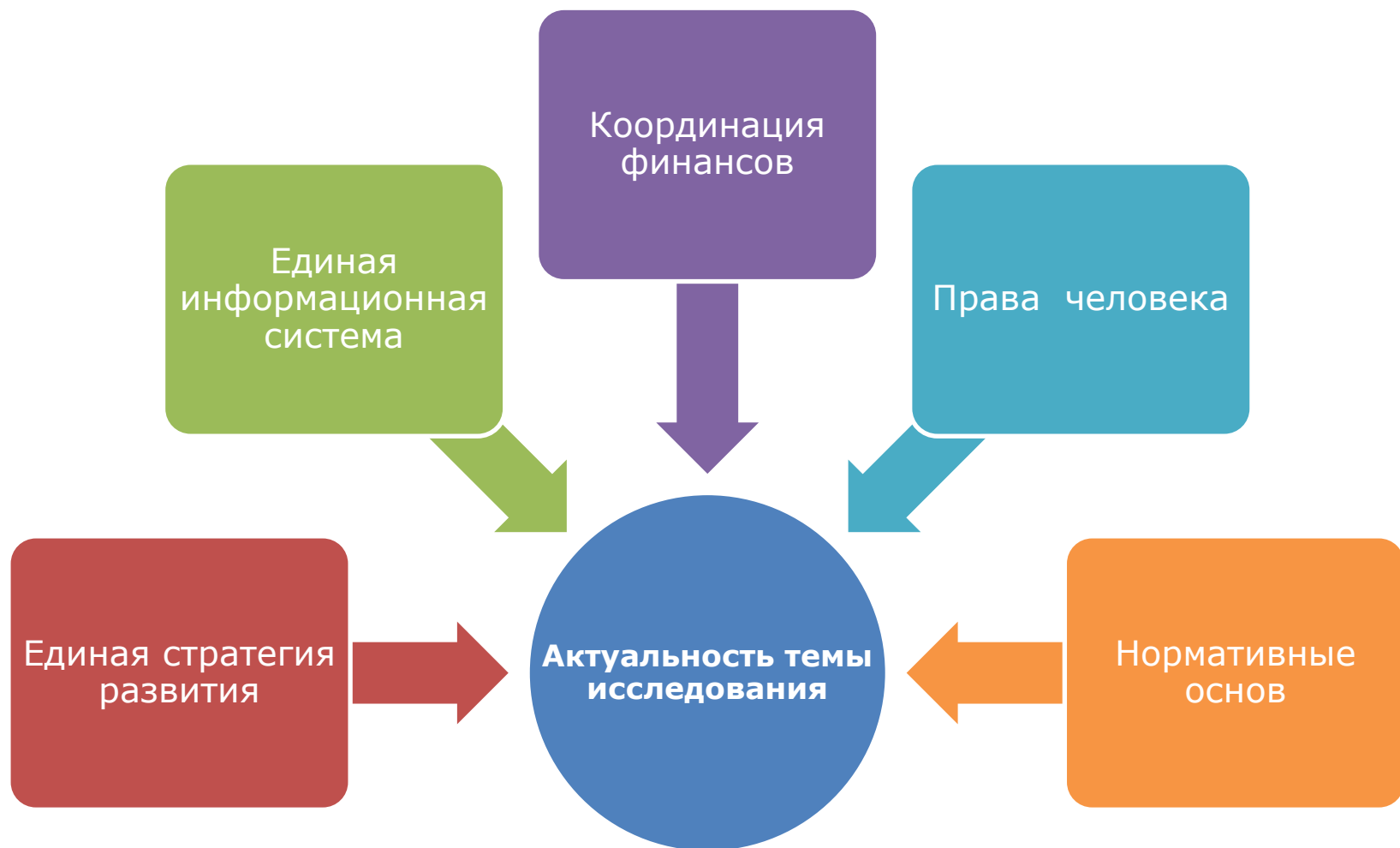
Гамина Татьяна Сергеевна

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры

государственного управления

и таможенного дела



Объект исследования:

образовательный процесс в
системе среднего общего
образования

Предмет исследования:

модель управления
образовательным процессом в
системе среднего общего
образования

Цель исследования:

разработка и реализация модели
управления образовательным
процессом в системе среднего
общего образования



- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



- **Воспитание**
- **Социализация**
- **Приобщение к современным технологиям**
- **Подготовка квалифицированных специалистов**

Модель (лат. Modulus «мера», «образец») – система объектов или знаков, воспроизводящая наиболее существенные свойства системы – оригинала.



Рис. 1. - Модели образования.

Модели могут быть реальными (физическими), идеальными, математическими, информационными, графическими.

