



ООО «Столичный учебный центр»

Программа
«Индивидуального реабилитационного маршрута»

Выполнила:

Слушатель-практикант курсов профессиональной подготовки
«ОВЗ: Теория и методика организации образовательного
процесса для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Важнецова Валентина Андреевна



МАОУ «Средняя школа с. Мошенское» - 2019

Стажировка проходила
в МАОУ «Средняя школа с. Мошенское»
в период с 5 -18 ноября 2019 года

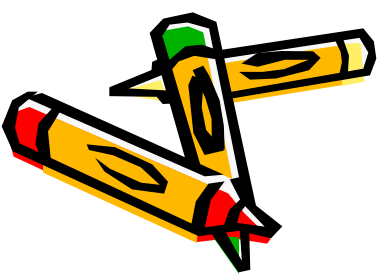


Цель стажировки:

изучение особых образовательных
потребностей обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья, а так же методов их
реализации; разработка программы
«Индивидуального
реабилитационного маршрута» для
обучающегося с ОВЗ.

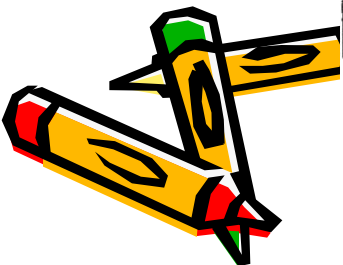


Лицо с ограниченными возможностями (здоровья или жизнедеятельности)
– лицо, имеющее нарушение физического или психического развития и вследствие этого имеющее особые образовательные потребности.

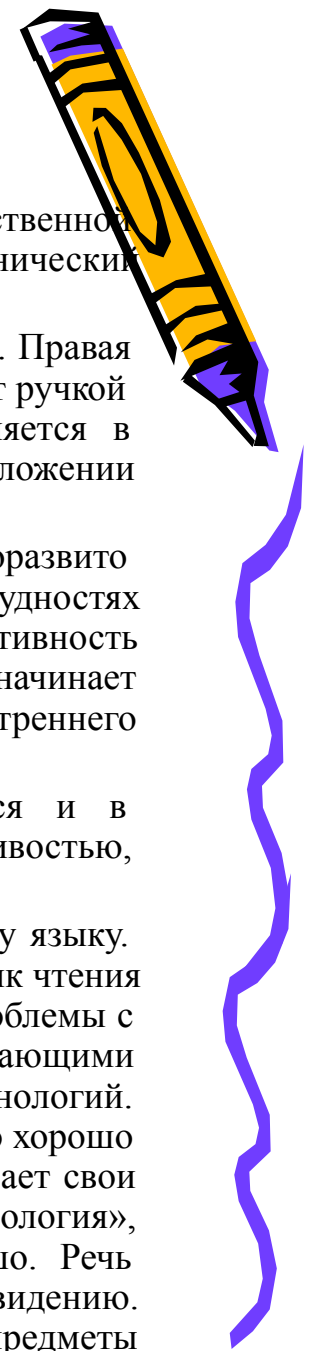


Индивидуальный образовательный маршрут

- это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка.



Характеристика обучающегося с ОВЗ



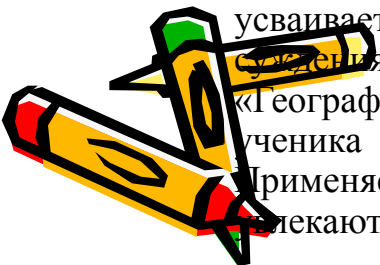
Обучающийся с ОВЗ 2006 г.р. обучается по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на домашнем обучении. Клинический диагноз: ДЦП. Спастический тетрапарез.

Двигательные навыки заторможены, практически не развиты. Левая рука не работает. Правая рука с трудом удерживает предметы на короткое время. Писать практически не может ручкой и карандашом, лучше владеет кисточкой при закрашивании. Мальчик затрудняется в выполнении заданий, так как не может сидеть (большую часть суток проводит в положении лёжа на кровати).

