

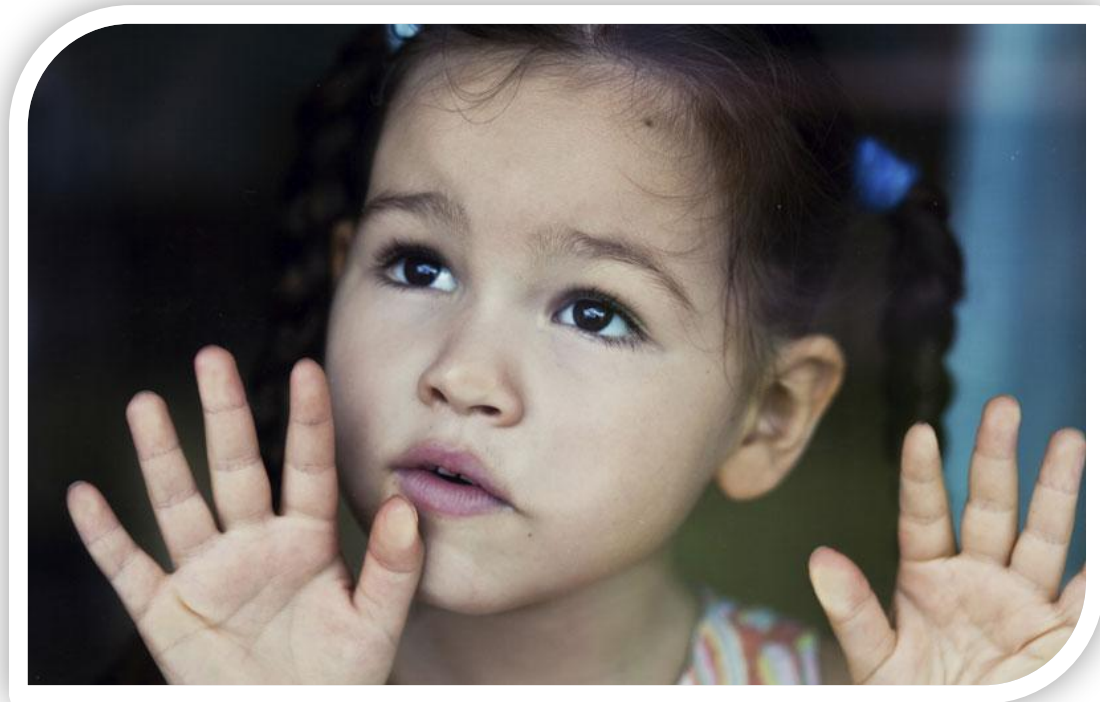
**Рекомендации по работе
с детьми-сиротами
и детьми, оставшихся без
попечения родителей,
обучающихся
в БПТТ им.Н.В.Грибанова**

**социального педагога Шинтемировой А.
Ю.**

В современном Российском обществе наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



Но нельзя забывать, что сиротство – это фактор, из-за которого ребенок теряет связи с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, развивающихся в наиболее благоприятных условиях, тем самым, вызывая глубокие вторичные нарушения в развитии личности.



Важность понимания принципов взаимодействия с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является актуальной психолого-педагогической проблемой.



Изучением психолого-педагогических особенностей детей-сирот и ОБПР, обучающихся в техникуме уже в течении 3 лет.



По результатам исследований, у большинства студентов со статусом, имеются значительные проблемы развития личности.



Воспитание и образование детей-сирот является актуальной социально-педагогической проблемой.




В соответствии с исследованиями можно поставить следующие задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогические особенности взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в процессе обучения;
- раскрыть психологические особенности развития детей;
- выявить психологические причины, определяющие особенности взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на уроках;
- составить рекомендации по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на уроках с учётом психолого-педагогических особенностей детей.

По итогам проведённого исследования сформулированы следующие выводы:

- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей имеют крайне слабое психологическое и социально – педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- дети не получают необходимого развития их личности, позволяющего преодолеть типичный для них социальный и психологический инфантилизм, подчиняемое, психологически зависимое поведение, что делает их почти беззащитными в отношении любых асоциальных влияний на них;
- существующая педагогическая система не формирует у детей навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, психологической защиты и правильного поведения при стрессе. В результате у них легко возникают эмоциональные расстройства и девиантное поведение.




Дети, воспитывающиеся без попечения родителей, значительно уступают детям, воспитывающимся в семьях, по всем основным параметрам социальной адаптации

и:

- по способности к обучению, приобретению профессии и трудоустройству;
- по способности избегать кризисных и криминальных ситуаций в жизни;
- по способности образовать собственную семью и успешно выполнять родительские воспитательные функции.

Итак, было выявлено, что значимой проблемой явилось обучение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из-за сниженной мотивации к обучению, нарушениям в эмоциональной сфере и низкого интеллектуального уровня развития.







Современные педагогические
технологии непрерывного развития
позволяют больше
индивидуализировать
дифференциацию на уроке, расширяя
диапазон творческих работ учащихся,
включая их в образовательный
компонент учебно-воспитательного
процесса.

Наиболее эффективным методом взаимодействия с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей является лично-ориентированный метод.





Так же необходимо отметить, что обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на уроках необходимо выстраивать с учётом особенностей их личностно-эмоционального состояния, а именно уровня тревожности, а также с учётом актуальных проблем подросткового возраста.



Необходимо вводить задания, направленные на коррекцию эмоциональной, мотивационной, интеллектуальной сферы развития таких детей. Задача преподавателя не только дать знания детям, но и закладывать основы развития личности учащихся, а также корректировать существующие проблемы студента.

Рекомендации для преподавателей по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей на учебных занятиях:

1. Повышение мотивации обучения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей эффективно проводить путём лично-ориентированного подхода, вовлекая детей в кружковую деятельность;
2. Использование методов поощрения и одобрения;
3. Внедрение дифференцированных уроков, подбор заданий, соответствующих уровню интеллектуального развития ребёнка сироты;
4. Повышение самооценки учащихся со сниженным уровнем интеллекта путем похвалы даже за не большие достижения;
5. Дифференциация домашних заданий, варьирование форм опроса, коррекция системы оценок;
6. Использование игровых методов на уроках, позволяют повысить познавательную активность и мотивацию обучения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
7. Активное внедрение в процесс обучения средств ИКТ (что отвечает актуальным интересам и потребностям современных студентов и способствует повышению интереса к предмету);
8. Вырабатывать индивидуальные психолого-педагогические взаимодействия и подходы в обучении и воспитании детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, с учетом эмоционального состояния детей, интеллектуальной и мотивационной сферы.

Таким образом, задача нашего общества и педагогики в целом - развивать и поддерживать социальную и психолого – педагогическую работу с детьми, оставшихся без попечения родителей, так как в России по статистическим данным за 2016-2017 годы количество таких детей увеличивается.



Спасибо за
внимание!