На сегодняшний день в ЛНР дошкольных образовательных учреждений 331, количество воспитанников 55367. В г. Первомайске увеличилось ДОУ на 1 единицу в связи с регистрацией ГБДОУ Луганской Народной Республики «Золотовское дошкольное учебное учреждение ясли-сад «Березка» комбинированного типа».

В ОУ обучается 87732 учащихся; в образовательных учреждениях комбинированного типа обучаются – 3121 ребенок; в интернатах 2393 воспитанника; дополнительные образовательные учреждения посещают 44834 обучающихся.

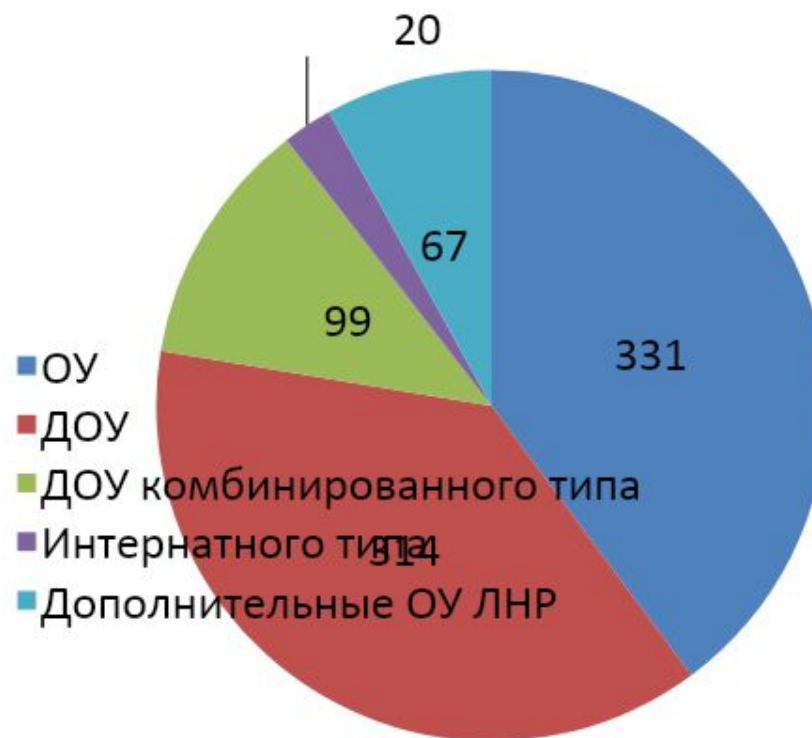


Рис. 2. Количество образовательных учреждений Луганской Народной Республики

- **Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются:**
 - **Установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования**
 - **Создание условий развития системы образования**
 - **Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования**