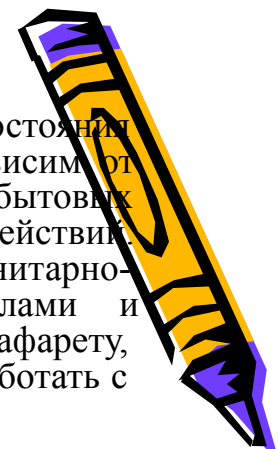
Мальчик демонстрирует **наглядно-образное мышление**, в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Ребенку-инвалиду присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, он начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности **познавательной деятельности** обучающегося с ОВЗ проявляются и в **особенностях его внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Большие трудности обучающийся с ДЦП испытывает при обучении чтению и русскому языку. Мальчик не может произнести слова более сложной структуры. Знает буквы, но навык чтения не сформируется из-за спастического состояния речи. У обучающегося с ОВЗ есть проблемы с произношением звуков з-с-ш; л-р; ч-щ. Обучение ведется средствами, исключаящими письмо – использование разрезной азбуки, схем, моделей, компьютерных технологий. Навыком самостоятельного чтения ученик не владеет. Чтение по опорам слоговое. Но хорошо усваивает смысл прочитанного, владеет пересказом, отвечает на вопросы, высказывает свои суждения, проходит онлайн-тестирование. Программный материал по предметам «Биология», «География», «Домоводство», «Мир истории» усваивает в устной форме хорошо. Речь ученика эмоциональна. Много смотрит познавательных программ по телевидению. Применяет образовательную платформу «Учи.ру», дистанционное обучение. Эти предметы увлекают ребенка.



Предмет «Ручной труд» вызывает ряд затруднений как из-за физического состояния обучающегося, так и его интеллектуального развития. Ребенок полностью зависит от взрослого человека, обслужить сам себя не может. Формирование социально-бытовых навыков носит ознакомительный характер в устной форме без практических действий. Мальчик не может работать с инструментами, выполнять и соблюдать санитарно-гигиенические правила во время разных работ с различными материалами и приспособлениями. Он может частично выполнять работу с бумагой (обводить по трафарету, наклеивать с помощью учителя), лепить (разминать пластилин или глину, катать), работать с природным материалом частично, конструктором типа «Строитель».



Мальчик доброжелателен, коммуникабелен, рад общению с новыми людьми, охотно участвует в беседе, конкурсах различного уровня, занимает призовые места. Такие достижения повышают мотивацию ученика к обучению и веру в себя. По всем предметам успеваает.



График и режим учебного процесса

Режим работы школы для детей с ОВЗ – 5 дней.

Продолжительность урока - 40 мин., физкультминутки по мере необходимости. Продолжительность перемен 10-20 мин. Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 класс – 34 учебные недели. Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Обучающийся с ОВЗ в настоящее время учится в 6 классе по адаптированной программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой: 5-9 классы.на основе - М., «Просвещение», 2010 года согласно Базисному учебному плану школы.

Учебная нагрузка - 12 часов, коррекционная работа – 1ч. Дистанционное обучение – 3ч.

МАОУ «Средняя школа с. Мошенское» реализует следующие программы обучения:

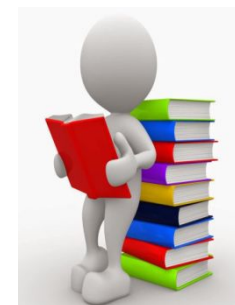
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- специального (коррекционного) обучения по программе VII вида;
- специального (коррекционного) обучения по программе VIII вида;

В настоящее время в школе обучается 411 учащихся:

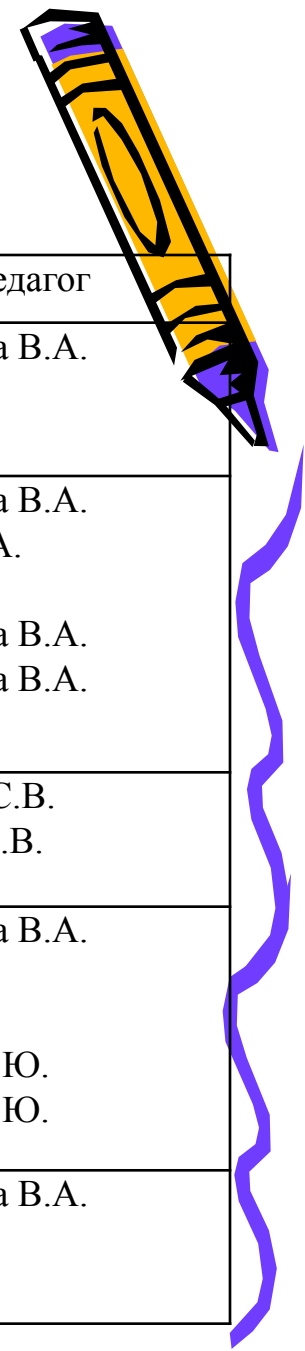
1-4 класс – 159 (13 ЗПР; 7 УО);

5-9 класс – 231 (20 ЗПР; 21 УО);

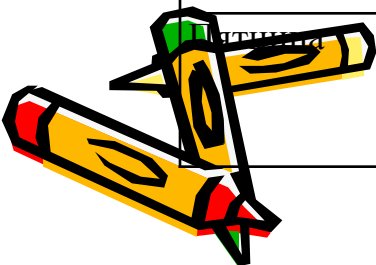
10 – 11 класс – 21 человек.



