

# Формирование БУД в воспитательном процессе

**Лебедева Л. Е.,  
воспитатель высшей  
категории, учитель**



# ФГОС. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) разработан на основе: Конституции РФ, законодательства РФ, с учётом конвенции ООН о правах ребёнка, с учетом прав инвалидов. Он представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП (адаптированной основной образовательной программы)
- На основе ФГОС разрабатывается Примерная АООП. Содержательный раздел АООП включает Программу формирования базовых учебных действий

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ** реализации программы формирования БУД: формирование основ учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда

# ФУНКЦИИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

- Обеспечение успешности изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех этапах образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

# ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ БУД

- **Личностные БУД** обеспечивают готовность к принятию роли ученика, понимание им ролевых функций, и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- **Коммуникативные БУД** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- **Регулятивные БУД** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Они способствуют созданию условий для формирования и реализации начальных логических операций.

- **Познавательные БУД** формируют умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применение начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, а также использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ .

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- **Обучающиеся должны:**
  - входить и выходить из помещения по разрешению воспитателя, учителя;
  - ориентироваться в пространстве помещения;
  - пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.
- **Обучающиеся должны:**
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, воспитателем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и в быту;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.



# ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ . ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.
- **Обучающиеся должны:**
  - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а так же как члена семьи, одноклассника, друга;
  - проявлять способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - показывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  - иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
  - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

•  
Формирование базовых учебных действий осуществляется через различные **формы работы**: проведение уроков, внеурочная и воспитательная работа (кружки, занятия, классные, клубные и коррекционные часы); коррекционные занятия.

# ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ

При подготовке к уроку, занятиям и другим формам работы с обучающимися педагог обеспечивает:

- 1. Формирование конкретных видов базовых учебных действий в рамках коррекционных задач.
- 2. Подбор для каждой группы обучающихся различных заданий, методов и приемов, направленных на формирование конкретного вида базовых учебных действий.
- 3. Использование дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к формированию базовых учебных действий, то есть учет типологических особенностей обучающихся и зоны их ближайшего развития

# СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ. ЭТАПЫ.

- **1. Мотивационный.** Его цель - создание благоприятной атмосферы, положительного настроения обучающихся на взаимодействие и установление положительной мотивации общения, формирование интереса к предстоящей деятельности.
- **2. Подготовительный.** Он может включать пальчиковую, речевую и дыхательную гимнастики с целью повышения общей психической активности и снятия психоэмоционального напряжения. Важной составляющей данного этапа является сопровождение всех упражнений внешней речью на уровне комментирования.

•  
•**3.Основной.** На данном этапе происходит основная запланированная работа с использованием разнообразных вербальных и невербальных методов и приемов с опорой на учебный и не учебный материал.

•**4.Завершающий.** Это этап оценки и самоанализа детьми результатов собственной деятельности, своих успехов и неудач. Заключительная положительная оценка занятия педагогом.

•

**Необходимым условием полноценного формирования базовых учебных действий является организация совместной деятельности обучающихся.** В едином алгоритме реализуются рефлексивные моменты, предусмотренные на каждом занятии: подведение совместно с обучающимися итогов работы, оценка настроения, постановка целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр. С учетом работоспособности дозируется нагрузка, для повышения психофизической активности используются различные двигательные упражнения и физкультминутки.

# ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ.

В педагогической практике **метод наблюдения** является одним из важнейших методов оценивания результатов обученности и развития.

В процессе обучения и воспитания необходимо осуществлять **диагностику и мониторинг**, что помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется дополнительная помощь;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет после замечания учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



# ИТОГИ

- Имея определенные показатели сформированности различных умений и навыков у обучающихся можно отследить динамику развития .
- Процесс наблюдения за обучающимися осуществляется в течение всего года. Диагностика проводится в сентябре, январе-феврале, мае.
- Эффективность определяется путем сравнения исходных и итоговых показателей

# ВЫВОДЫ

- Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и воспитательной работы. Она строится на основе деятельностного подхода к обучению и воспитанию и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ОВЗ. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Воспитательный процесс непрерывен. Он протекает как непосредственно, так и опосредованно.
- БУД обеспечивает развитие обучающихся с умственной отсталостью и с ОВЗ в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной сфере.

# ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ БУД

<b>Виды базовых учебных действий</b>			
<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Входит и выходит из учебного помещения со звонком			
Следует правилам школьного поведения на уроке (поднимает руку, встает и выходит из за парты и т. д.)			
Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе			
Осуществляет контроль и умеет давать оценку своих действий и действий одноклассников			
Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами			
Принимает оценку деятельности, воспринимает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов			

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ **учебный год**

**Кл. руководитель (воспитатель)** \_\_\_\_\_

<b>Регулятивные базовые учебные действия (начальные классы и ТУО)</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Входит и выходит из учебного помещения со звонком			
Ориентируется в пространстве класса			
Умеет пользоваться учебной мебелью			
Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);			
Умеет работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место			
Умеет принимать цели и произвольно включаться в деятельность			
Умеет следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников			
Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами; принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев			
Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов			

# Диагностика сформированности БУД

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

Познавательные базовые учебные действия	Сентябрь	Январь	Май
Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов			
Делать простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале			
Дифференцированно воспринимает временные и пространственные отношения			

# Диагностика сформированности БУД

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

Коммуникативные учебные действия	Сентябрь	Январь	Май
Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс)			
Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, воспитателем			
Обращается за помощью и принимает помощь			
Слушает и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			
Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми			
Договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации			

# Диагностика сформированности БУД

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

Личностные учебные действия	Сентябрь	Январь	Май
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а так же как члена семьи, одноклассника, друга			
Проявление способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Умеет показывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			
Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			
Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.			

# Уровни сформированности умений:

- «0» - не сформирован
- «1» - низкий
- «2» - ниже среднего
- «3» - средний
- «4» - выше среднего
- «5» - высокий