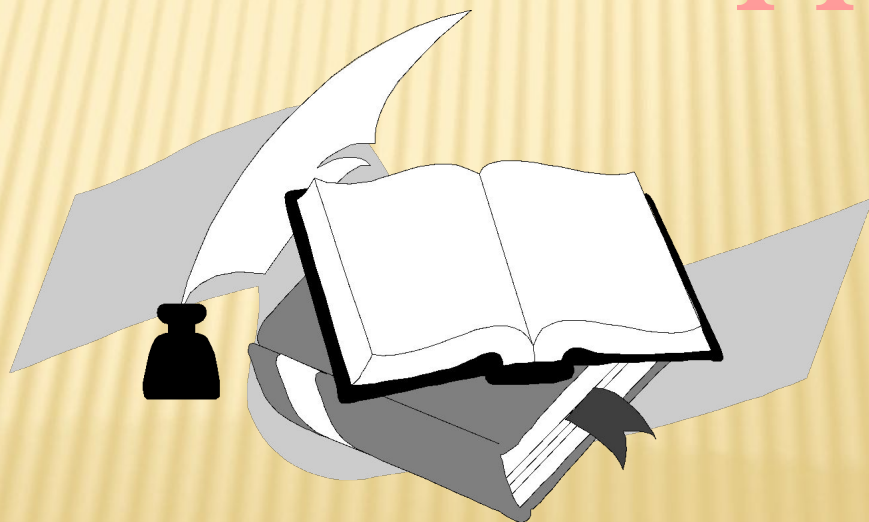


Дистрофия.

Диагностика и коррекция

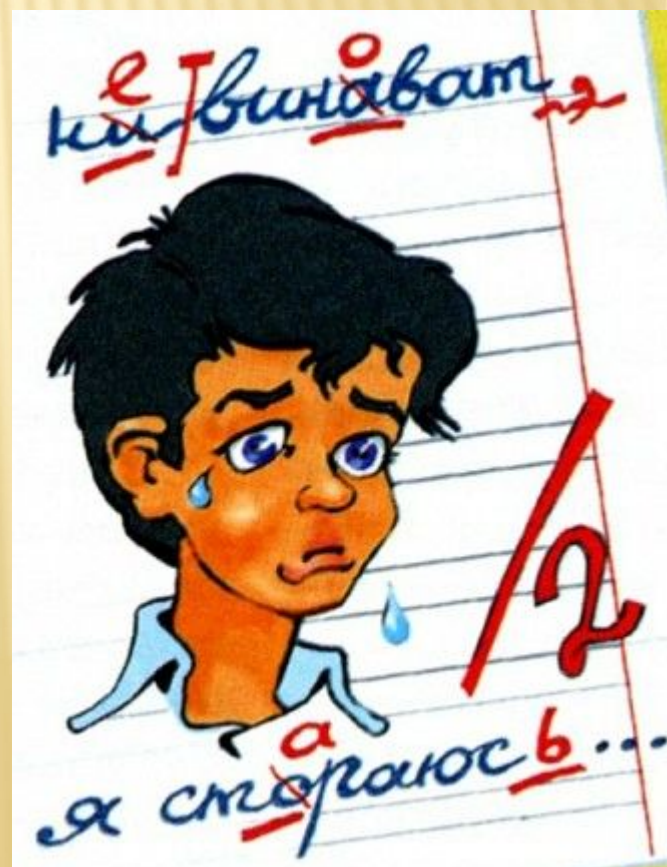


ПО ДАННЫМ ДЕПАРТАМЕНТА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ 85% ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НУЖДАЮТСЯ
В МЕДИЦИНСКОЙ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