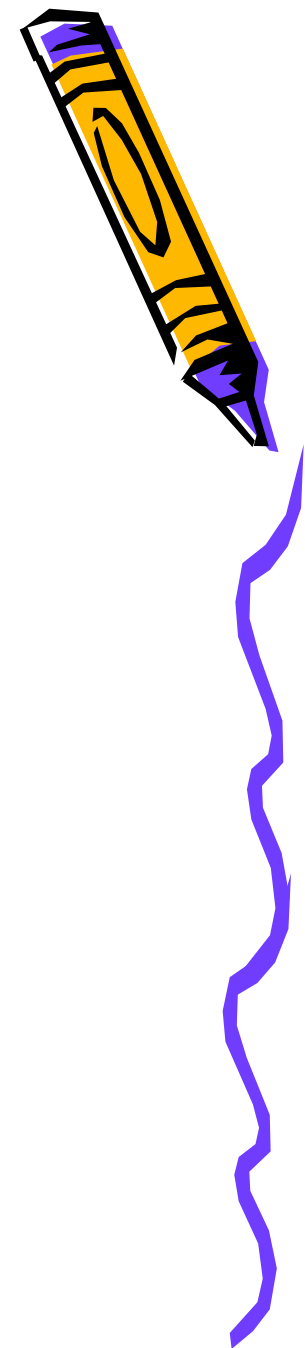
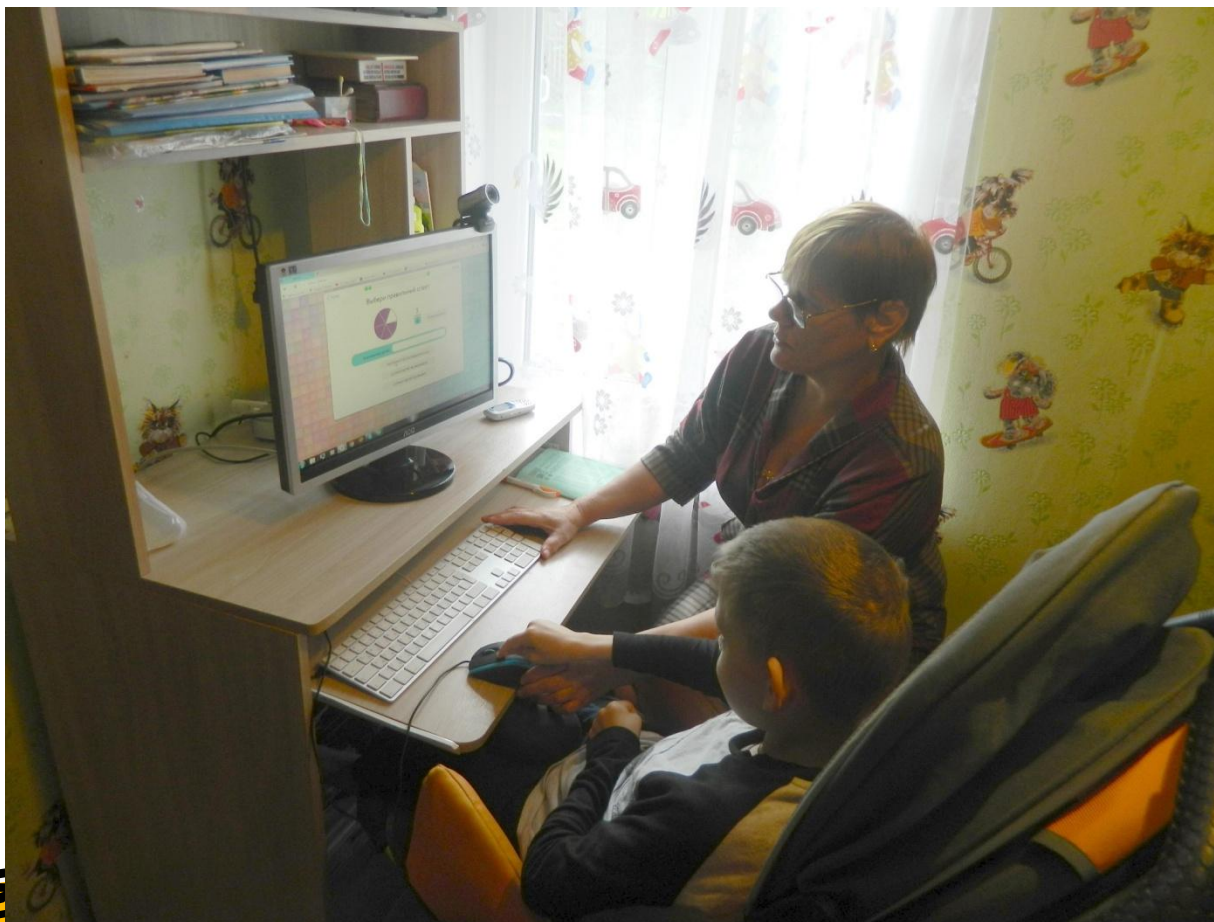
Расписание уроков обучающегося с ОВЗ 6 СКК (домашнее обучение) 2019-2020 уч.год



