

Тьюторское сопровождение обучающегося в школе

***Автор-составитель:
Перегиняк М.В.***

*У всякого человека бывает
два воспитания: одно,
которое ему дают другие,
и другое, более важное,
которое он дает себе сам.*

Э.Гиббон



Цель тьюторского сопровождения

1. Разработать индивидуальный образовательный план (маршрут) ребенка.
2. Обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута, который в процессе реализации преобразовывается в индивидуальную образовательную траекторию.
3. Проанализировать итоги реализации индивидуального образовательного маршрута, откорректировать, с дальнейшим построением временных перспектив.

Содержание работы тьютора

- установление партнерских отношений;
- подготовка необходимого и достаточного информационного поля, обустройство образовательного пространства (курсы, кружки.....);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации учащихся;
- корректировка неадекватного самоопределения школьников;
- повышение образовательной мотивации;
- активизация творческой инициативы педагогов и учащихся.

Тьюторское сопровождение осуществляется педагогами школы, психологом, классными руководителями, учителями - предметниками, завучами.

Тьюторские действия:

- создание избыточной образовательной среды;
- обсуждение проблем и трудностей процесса образования и планирование следующих шагов;
- навигация выбора обучающегося.

завуч :

- создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебных программ;
- отслеживает систему тьюторских встреч;
- курирует реализацию программы воспитательной работы

психолог и социальный педагог:

- осуществляет психодиагностическую, профилактическую, просветительскую работу;
- осуществляет диагностику мотивации достижения, способностей и навыков целеполагания, рефлексивных способностей, их динамику.

классный руководитель:

- отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе;
- через систему классных часов составляет карту интересов, на основе которой обучающийся проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут.

учитель - предметник:

- Осуществляет поддержку через систему консультаций и индивидуальных занятий (предметный проект).

учащийся:

- проектирует свое будущее («Мой проект»)

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

родители
однокурсники



???

репетиторы
кружки

Основные этапы тьюторского сопровождения



- *диагностико-мотивационный;*
- *проектировочный;*
- *реализационный;*
- *аналитически*
- **Диагностико-мотивационный этап.**
- Первая встреча тьютора со своим подопечным. Выяснение плана учащегося и образа желаемого будущего (в зависимости от той во
- зрастной ступени, на которой происходит тьюторское сопровождение).
- **Проектировочный этап.**
- Проектирование предстоящей работы. Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.
- Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме.
- В тематический портфолио, входят:
- любые материалы, которые сам тьюторант считает необходимым

● **Реализационный этап.**

- На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования.)

● **Аналитический этап.**

- Организуется тьюторская консультация.
- Анализируются трудности.
- Проводится рефлексия.
- Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы.

Пространство работы тьютора

Тьютор помогает подопечному увидеть свое образовательное пространство и скорректировать его с целью построения своей собственной индивидуальной образовательной программы (ИОП)



С – образовательная инфраструктура: факультативы, элективы, ВД.(«Наглядная геометрия», «Введение в физику», легоконструирование, «Я – исследователь», «Здравствуй, Франция», «Юнкор».

К-П – культурно-предметное направление:

- работа с предметным материалом: русский язык, математика, география, иностранный, история, обществознание;
- внеклассная общеобразовательная сфера: театр-студия «Бенефис», библиотека семейного чтения №40, ЦДТ «Изба ремесел», ЦВР «Планета взросления», клуб «Поиск», школьный музей, МБУ УРЛВС "Лидер», МАУ «Хабаровский городской центр развития видов спорта».

ИЛП – индивидуальный личностный потенциал: формирование личностных качеств подопечного.

Основной метод тьюторского сопровождения

- Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная **работа с вопросом** школьника или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого их этапов тьюторского сопровождения.
- **Вопросы** тьютора направлены на **углубление познавательного интереса** школьника в начальной школе; позволяющие сузить или, наоборот, расширить тему или план предполагаемого тьюторантом проекта или исследования в подростковой школе; вопросы, помогающие определить дальнейшее развитие и **реализацию предпрофильного самоопределения** в старшей школе.
- Все **вопросы** тьютора направлены прежде всего на то, чтобы **«расширить» существующее образовательное пространство** каждого учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

Направления работы тьютора.

- работает в соответствии с планом;
- ведёт учёт посещаемости и успеваемости обучающихся;
- отслеживает продвижение учеников в обучении;
- один раз в четверть заполняет соответствующие его функционалу разделы портфолио ученика;
- подводит предварительные итоги успеваемости по окончании четверти, полугодия и составляет с учениками планы ликвидации пробелов и задолженностей;
- представляет отчёт по итогам полугодия, года промежуточной и итоговой аттестации в закрепленных группах, классах;
- отчитывается о проделанной работе и ее результатах перед директором школы, заместителем директора по УВР, на совещании при директоре, информационных совещаниях, на педагогическом совете;
- разрабатывает организационно-методические материалы:

Документация тьютора

- ❖ программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося;
- ❖ план работы с обучающимися на неделю, месяц, четверть;
- ❖ индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
- ❖ план-график работы с тьюторской группой;
- ❖ журнал учета посещаемости детей;
- ❖ анализ выполнения образовательной программы (требований ФГОС) обучающимися;
- ❖ портфолио обучающихся;
- ❖ материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся и др.