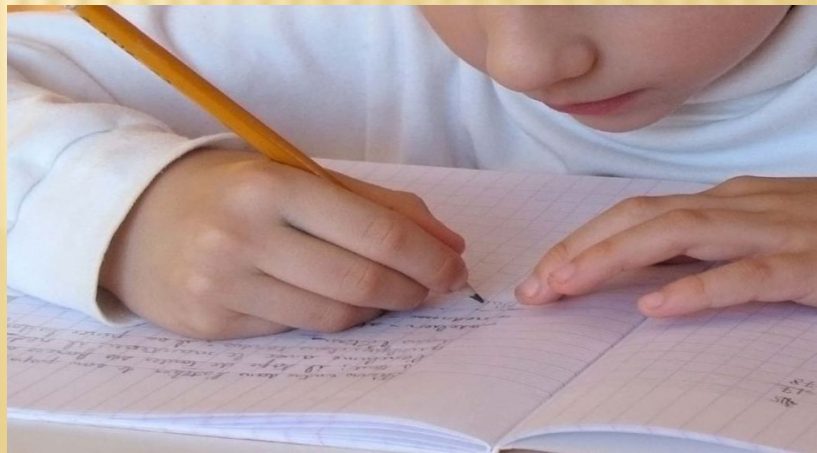
Среди причин нарушения развития, самая значительная группа – это недостатки речевого развития.

Нарушения письма выявляются у 6-7% учеников общеобразовательных школ, у 20-40% речевых и вспомогательных школ.



НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МОГУТ БЫТЬ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ И БОЛЕЕ ТЯЖЕЛЫЕ; ЕСТЬ ТАКИЕ, ЧТО ПРОЯВЛЯЮТСЯ СРАЗУ, ДРУГИЕ ДАЮТ О СЕБЕ ЗНАТЬ ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОЗЖЕ. НО НИ ОДНО НАРУШЕНИЕ НЕЛЬЗЯ ОСТАВЛЯТЬ БЕЗ ВНИМАНИЯ.

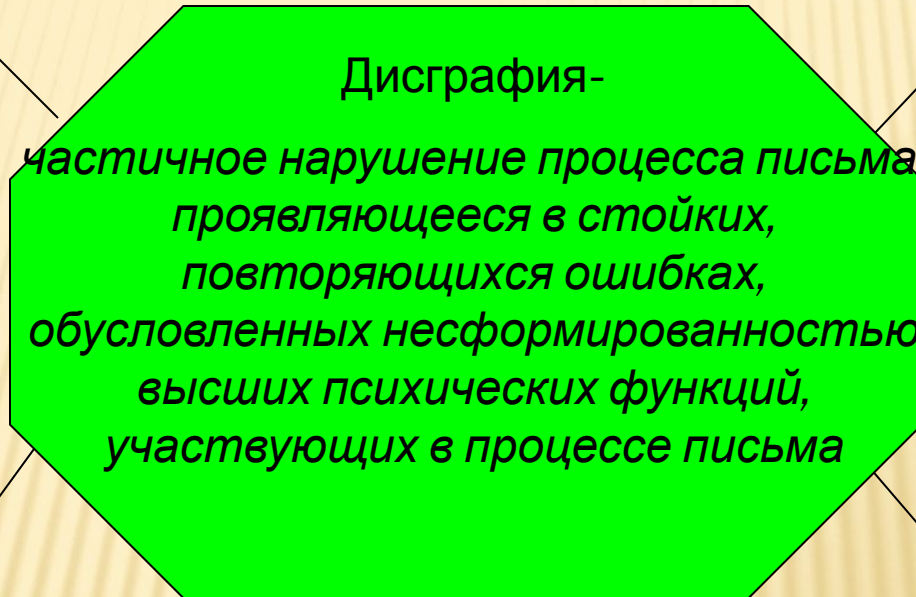
- Обычно учителей и родителей больше тревожат нарушения письменной речи у ребенка, ибо они напрямую влияют на его учебные успехи. Это **дисграфия и дислексия.**



- Дети-дисграфики испытывают существенное напряжение в процессе письма, особенно под диктовку. Они должны концентрироваться то на слуховом, то на зрительном анализе, и двигательную работу руки тоже нужно контролировать.
- Дисграфия часто сопровождается пониженным вниманием и быстрой утомляемостью. Поэтому даже самый старательный и прилежный ребенок, страдающий дисграфией, показывает очень нестабильные результаты. Повышенная концентрация внимания сменяется рассредоточенностью, и тогда первая половина диктанта будет написана грамотно, а во второй мы увидим ошибку на ошибке. Сильное напряжение при письме провоцирует искажение почерка.