Дни недели	Предмет	Время проведения	Педагог
Понедельник	1. Математика 2. Русский язык 3. Чтение	10.30 – 11.10 11.20 – 12.00 12.10-12.50	Важнецова В.А.
Вторник	1. Естествознание 2. Обществознание (дистанционно) 3. Математика 4. Домоводство	10.30 – 11.10 11.20 – 12.00 12.10 -12.50 13.00 - 13.40	Важнецова В.А. Горина Е.А. Важнецова В.А. Важнецова В.А.
Среда	1. Коррекционные занятия психолог/ логопед	14.00-14.40	Лебедева С.В. Петрова О.В.
Четверг	1. Русский язык 2. Чтение 3. Матем/ физ-ра 4. Р.речи (дистанционно) 5. Окр.мир (дист).	10.30 – 11.10 11.20 – 12.00 12.10-12.50 13.30 – 14.10. 14.20 – 15.00	Важнецова В.А. Зими́на Е.Ю. Зими́на Е.Ю.
Пятница	1. География 2. Мир истории 3. Ручной труд	10.30-11.10 11.20-12.00 12.10-12.50	Важнецова В.А.



Форма обучения- индивидуальное обучение на дому



Материально-техническое оснащение



Актовый зал



Спортплощадка



МАОУ «Средняя школа с. Мошенское»

Школьный автобус



Кабинет коррекционных занятий



Кабинет технологии



ТОЧКА РОСТА
Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей



Школа двухэтажная, типовая, оснащена современными учебными кабинетами, оборудованием. В школе имеется кабинет психолога и сенсорная комната, кабинет логопеда, актовый зал, спортивный зал, компьютерные классы, школьный музей Боевой славы, музей ремесел, кабинет технологии для мальчиков (столярная мастерская) и для девочек (швейная мастерская). Для учащихся коррекционных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (III вид) есть отдельное помещение с оборудованными кабинетами, столовой и спортзалом,), Точка Роста – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей. Вся мебель соответствует росу и возрасту учащихся, обеспечен свободный проход для детей.

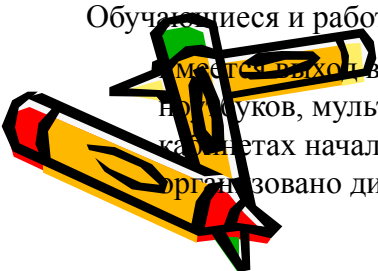
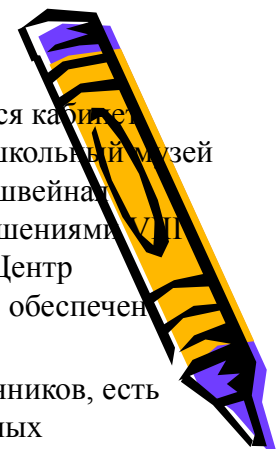
Территория благоустроена, озеленена, обнесена ограждением. У входа в школу установлен пандус для колясочников, есть поручни. Гардеробы размещены на 1 этаже для младших и старших школьников отдельно. При гардеробных предусмотрены скамейки. Вешалки соответствуют росту-возрастным особенностям обучающихся. Рекреации свободные, есть скамейки, банкетки для отдыха, визуальные и звуковые средства информации. Все учебные помещения соответствуют нормам СанПиН.

В школе прекрасная библиотека с медиатекой и с читальным залом. Все учебные кабинеты оборудованы комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Для детей со слабым зрением над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения. Окраска стен, дверей и оборудования контрастная и имеет матовую поверхность.