Журнал регистрации

Фамилия, имя

класс

2016-2017 уч.год

Предмет	Тема	Дата получены задания	Дата выполнены заданий	Полнота выполнения (%)	Подпись учителя
Физика	Давление в газах	18.01.17	18.01.17	20%	

Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Название кружков, секций	Планируемый результат к концу года
Спортивно-оздоровительное	Плавание шахматы	Победа в районных спортивных соревнованиях
Художественно-эстетическое		
Научно-познавательное		
Проектная деятельность		
Патриотическое		

Тематика индивидуальных занятий по учебным предметам

Фамилия, имя

класс

2016-2017 уч.год

Учебные предметы	Учебные темы	Форма аттестации
Русский язык	1. Существительное	Тест №1
	2.	Собеседование
	3	Зачет
Математика	1.Выполнение геометрических построений	К.Р.
Итого		

Расписание учебных занятий

Фамилия, имя

класс

2016-2017 уч.год

Учебные предметы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Русский язык						
Литература						
Математика						
Обществознание						
История						
География						
Биология						
Английский язык						

Дополнительное образование

Спортивно-оздоровительное						
Художественно-эстетическое						
Научно-познавательное						
Проектная деятельность						
Патриотическое						

Расписание консультации, проводимых в дистанционной форме

Ф.И.О. преподавателя/ предмет	Понедельник	Вторник	Среда	Четвер г	Пятница	Суббот а

Результат деятельности тьютора в образовательном плане:

- **рост уровня мотивации;**
- **рост уровня развитости и сформированности базовых компетентностей (информационной, коммуникативной) обучающегося;**
- **рост уровня развитости личностных качеств, умений и способностей обучающегося: умения видеть и формулировать цель, умения планировать, умения делать выбор, умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;**
- **развитие у обучающегося творческих, рефлексивных способностей, интеллектуальной активности, способности к самообразованию;**

Мастерская педагога

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			тьютор (педагог)	тьюторант (учащийся)	
1	Диагностика интересов учащихся	Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностики	Определяется с наиболее интересными отраслями	Подбор групп тьюторантов с похожими интересами, сходным уровнем развития
2	Выбор темы	Тьюторская консультация	Формирование примерного перечня тем	Определение темы	Выбор темы, определение гипотезы, целей и задач.
3	Составление плана работы по выбранной теме	Тьюторская консультация	Подготовка различных образцов	Составление плана работы	Работа в соответствии с планом

4	Изучение материала	Занятие	Подготовка источников получения информации (перечень литературы, различных методик, сайты и Т.П.). Обеспечение доступа в Интернет (работа в информационном центре школы).	Изучение материалов	Создание теоретической обзорной части работы
5	Самостоятельная работа по	Тьюторская консультация	Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возможно возникающие проблемы	Работа над темой	Оформление материалов
6	Подготовка к презентации результатов работы	Образовательное событие Тьюторская консультация	Организация рефлексии	Презентация и защита результатов выполненной работы	Подготовка к презентации
7	Оценка результативности проделанной работы	Тьюторская консультация	Анализ проделанной работы	Самоанализ	Определение правильности выбранной образовательной траектории (возможные изменения).

Ф.И.О.(обучающего):

Дата составления: 16.09.2016

№ п/п	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Дни недели	Время	Ф.И.О. учителя	Форма обучения
1.	Русский язык					очная
2.	Литература					очная
3.	Английский язык					очная
4.	История России					очная
5.	Всеобщая история					очная
6.	Обществознание					очная
7.	Алгебра					очная
8.	Геометрия					очная
9.	Информатика ИКТ*** профильный уровень					очная
10.	Физика***					очная
11.	Химия					очная
12.	Биология***					очная
13.	Физическая культура					очная
14.	География					очная
15.	Технология					очная
16.	О.Б.Ж.					очная

17.	Элективные курсы:					
						очная
						очная
						очная
18.	Курсы подготовки при ВУЗах:					
19.	Проектная исследовательская деятельность:	Проектная деятельность по				
20.	Занятия с репетитором					
21.	«Абитуриент» при					
22.	Индивидуальная подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.					

Кл. руководитель _____

Зам.директора по УВР _____.

Рефлексивные дневники



- *Каким был прошлый учебный год для меня?*
- *С кем/ чем связаны положительные/отрицательные эмоции? Почему?*
- *Какие открытия я для себя сделал?*
- *Чего ты ждешь от этого года? Чья помощь тебе нужна?*



Спасибо за
внимание