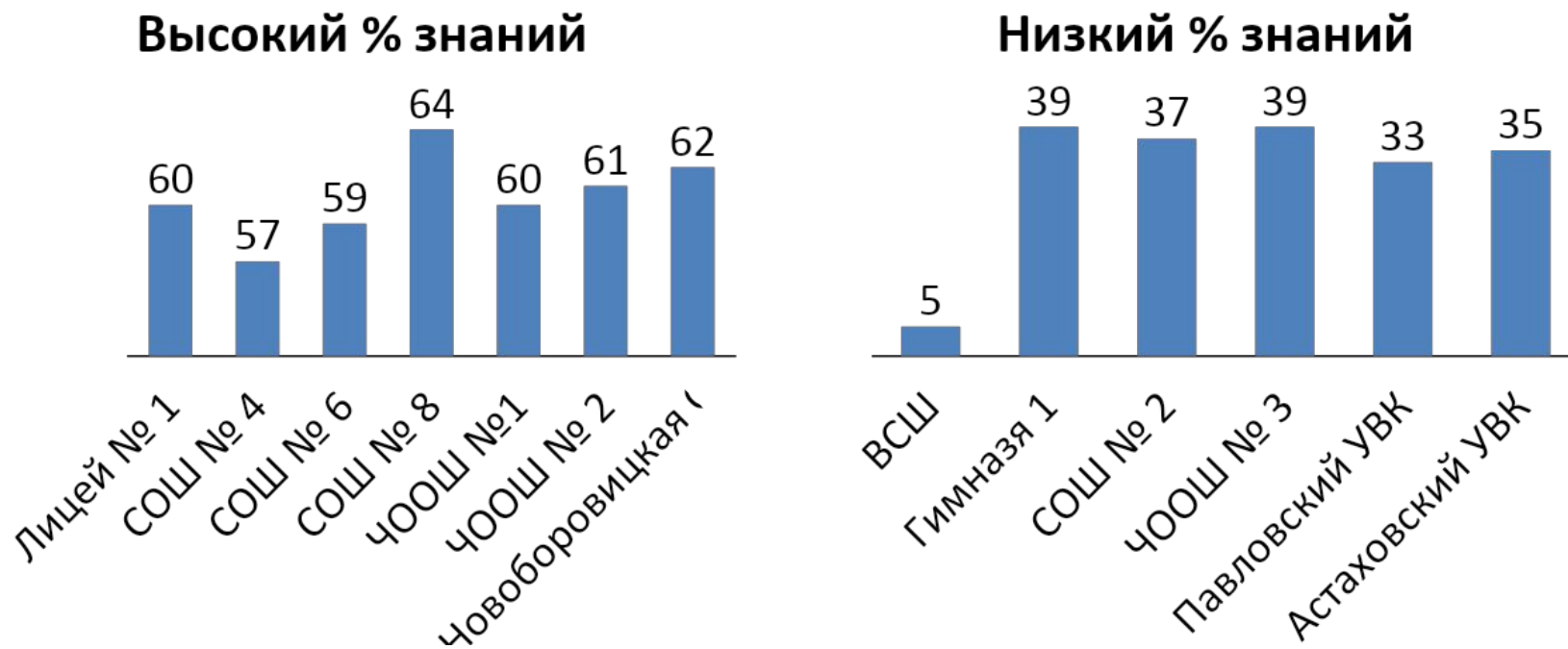


Рис. 3. - Показатели качества знания образовательных учреждений города Свердловска и Свердловского района за 2017-2018 учебный год