На основе нарушения
фонемного
распознавания



Артикуляторно-акустическая

Аграмматическая

Оптическая

На почве нарушения
языкового анализа и синтеза

Артикуляторно-акустическая

Механизм – неправильное произношение звуков в речи (пишет так, как произносит);

- нарушение слуховой дифференциации и несформированность фонематических представлений.

Проявляется - замены, пропуски, которые соответствуют заменам, пропускам в устной речи. Иногда проявляются и после того, как устранены в устной речи. В этом случае нет достаточной опоры на правильную артикуляцию.

Наблюдается – при дизартрии, ринолалии, дислалии (сенсорной, сенсомоторной)

! Нарушение звукопроизношения не всегда отражаются на письме.

Аграмматическая

Механизм – недоразвитие грамматического строя речи: морфологических синтаксических обобщений, которые являются составной частью речи.

Проявляется – в виде аграмматизмов.

На уровне слова, словосочетания, предложения, текста.

На уровне слова: замена префиксов, суффиксов (захлестнула – нахлестнула, козлята – козлѐнки).

- Нарушение падежных окончаний («много деревьев»).
- Нарушение предложных конструкций (под столом – «на столом»).
- Изменение падежа местоимений (около него – «около ним»).
- Числа существительных («дети бежит»).
- Нарушение согласования («бела дом»).

Наблюдается – у детей с дизартрией, алалией, у умственно отсталых.

Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания

Механизм – неточность слуховой дифференциации звуков, кинестетического анализа, операции выбора фонемы.

Проявляется – замены букв, обозначающие фонетически близкие звуки.

Смешиваются – твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и их компоненты (ч-т', ч-щ, ц-т, ц-т', ц-с, с-ш, з-ж, б-п, д-т, г-к ...) + гласные О-У, Е-И.

Наблюдается – в наиболее ярком виде при сенсорной алалии.

Подвиды:

1. Акустическая – нечеткость слухового восприятия.
2. Кинестетическая – трудности кинестетического анализа.
3. Фонематическая – нарушена операция выбора фонемы

Оптическая

Механизм – несформированность зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза пространственных представлений.

Проявляется-

- искаженное воспроизведение букв на письме (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы);
- замены и смешение графически сходных букв;
П –Т, Л-М, И-Ш – отличающиеся одним элементом
В-Д, Э-С,,п-т, х-ж в-д, т-ш - состоящие из сходных элементов, но различно расположенных;
- зеркальное письмо (левши);
- пропуски элементов, особенно при соединении букв *ау=оу*;
- лишние элементы *ш=ии*;
- неправильно расположенные элементы .

Виды оптической дисграфии

1. Литеральная
2. Вербальная

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Механизм – нарушение различных форм языкового анализа и синтеза; деление предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Проявляется – в искажениях структуры слова и предложения.

- пропуски согласных при их стечении (диктант – дикат, школа – кола)
- пропуски гласных (собака – сбака)
- добавление букв (тоскали – тосакали)
- пропуски, добавления, перестановки слогов
- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами
- раздельное написание слова
- раздельное написание приставки и корня слова

- Устранение такой проблемы невозможно в одиночку: родители, учителя и врачи должны объединиться и договориться о своих действиях. Назначить лечение, выполнять определенные упражнения. Не нужно забывать, что "дисграфик" очень часто остро чувствует свою проблему и боится вновь проявить ее: пропускает уроки, теряет тетради по русскому языку, мало общается. Задача взрослых, кроме лечения, оказать психологическую поддержку ребенку: не ругать, показывать заинтересованность в успехах, помогать.

Дисграфия — нарушение, с которым можно и нужно работать.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**