В школе имеется спортзал с раздевалками и отдельными туалетами. На улице имеются огражденные хорошо оборудованные спортивная и игровая площадки. Организация занятий и спортивных мероприятий осуществляется для обучающихся с ОВЗ отдельным учителем в соответствии с медицинскими показаниями детей. Столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест. Вход в столовую доступен для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для всех обучающихся организовано двухразовое горячее питание по графику.

Охрана здоровья обучающихся: медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с ГОБУЗ "Мошенская ЦРБ". Медицинский кабинет находится на первом этаже здания школы, доступен для инвалидов и лиц с ОВЗ. В летний период на школьных площадках организованы оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей по интересам и медицинским показаниям.

Обучающиеся и работники школы имеют контролируемый доступ к информационно-телекоммуникационным сетям. В ОУ имеется выход в интернет со скоростью 2 Мбит/секунду. Всего подключены к сети интернет 30 компьютеров. 10 компьютеров, мульти-медиа. Для обучающихся с ОВЗ (слабовидящих) имеется компьютер с крупной клавиатурой. В кабинетах начальных классов есть палас, игровое пространство с настольными играми. Для обучающихся с ОВЗ организовано дистанционное обучение педагогами инклюзивного центра «Цветик-семицветик» г.Великий Новгород.



В школе организован подвоз учащихся специальными автобусами с близлежащих деревень и в пределах села Мошенское.

При школе имеется учебно-опытный участок и сквер, где обучающиеся (в том числе и с ОВЗ) получают навыки сельскохозяйственного труда. Для этого имеется сельскохозяйственный инвентарь (лопаты, грабли, носилки, ведра, багги, лейки).

Для безопасности в школе имеется пожарная сигнализация.

Уроки технологии проходят в производственных мастерских для мальчиков (слесарная мастерская) и для девочек (швейная мастерская). Кроме станков и инструментов, на уроках технологии в обязательном порядке используют компьютерное и мультимедийное оборудование, электронные средства обучения. Все рабочие места школьников и учителя автоматизированы. Создаются технические условия для применения информационных и коммуникативных средств обучения.

Учебные мастерские школы представлены учебными и подсобными помещениями, соответствующими нормам пожарной, электробезопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Слесарная мастерская имеет деревообрабатывающие станки, токарные, слесарные, наборы инструментов по обработке дерева, металла, бумаги.

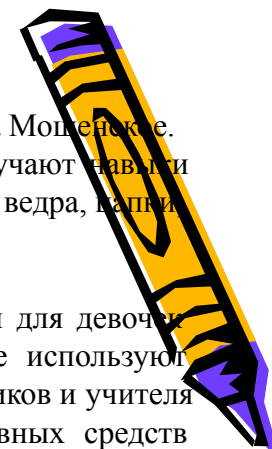
Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности мастерские имеют:

- соответствующее программам и нормам оборудование: общеучебное и технологическое;
- соответствующее искусственное и естественное освещение;
- электропитание на 380 и 220 вольт, соответствующее нормам электробезопасности;
- средства первичного пожаротушения и противопожарные сигнализации;
- соответствующие функции экспозиции по технологии, ВТР и ТБ;
- сменные экспозиции и выставки работ учащихся;
- средства электробезопасности и предупредительные знаки;
- места хранения оборудования и материалов;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Токарные станки по деревообработке требуют ремонта и замены.

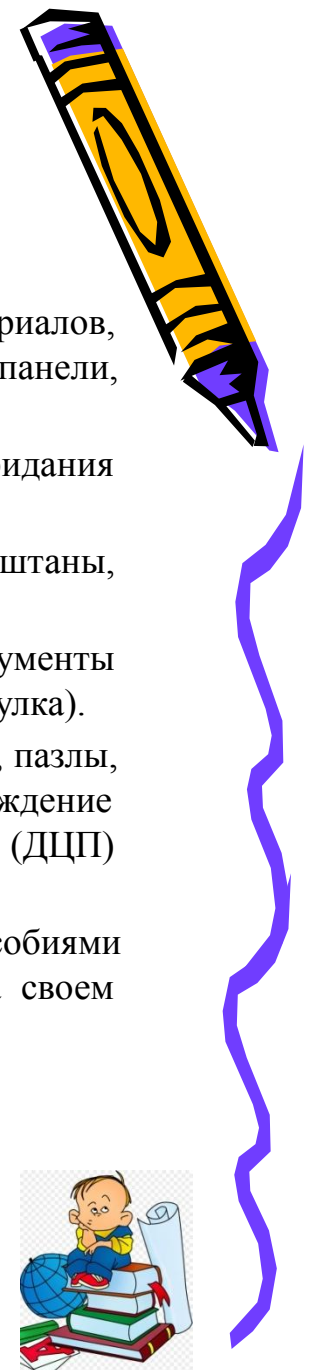
Кабинет технологии для девочек оснащен швейными машинами разных видов, инструментами и материалами для ручного труда.

