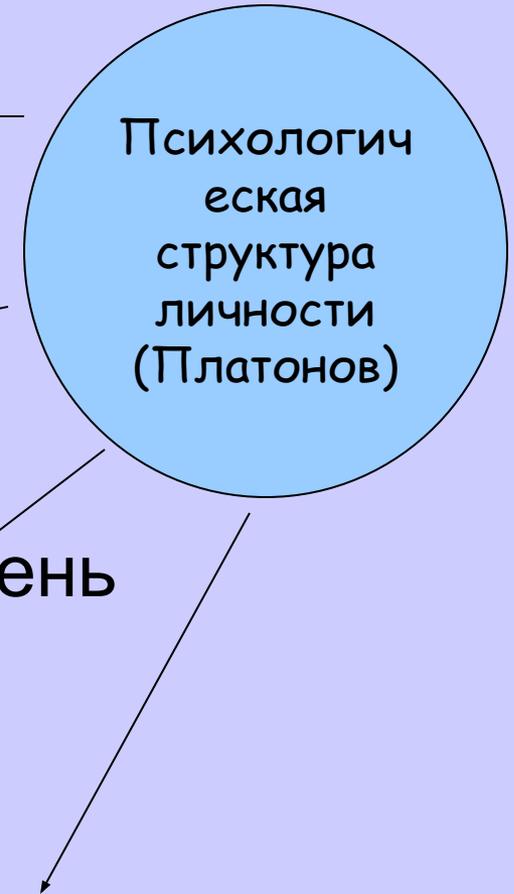


Психолого-педагогическое
сопровождение
индивидуального
образования

Индивидуальная образовательная программа строится на основе выявления индивидуальных различий обучающихся

- **Биологический уровень**
 - Возрастные
 - Половые
 - Темперамент
- **Биосоциальный уровень**
 - Познавательные процессы
 - Способности
- **Социально - биологический уровень**
 - Знания, умения, навыки
 - Привычки
- **Социальный уровень**
 - Влечения
 - Интересы
 - Идеалы
 - Убеждения
 - Характер
 - Желания
 - Склонности
 - Взгляды
 - Мировоззрение
 - Самооценка



Возрастные особенности организации обучения

Возрастной период

Ведущая деятельность

Новообразование

Младенчество (0-1)

Эмоциональное
общение

Потребность в общении

Раннее детство (1-3)

Предметно-манипулятивная
наглядно-действенная деятельность

Речь и наглядно-
действенное мышление

Дошкольный возраст (3-7)

Ролевая игра

Потребность в общественно
значимой деятельности

Младший школьный
возраст (7-11)

Учение

Произвольность,
самоконтроль

Подростковый
возраст (11-15)

Интимно-личностное
общение

Стремление к «взрослости»
Самооценка

Старший школьный
возраст (15-17)

Учебно-профессиональная
деятельность

Мировоззрение
Профессиональные
интересы



Гендерные различия



- Мужчины лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения или оформления ее невелики.
- Женщины обычно лучше выполняют задачи уже не новые, типовые, шаблонные, но требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской части задания велики.
- У мужчин больше полезных и вредных генетических отклонений. Поэтому среди них больше умственно отсталых индивидов, но и больше высокоодаренных.
- Мужчины превосходят женщин по пространственным, а женщины превосходят мужчин по вербальным способностям.
- Восприятие женщин более детализировано, отсюда большая чувствительность к внешней упорядоченности, а мышление более конкретно и прагматично.

Доминантность полушария

ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ ОБЛАСТИ СОЗНАНИЯ

логическое последовательное
линейное, символическое, основано
на реальности вербальное

ЛЕВОПОЛУШАРНЫЙ УЧЕНИК

Видит символы (буквы, слова).
Необходимы ясные письменные
инструкции. Повторяет фактическую
информацию. Дискомфорт с
незавершенными творческими
инструкциями. Любит проверять
работу. Любит информацию в
письменной форме. Анализирует от
части к целому. Переживает
реальность после чтения. Любит
смотреть фильм после чтения книги.

ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ ОБЛАСТИ СОЗНАНИЯ

интуитивное хаотическое
абстрактное, ориентировано на
фантазии, невербальное,
вневременное, аналоговое

ПРАВОПОЛУШАРНЫЙ УЧЕНИК

Видит конкретные объекты и рискует
отставать в чтении. Отвлекаемость,
способность к саморазвлечению.
Отвечает на личностные отношения,
а не авторитарные. Любит
самостоятельный выбор. Использует
интуицию. Не любит проверять
работу. Любит информацию в виде
графиков, карт, демонстраций.
Фокусирован на внешнее.
Анализирует от целого к части.
Переживает реальность до чтения.
Любит смотреть фильм до чтения
книги.

Обучение должно опираться:

— **для девочек** — на академическую подготовку к уроку, задания, ориентированные на механическое запоминание, вербальные способности, исполнительскую деятельность, прилежание, сотрудничество;



— **для мальчиков** — на творческую и исследовательскую деятельность, решение пространственных задач, ориентацию на практическую информацию, соперничество.

