

Тьюторское сопровождение обучающегося в школе

***Автор-составитель:
Перегиняк М.В.***

*У всякого человека бывает
два воспитания: одно,
которое ему дают другие,
и другое, более важное,
которое он дает себе сам.*

Э.Гиббон



Цель тьюторского сопровождения

1. Разработать индивидуальный образовательный план (маршрут) ребенка.
2. Обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута, который в процессе реализации преобразовывается в индивидуальную образовательную траекторию.
3. Проанализировать итоги реализации индивидуального образовательного маршрута, откорректировать, с дальнейшим построением временных перспектив.

Содержание работы тьютора

- установление партнерских отношений;
- подготовка необходимого и достаточного информационного поля, обустройство образовательного пространства (курсы, кружки.....);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации учащихся;
- корректировка неадекватного самоопределения школьников;
- повышение образовательной мотивации;
- активизация творческой инициативы педагогов и учащихся.

Тьюторское сопровождение осуществляется педагогами школы, психологом, классными руководителями, учителями - предметниками, завучами.

Тьюторские действия:

- создание избыточной образовательной среды;
- обсуждение проблем и трудностей процесса образования и планирование следующих шагов;
- навигация выбора обучающегося.

завуч :

- создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебных программ;
- отслеживает систему тьюторских встреч;
- курирует реализацию программы воспитательной работы

психолог и социальный педагог:

- осуществляет психодиагностическую, профилактическую, просветительскую работу;
- осуществляет диагностику мотивации достижения, способностей и навыков целеполагания, рефлексивных способностей, их динамику.

классный руководитель:

- отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе;
- через систему классных часов составляет карту интересов, на основе которой обучающийся проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут.

учитель - предметник:

- Осуществляет поддержку через систему консультаций и индивидуальных занятий (предметный проект).

учащийся:

- проектирует свое будущее («Мой проект»)

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

родители
однокурсники



репетиторы
кружки

Основные этапы тьюторского сопровождения



- *диагностико-мотивационный;*
- *проектировочный;*
- *реализационный;*
- *аналитически*
- **Диагностико-мотивационный этап.**
- Первая встреча тьютора со своим подопечным. Выяснение плана учащегося и образа желаемого будущего (в зависимости от той во
- зрастной ступени, на которой происходит тьюторское сопровождение).
- **Проектировочный этап.**
- Проектирование предстоящей работы. Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.
- Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме.
- В тематический портфолио, входят:
- любые материалы, которые сам тьюторант считает необходимым

● **Реализационный этап.**

- На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования.)

● **Аналитический этап.**

- Организуется тьюторская консультация.
- Анализируются трудности.
- Проводится рефлексия.
- Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы.

Пространство работы тьютора

Тьютор помогает подопечному увидеть свое образовательное пространство и скорректировать его с целью построения своей собственной индивидуальной образовательной программы (ИОП)



С – образовательная инфраструктура: факультативы, элективы, ВД.(«Наглядная геометрия», «Введение в физику», легоконструирование, «Я – исследователь», «Здравствуй, Франция», «Юнкор».

К-П – культурно-предметное направление:

- работа с предметным материалом: русский язык, математика, география, иностранный, история, обществознание;
- внеклассная общеобразовательная сфера: театр-студия «Бенефис», библиотека семейного чтения №40, ЦДТ «Изба ремесел», ЦВР «Планета взросления», клуб «Поиск», школьный музей, МБУ УРЛВС "Лидер», МАУ «Хабаровский городской центр развития видов спорта».

ИЛП – индивидуальный личностный потенциал: формирование личностных качеств подопечного.

Основной метод тьюторского сопровождения

- Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная **работа с вопросом** школьника или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого их этапов тьюторского сопровождения.
- **Вопросы** тьютора направлены на **углубление познавательного интереса** школьника в начальной школе; позволяющие сузить или, наоборот, расширить тему или план предполагаемого тьюторантом проекта или исследования в подростковой школе; вопросы, помогающие определить дальнейшее развитие и **реализацию предпрофильного самоопределения** в старшей школе.
- Все **вопросы** тьютора направлены прежде всего на то, чтобы **«расширить» существующее образовательное пространство** каждого учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

Направления работы тьютора.

- работает в соответствии с планом;
- ведёт учёт посещаемости и успеваемости обучающихся;
- отслеживает продвижение учеников в обучении;
- один раз в четверть заполняет соответствующие его функционалу разделы портфолио ученика;
- подводит предварительные итоги успеваемости по окончании четверти, полугодия и составляет с учениками планы ликвидации пробелов и задолженностей;
- представляет отчёт по итогам полугодия, года промежуточной и итоговой аттестации в закрепленных группах, классах;
- отчитывается о проделанной работе и ее результатах перед директором школы, заместителем директора по УВР, на совещании при директоре, информационных совещаниях, на педагогическом совете;
- разрабатывает организационно-методические материалы:

Документация тьютора

- ❖ программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося;
- ❖ план работы с обучающимися на неделю, месяц, четверть;
- ❖ индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
- ❖ план-график работы с тьюторской группой;
- ❖ журнал учета посещаемости детей;
- ❖ анализ выполнения образовательной программы (требований ФГОС) обучающимися;
- ❖ портфолио обучающихся;
- ❖ материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся и др.