Для обучающегося с ОВЗ, находящимся на домашнем обучении, предоставлен персональный компьютер с клавиатурой для слабовидящих, принтер, сканер, микрофон, видео-камера.





Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов для реализации АОП.



Подъемник, кресло-коляска, вертикализатор.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, мяч суджок, массажер для рук.

Средства для фиксации ног, головы; мягкие формы и приспособления для придания положения полулежа, сидя;

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)

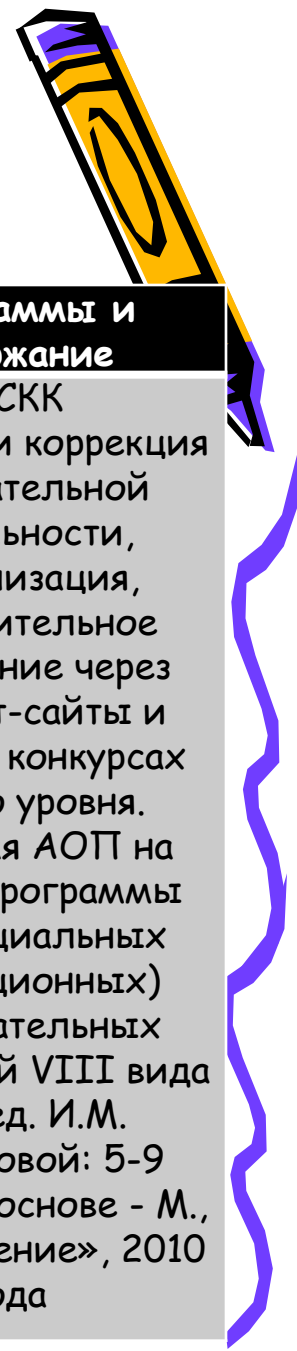
Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубен, колокольчики разного размера ложки деревянные, музыкальная шкатулка).

Дидактический материал (трехмерные дидактические объекты (кубики, блоки, пазлы, карточки и т.п.) и планшеты для работы с ними). Методическое сопровождение (пособия, руководства для преподавателей). Обучающемуся с ОВЗ (ДЦП) выделяется инвалидная коляска.

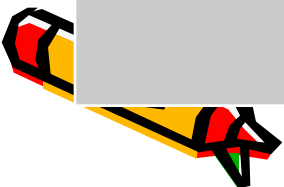
Все обучающиеся обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, пособиями для обучения по АОП. Педагоги добираются до занятий с ребенком на своем транспорте. Родители получают компенсационные выплаты на обед.



Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ
(домашнее обучение)
в МАОУ «Средняя школа с. Мошенское»
2019-2020 учебный год



Специалист	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Программы и содержание
Учитель, реализующий АОП для обучающегося с ОВЗ с умственной отсталостью Важнецова В.А.	12ч Понедельник Вторник Четверг Пятница	10.30 - 11.10 11.20 - 12.00 12.10-12.50	6 СКК Обучение и коррекция познавательной деятельности, социализация, дополнительное образование через интернет-сайты и участие в конкурсах разного уровня. Авторская АОП на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой: 5-9 классы.на основе - М., «Просвещение», 2010 года

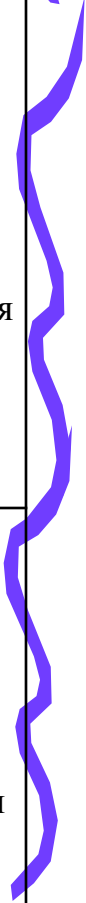
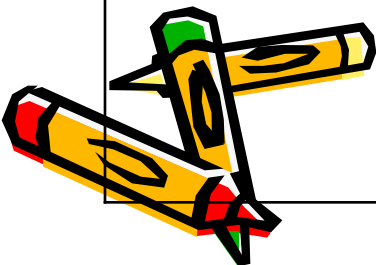
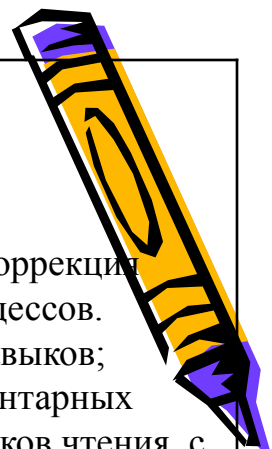