Рис. 5. - Субъекты управления

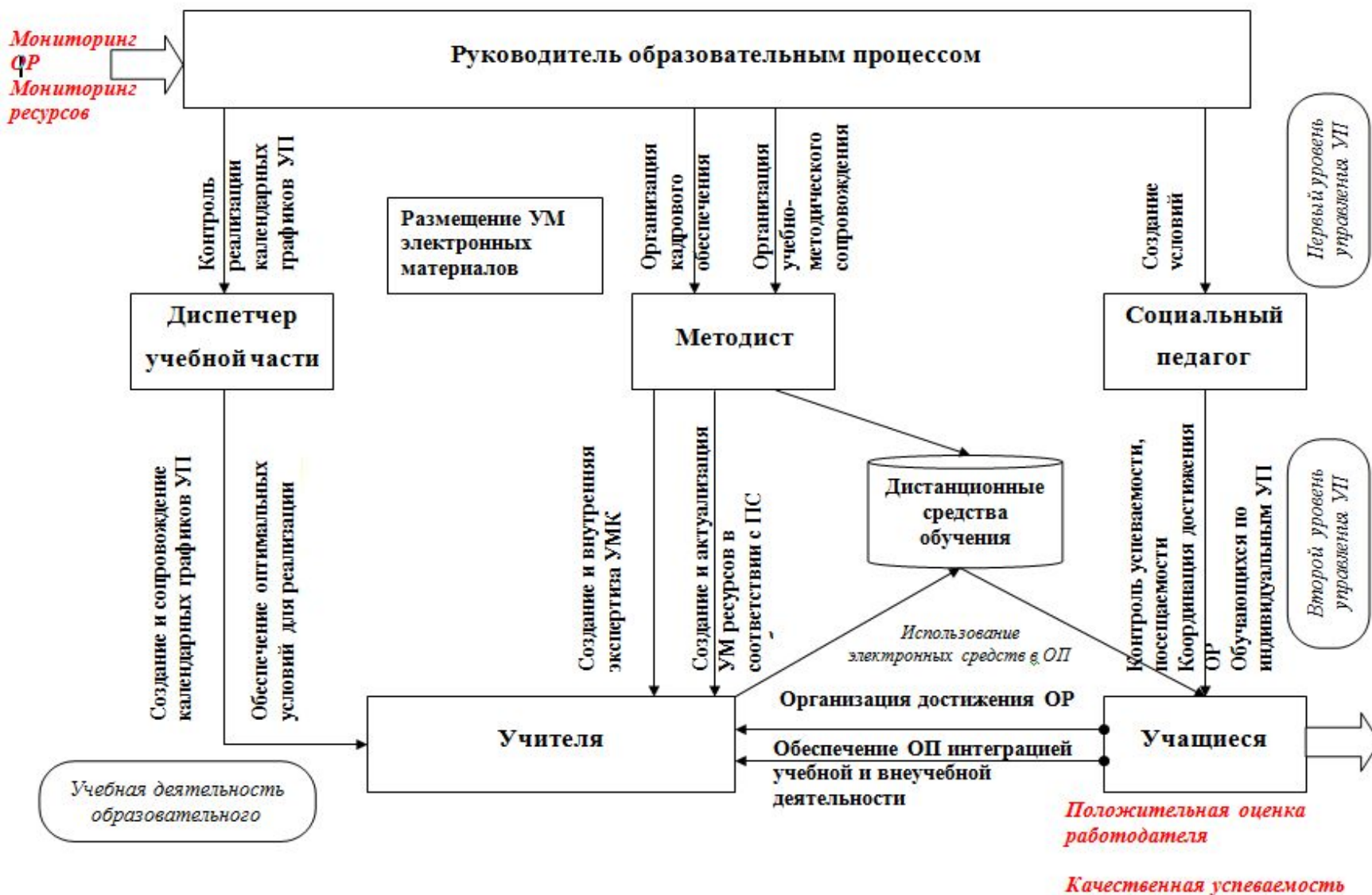


Рис. 6.– Модель управления образовательным процессом

Таблица 1.
Результаты промежуточной аттестации по итогам первого полугодия 2017-2018 учебного года (январь 2018 г.) в начале эксперимента

Класс	Количество уч-ся, (чел.)	Кол-во уч-ся, имеющих только «5», (чел.) / %		Кол-во уч-ся, имеющих только «4» и «5», (чел.) / %		Кол-во уч-ся, имеющих оценки «2», (чел.) / %	
5-6	50	0		28		0	
7-9	54	2		15		18	
10-11	44	1		14		12	
Итого:	148	3	2%	57	38%	30	20%

Таблица 2.
Результаты промежуточной аттестации по итогам первого полугодия 2018-2019 учебного года (январь 2019 г.) по окончанию эксперимента

Классы	Количество учащихся, (чел.)	Кол-во учащихся имеющих только «5», (чел.) / %		Кол-во учащихся имеющих только «4» и «5», (чел.) / %		Кол-во учащихся имеющих оценки «2», (чел.) / %	
5-6	50	5		36		0	
7-9	54	7		22		5	
10-11	44	5		21		1	
Итого	148	17	11%	79	53%	6	4%

Полученные данные позволяют констатировать, что показатели «4» и «5» выше относительно показателей на констатирующем этапе эксперимента, а «2» снизилось по сравнению с таблицей 3 на 16%.

Таблица 3.

Данные анкеты по анализу удовлетворенности требованиям учащихся в начале эксперимента

№ п/п	Наименование качества образовательного процесса	Средние данные по удовлетворенности требований учащихся	
		низкая	Высокая
1	Организация аудиторных занятий	12%	16%
2	Отношение с педагогическим коллективом	11%	19%
3	Условия и качество обучения в школе	13%	18%
4	Система оценивания образовательных результатов	10%	15%
Итого		12%	17%

Таблица 4.

Данные анкеты по анализу удовлетворенности требованиям учащихся по окончанию эксперимента

№ п/п	Наименование качества образовательного процесса	Средние данные по удовлетворенности требований учащихся	
		низкая	Высокая
1	Организация аудиторных занятий	5%	32%
2	Отношение с педагогическим коллективом	3%	38%
3	Условия и качество обучения в школе	6%	36%
4	Система оценивания образовательных результатов	4%	32%
Итого		4,5%	34,5%

Как видно из представленных данных в экспериментальной группе наблюдается значительный рост по всем параметрам. Средний показатель низкой степени - снижен до 4,5%, высокий показатель степени - возрос в два раза и по сравнению с констатирующим этапом эксперимента и составил – 34,5 %.

Таблица 5.

Анализ качества образовательного процесса в ОУ в начале эксперимента

№ п/п	Наименование качества образовательного процесса	Средние данные по удовлетворенности преподавателя	
		низкая	Высокая
1	Организация аудиторных занятий	14%	16%
2	Отношение с педагогическим коллективом	11%	19%
3	Условия и качество обучения в ОУ	13%	19%
4	Система оценивания образовательных результатов	11%	15%
Итого		14%	18%

Таблица 6.

Анализ качества образовательного процесса в ОУ по окончании эксперимента

№ п/п	Наименование качества образовательного процесса	Средние данные по удовлетворенности преподавателя	
		низкая	Высокая
1	Организация аудиторных занятий	7%	33%
2	Отношение с педагогическим коллективом	5%	40%
3	Условия и качество обучения в ОУ	6%	37%
4	Система оценивания образовательных результатов	4%	32%
Итого		5%	35%

Анализ результатов контрольного эксперимента позволяет судить о положительной динамике критериев оценки эффективности модели управления образовательным процессом в среднем общем образовании.

Обосновано совершенствование системы общего образования Луганской Народной Республики.

Проведен анализ общего образования в Луганской Народной Республике.

формирование эффективной системы управления образовательным процессом не возможно без использования определенной методической базы

Определена следующая группа процессов: основные рабочие процессы, процессы управления, а также процессы, обеспечивающие образовательную деятельность.

Определены концептуальные подходы по формированию модели управления образовательным процессом.

Разработана модель управления образовательным процессом в системе общего образования Луганской Народной Республики.



Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Спасибо за внимание