Журнал регистрации

Фамилия, имя

класс

2016-2017 уч.год

| Предмет | Тема | Дата получения задания | Дата выполнения заданий | Полнота выполнения (%) | Подпись учителя |
|---------|------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| Физика | Давление в газах | 18.01.17 | 18.01.17 | 20% | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Внеурочная деятельность

| Направление внеурочной деятельности | Название кружков, секций | Планируемый результат к концу года |
|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Плавание шахматы | Победа в районных спортивных соревнованиях |
| Художественно-эстетическое | | |
| Научно-познавательное | | |
| Проектная деятельность | | |
| Патриотическое | | |

Тематика индивидуальных занятий по учебным предметам

Фамилия, имя

класс

2016-2017 уч.год

| Учебные предметы | Учебные темы | Форма аттестации |
|------------------|--|------------------|
| Русский язык | 1. Существительное | Тест №1 |
| | 2. | Собеседование |
| | 3 | Зачет |
| Математика | 1.Выполнение геометрических построений | К.Р. |
| | | |
| | | |
| | | |
| Итого | | |

Расписание учебных занятий

Фамилия, имя

класс

2016-2017 уч.год

| Учебные предметы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| Русский язык | | | | | | |
| Литература | | | | | | |
| Математика | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | |
| История | | | | | | |
| География | | | | | | |
| Биология | | | | | | |
| Английский язык | | | | | | |
| | | | | | | |

Дополнительное образование

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | | | | | | |
| Художественно-эстетическое | | | | | | |
| Научно-познавательное | | | | | | |
| Проектная деятельность | | | | | | |
| Патриотическое | | | | | | |

Расписание консультации, проводимых в дистанционной форме

| Ф.И.О. преподавателя/ предмет | Понедельник | Вторник | Среда | Четвер г | Пятница | Суббот а |
|-------------------------------------|-------------|---------|-------|-------------|---------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Результат деятельности тьютора в образовательном плане:

- **рост уровня мотивации;**
- **рост уровня развитости и сформированности базовых компетентностей (информационной, коммуникативной) обучающегося;**
- **рост уровня развитости личностных качеств, умений и способностей обучающегося: умения видеть и формулировать цель, умения планировать, умения делать выбор, умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;**
- **развитие у обучающегося творческих, рефлексивных способностей, интеллектуальной активности, способности к самообразованию;**

Мастерская педагога

| № | Этапы работы | Форма работы | Содержание деятельности | | Результат |
|---|--|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | тьютор (педагог) | тьюторант (учащийся) | |
| 1 | Диагностика интересов учащихся | Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа | Подготовка материалов для диагностики | Определяется с наиболее интересными отраслями | Подбор групп тьюторантов с похожими интересами, сходным уровнем развития |
| 2 | Выбор темы | Тьюторская консультация | Формирование примерного перечня тем | Определение темы | Выбор темы, определение гипотезы, целей и задач. |
| 3 | Составление плана работы по выбранной теме | Тьюторская консультация | Подготовка различных образцов | Составление плана работы | Работа в соответствии с планом |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| 4 | Изучение материала | Занятие | Подготовка источников получения информации (перечень литературы, различных методик, сайты и Т.П.). Обеспечение доступа в Интернет (работа в информационном центре школы). | Изучение материалов | Создание теоретической обзорной части работы |
| 5 | Самостоятельная работа по | Тьюторская консультация | Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возможно возникающие проблемы | Работа над темой | Оформление материалов |
| 6 | Подготовка к презентации результатов работы | Образовательное событие Тьюторская консультация | Организация рефлексии | Презентация и защита результатов выполненной работы | Подготовка к презентации |
| 7 | Оценка результативности проделанной работы | Тьюторская консультация | Анализ проделанной работы | Самоанализ | Определение правильности выбранной образовательной траектории (возможные изменения). |

Ф.И.О.(обучающего):

Дата составления: 16.09.2016

| № п/п | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | Дни недели | Время | Ф.И.О. учителя | Форма обучения |
|-------|--|-----------------------|------------|-------|----------------|----------------|
| 1. | Русский язык | | | | | очная |
| 2. | Литература | | | | | очная |
| 3. | Английский язык | | | | | очная |
| 4. | История России | | | | | очная |
| 5. | Всеобщая история | | | | | очная |
| 6. | Обществознание | | | | | очная |
| 7. | Алгебра | | | | | очная |
| 8. | Геометрия | | | | | очная |
| 9. | Информатика ИКТ*** профильный уровень | | | | | очная |
| 10. | Физика*** | | | | | очная |
| 11. | Химия | | | | | очная |
| 12. | Биология*** | | | | | очная |
| 13. | Физическая культура | | | | | очная |
| 14. | География | | | | | очная |
| 15. | Технология | | | | | очная |
| 16. | О.Б.Ж. | | | | | очная |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|--|--|-------|
| 17. | Элективные курсы: | | | | | |
| | | | | | | очная |
| | | | | | | очная |
| | | | | | | очная |
| 18. | Курсы подготовки при ВУЗах: | | | | | |
| 19. | Проектная исследовательская деятельность: | Проектная деятельность по | | | | |
| 20. | Занятия с репетитором | | | | | |
| 21. | «Абитуриент» при | | | | | |
| 22. | Индивидуальная подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д. | | | | | |

Кл. руководитель _____

Зам.директора по УВР _____.

Рефлексивные дневники



- *Каким был прошлый учебный год для меня?*
- *С кем/ чем связаны положительные/отрицательные эмоции? Почему?*
- *Какие открытия я для себя сделал?*
- *Чего ты ждешь от этого года? Чья помощь тебе нужна?*



**Спасибо за
внимание**