Учитель-логопед Петрова О.В.	0,5 ч Среда (нечетные дни)	14.00-14.40	Индивидуальные занятия по коррекции речи, мелкой моторики рук. «АОП для детей с нарушениями речи» .
Учитель – психолог Лебедева С.В.	0,5 ч Среда (четные дни)	14.00-14.40	Индивидуальные занятия по коррекции «Эмоционально-волевая сфера обучающегося с ДЦП и развитие психических функций». Рабочая АОП педагога, Программа интеллектуального развития детей «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю.Куражева, Н.В. Варяева и др. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
ПМПК г.Боровичи психолог	По заявлению родителей	На договорной основе	Диагностика. Консультативная помощь родителям.



<p>Дистанционное обучение педагогами Центра инклюзивного образования «Цветик-семицветик» г. Великий Новгород</p>	<p>3ч Вторник: Горина Е.А. Четверг Зими́на Е.Ю.</p>	<p>11.20-12.00 13.30- 14.10 14.20 – 15.00</p>	<p>Обществознание Развитие речи Окружающий мир Обучение по АОП, коррекция познавательных процессов. Развитие учебных навыков; формирование элементарных представлений, навыков чтения, с учётом психофизиологических особенностей обучающегося; уточнение и обогащение представлений о себе и окружающем мире; развитие пространственно-временных представлений; повышение уровня общего и речевого развития; формирование нравственных качеств; охранительный режим жизнедеятельности.</p>
<p>Тьютор Важнецова М.В. от центра ППМС г. Боровичи</p>	<p>Понедельник-пятница</p>	<p>8.00- 15.00</p>	<p>Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует дистанционное обучение.</p>



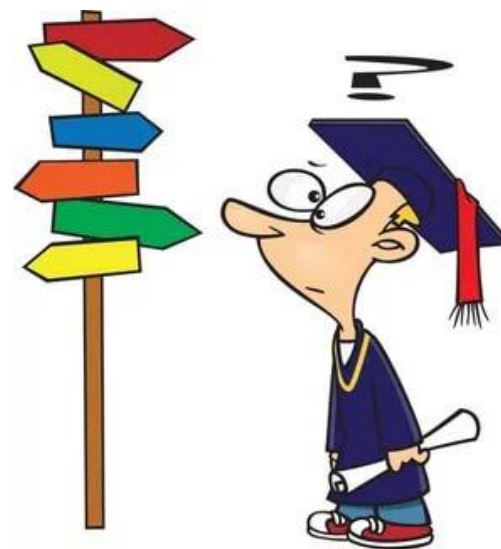
<p>ГБОУЗ «ЦРБ с. Мошенское», врачи обл. больницы г.В. Новгорода</p>	<p>По мере необходимости, ежегодно</p>	<p>Планово, по заявлению родителей и направлению</p>	<p>Медосмотр, организация и направление на ВТЭК, Плановое лечение в стационаре, реабилитация</p>
<p>Центр помощи семье и детям с. Мошенское</p>	<p>планово</p>	<p>По запросу родителей; По графику</p>	<p>Консультативная, профилактическая, просветительская деятельность, организация летнего отдыха, социализация.</p>
<p>Социальный педагог Зверькова Н.И.</p>	<p>Понедельник-пятница</p>	<p>8.00- 15.00</p>	<p>Формирование культуры поведения в социуме; контроль семьи за воспитанием ребенка-инвалида.</p>

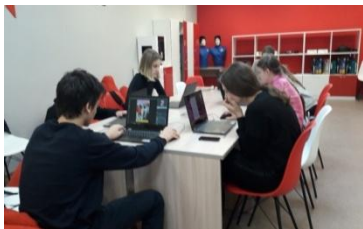


Специальные технологии, применяемые к обучающимся с ОВЗ в целях эффективного усвоения учебно-практического материала, формирования устойчивых профессиональных навыков и умений.

Для разных групп обучающихся с ОВЗ в школе применяются продуктивные образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ); технология развивающего обучения «Начальная школа 21 век», технология системно – деятельностного подхода (Л. Г. Петерсон «Технология деятельностного метода обучения»); И.С.Якиманская (Личностно - ориентированное обучение); технология учебного диалога; здоровьесберегающие технологии, при которых учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; технология выявления и развития творческих способностей (И.П. Волков), технология коллективно творческой деятельности (КТД) (И.П.Иванов).

