

4. Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требование стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период	Конкретные задачи для ребёнка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.)	Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, к/р... до творческих – портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
реальные трудности.	определение предметного содержания, позволяющего гибко приспособлять его к индивидуальным потребностям учащихся		Динамические интерактивные		
Русский язык (в соответствии с календарно-тематическим планированием)					
Литературное чтение (в соответствии с календарно-тематическим планированием)					



Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Изменение	Обоснование
Изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного курса	Учебный план Актуальное состояние здоровья обучающейся
Необходимость в введении дополнительных тем, не предусмотренных Авторской программой, и/или исключением некоторых тем, не являющихся обязательными для освоения учащимися	Актуальное состояние здоровья обучающейся
Изменение последовательности изучения тем учебных курсов	Необходимость только д/о, в связи с территориальной удалённостью от непосредственного места получения образования. Наиболее оптимально в дистанционном режиме изучение именно данных тем в сентябре (индивидуальный образовательный план на сентябрь прилагается)

Направления деятельности учителя:

- Анализ и подбор содержания;
- Изменение структуры и временных рамок;
- Использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- Использование тех или иных технологических приемов;
- Использование тех или иных дидактических материалов.



Алгоритм деятельности учителя по адаптации образовательной программы в рамках разработки Индивидуального образовательной программы (плана):

1. Педагогическая диагностика

2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).

3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»), сопоставление содержания той или иной темы с программами школ VIII вида, выделение общего.

5. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы

Важно, чтобы все взрослые (включая тьютора, родителей, всего персонала школы) придерживались одинаковых требований к поведению ребенка.