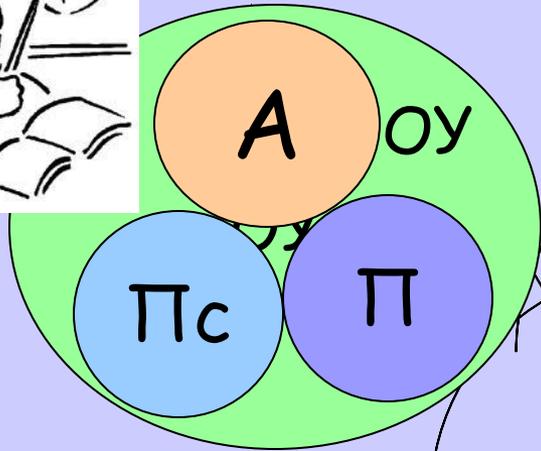


Обучение должно опираться:

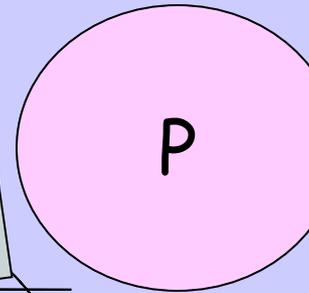
— для правополушарных учащихся — на дедукцию, синтез, гештальт, оперирование пространственными связями, образные представления, творческие задания, предсказание результатов, выявление сходств, использование речевых и музыкальных ритмов, экскурсии;

— для левополушарных школьников — на индукцию, анализ, усвоение правил и грамматических конструкций, логические задания, выявление различий, создание категорий, прослушивание текстов, задания на поиск ошибок, классификацию, конструирование

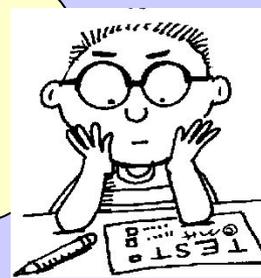
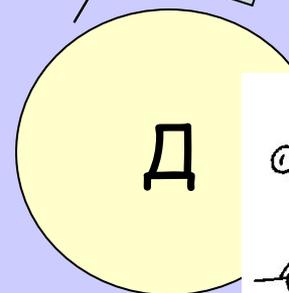
Психолого-педагогическое сопровождение



Формирование
соц. заказа



Реализация
соц. заказа



- А – администрация
- Пс – психолог
- П – педагог
- Р – родители
- Д - дети

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Это система **обобщённых лично ориентированных целей образования**

Выпускник научится

Базовый
уровень

Зона актуального развития

все обучающиеся

Выпускник получит
возможность
научиться

Высокий
уровень

Зона ближайшего
развития

мотивированные и
способные
обучающиеся

Подобная структура представления планируемых результатов обозначает, что при организации образовательного процесса от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Результаты освоения основной образовательной программы

Начального общего образования

Основного общего образования

личностные

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Результаты освоения основной образовательной программы

Начального общего образования

Основного общего образования

Метапредметные

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Результаты освоения основной образовательной программы

Начального общего образования

Основного общего образования

Предметные

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов

1 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ребенка, личных и профессиональных планов.

2 этап. Анализ материалов диагностики с участием воспитателя, психолога, разработка общих подходов. Информирование родителей о результатах диагностики.

3 этап. Организация работы по составлению образовательной программы самого дошкольника. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивидуального образовательного маршрута (понятного, доступного и реального для ребенка и родителей).

4 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных маршрутов.

5 этап. Корректировка ИОМ.

6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОМ:

Группы методов	Методы
Эмоциональные	Поощрения 1.Порицания 2.Учебно-познавательные игры 3.Создание ярких наглядно-образных представлений 4.Создание ситуации успеха 5.Стимулирующее оценивание 6.Свободный выбор заданий 7.Удовлетворение желания быть значимой личностью
Познавательные	Опора на жизненный опыт 1.Познавательные интересы 2.Создание проблемных ситуаций 3.Побуждение к поиску альтернативных решений 4.Выполнение творческих заданий 5.Предъявление заданий на смекалку 6.«Мозговая атака» 7.Развивающая кооперация
Волевые	Предъявление учебных требований 1.Информирование об обязательных результатах обучения 2.Формирование ответственного отношения к учению 3.Познавательные затруднения 4.Самооценка и коррекция своей деятельности 5.Рефлексия поведения 6.Прогнозирование будущей деятельности
Социальные	1.Развитие желания быть полезным отечеству 2.Побуждение подражать социальной личности 3.Создание ситуации взаимопомощи 4.Эмпатия, сопереживание 5.Поиск контактов и сотрудничества 6.Заинтересованность результатами коллективной работы 7.Взаимопроверки 8.Рецензирование

Формирование учебной мотивации

