

**4. Освоение образовательной программы:**

<p>Предмет (образовательная область)</p> <p>реальные трудности.</p>	<p>Требование стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период</p>	<p>Конкретные задачи для ребёнка на период</p>	<p>Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.)</p> <p>Динамические интерактивные</p>	<p>Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности)</p>	<p>Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, к/р... до творческих – портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)</p>
<p>Русский язык (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>	<p>определение предметного содержания, позволяющего гибко приспособлять его к индивидуальным потребностям учащихся</p>				
<p>Литературное чтение (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>					



**Задачи по адаптации образовательной программы:**

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Изменение	Обоснование
<p>Изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного курса</p>	<p>Учебный план Актуальное состояние здоровья обучающейся</p>
<p>Необходимость в введении дополнительных тем, не предусмотренных Авторской программой, и/или исключением некоторых тем, не являющихся обязательными для освоения учащимися</p>	<p>Актуальное состояние здоровья обучающейся</p>
<p>Изменение последовательности изучения тем учебных курсов</p>	<p>Необходимость только д/о, в связи с территориальной удалённостью от непосредственного места получения образования. Наиболее оптимально в дистанционном режиме изучение именно данных тем в сентябре (индивидуальный образовательный план на сентябрь прилагается)</p>

**Направления деятельности учителя:**

- Анализ и подбор содержания;
- Изменение структуры и временных рамок;
- Использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- Использование тех или иных технологических приемов;
- Использование тех или иных дидактических материалов.



Алгоритм деятельности учителя по адаптации образовательной программы в рамках разработки Индивидуального образовательной программы (плана):

1. Педагогическая диагностика

2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).

3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»), сопоставление содержания той или иной темы с программами школ VIII вида, выделение общего.

5. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы

**Важно**, чтобы все взрослые (включая тьютора, родителей, всего персонала школы) придерживались одинаковых требований к поведению ребенка.