При работе с обучающимися с ОВЗ очень продуктивной стала технология «Работа со случаем» (В.Н.Ослон, В.В. Дерябина), при реализации которой семья, нуждающаяся в помощи, рассматривается как отдельный случай.





Компьютерные технологии



В современном понимании информационная технология обучения (ИТО) — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видео-средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Главная задача введения информационных технологий в область образования детей с ОВЗ – это максимальное развитие возможностей ребенка, а также коррекция имеющихся отклонений в его развитии. Благодаря ИКТ, обучающиеся с ОВЗ изучают компьютер, получают индивидуальное и дифференцированное обучение, в связи с этим повышается эффективность обучения и происходит интеграция этих детей в современное общество.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- Выполнение проектов и исследовательских работ;
- Увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- Создания образовательного пространства;
- Формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- Пополнение своего портфолио.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются: электронные учебные задания и материала, вопросы преподавателя и к преподавателям и образовательные платформы.





Метод проектов

Следует использовать **проектную деятельность**, которая позволяет формировать базовые компетентности детей ОВЗ (здоровьесбережения, гражданственности, информационно познавательная, социального взаимодействия человека и социальной сферы, сотрудничества и общения, трудовая). Применение этой технологии даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время развивать свои способности, проявлять лидерские качества.

Здоровьесберегающие технологии

Смена динамических поз, реализация специальных упражнений и таблиц, снимающих зрительное утомление, смена динамических пауз, применение различных игровых технологий. Упражнения психологической само-регуляции (аутотренинг) помогают в коррекционном классе снять напряженность, расслабиться, развивают пространственное воображение. Некоторые приёмы самомассажа, точечный массаж. Массаж обладает расслабляющим действием и облегчает перенапряжение в любое время.

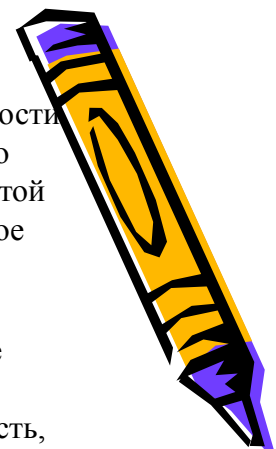
Правильная организация обучения даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Игровые технологии

Одним из эффективных средств обучения и воспитания умственно отсталых детей является **игра**. Для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Технология учебного диалога – это одна из главных технологий личностно ориентированного обучения, которое чрезвычайно востребовано и актуально на современном этапе развития образования.

Человек находит свою сущность в диалоге, который является мощным средством предупреждения изоляции, возникновения одиночества личности. Диалог на уроке – это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексивность, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности (устойчивость внимания, наблюдательность, память, способность анализировать деятельность партнера, воображение).





Системно-деятельностный подход в обучении

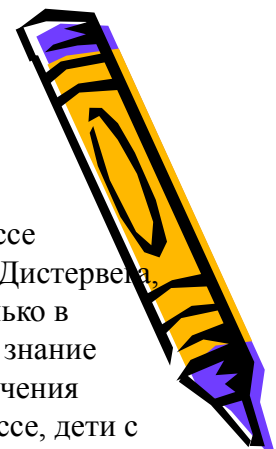
Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”. Системно-деятельностная технология обучения актуальна и для обучения детей с ОВЗ: индивидуальное обучение на дому, дети с ЗПР в инклюзивном классе, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальном коррекционном классе.

Структура уроков ведения нового знания имеет следующий вид:

1. Мотивация.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Деятельностный способ обучения – это личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. При данном способе обучения обеспечивается комфортное психологическое самочувствие учащихся и учителя, резко снижаются конфликтные ситуации на уроках. Создаются благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки.

Освоение форм и методов обучения, активизирующих деятельность школьников с ограниченными возможностями здоровья и успешно формирующих его личностные качества, поиск и апробация новых форм и методов реализующих деятельностный подход, - перспективная задача школы на современном этапе.



Профессиональная подготовка

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

«Трудовое обучение (занимательный труд)» 1-4кл.) дает возможность учащимся овладеть элементарными общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Учащиеся осваивают основные приемы работы с различными материалами, учатся работать по технологическим картам, осваивают технические термины, получают навыки ручной обработки материалов. В 5-9 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело. Выбор профилей трудового обучения зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

По окончании IX класса, обучающиеся сдают экзамен по профильному труду и получают документ государственного образца об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида. В школе действует Договор о сетевой форме взаимодействия ОУ с учебными заведениями г.Боровичи.

Обучающийся с ОВЗ, находящийся на домашнем обучении, имеет I группу инвалидности, поэтому профильным трудом не занимается.

