

Построение индивидуальной траектории развития учащегося как одно из условий успешности обучения и воспитания



**Заместитель директора Макаренкова С.В.
МБОУ «СШ №40», г. Смоленск**

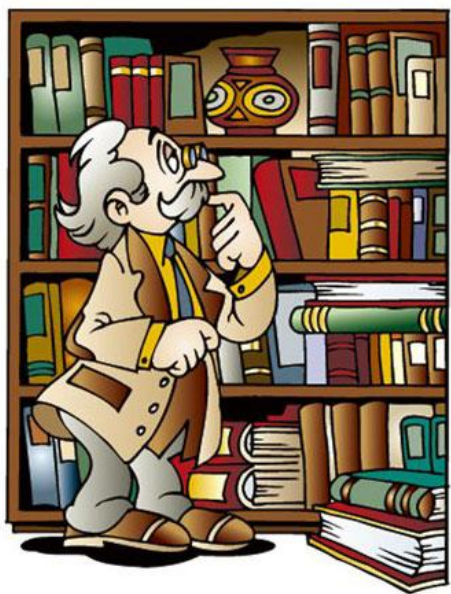
Цель педсовета

**создание учителями условий успешности
обучения и воспитания
через выстраивание индивидуальной траектории
развития учащегося**

План педсовета

1. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) *(Макаренкова С.В.)*
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по индивидуальной траектории развития *(Агеева А.А., Скоморощенко И.О.)*
3. Педагогическая мастерская «Моделирование индивидуальной образовательной траектории» *(Работа учителей в группах – по МО)*
4. Рефлексия.
5. Решение педагогического совета.

Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории



«Школа – это тот социальный институт, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность»

И.С. Якиманская



Индивидуальная траектория развития строится на двух разных направлениях:

- **приспособляемости** (адаптивности) к требованиям взрослых;
- **креативности**, «позволяющей ему искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способы, действия»

И. С. Якиманская

А.В. Хуторской

**Индивидуальная образовательная траектория –
персональный путь реализации личностного
потенциала каждого ученика в образовании.**

*Под личностным потенциалом ученика здесь понимается
совокупность его организаторских, познавательных,
творческих и иных способностей.*

Н.Н. Суртаева

Индивидуальные образовательные траектории –

определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

С.А. Вдовина Г.А. Климов, В.С. Мерлин

Индивидуальная образовательная траектория –
проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящего от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом.

НАША ТРАКТОВКА

Индивидуальная образовательная траектория –
персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика, творческих и иных способностей, осуществляемое в сотрудничестве с педагогом.

**Индивидуальная образовательная траектория
(ИОТ)**



**Индивидуальный образовательный маршрут
(ИОМ)**



Способ реализации ИОМ (технологии)

Индивидуальный образовательный маршрут -

это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Модель индивидуальной образовательной траектории учащегося



Структура ИОТ учащегося

СТРУКТУРА
индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащегося



Способы организации обучения по индивидуальной траектории

- **Первый способ** - дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Для этого учеников обычно делят на группы по типу способные, средние, отстающие.
- **Второй способ** предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой изучаемой им образовательной области.

Технология индивидуальных образовательных траекторий (ТИОТ) –

позволяет организовать процесс обучения на основании принципа индивидуализации, лежащего в основе индивидуальных образовательных траекторий учащегося.

Информационно-распределительный лист:

№	Фамилия, имя учащегося	Название темы (общее время на изучение темы)			
		СО-1 (время)	СО-2 (время)	СО-3 (время)	СО-4 (время)
1.	ФИ1	?			
2.	ФИ2		?		
3.	ФИ3			?	
4.	Фи4 и т.д.				?

Лист учета за деятельностью учащихся:

Фамилия, имя учащегося	Название тем и виды контроля												
	СО-1				СО-2				СО-3				ПРитог
	<i>K_y</i>	<i>K_u</i>	<i>K_m</i>	<i>Пр</i>	<i>K_y</i>	<i>K_u</i>	<i>K_m</i>	<i>Пр</i>	<i>K_y</i>	<i>K_u</i>	<i>K_m</i>	<i>Пр</i>	
ФИО	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:
	?				?				?				

Маршрутный лист учащегося:

Маршрутный лист

При изучении темы:

Порядок изучение подтем:

CO₂

К, О

CO₁

CO₃

CO₄

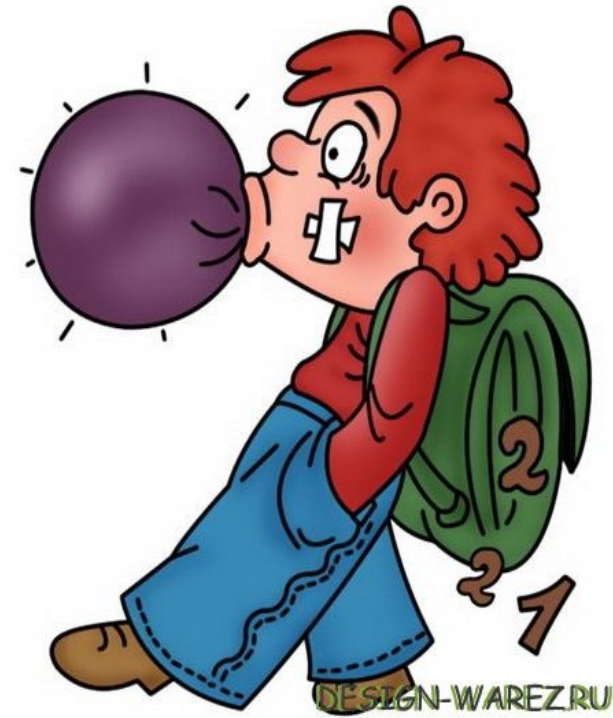


Рассмотрим 2 типа учеников

Ученик «успешный»



Ученик «бунтарь»

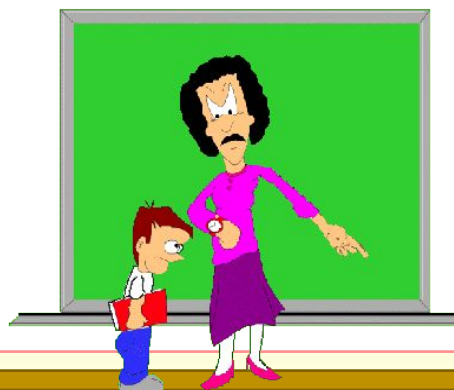


DESIGN-WAREZ.RU
ОБОИ, КАРТИНКИ, КЛИПАРТЫ, ШАБЛОНЫ

Признаки неуспешного ученика	Признаки успешного ученика
отсутствие интереса к учёбе	с готовностью подвергаются различным испытаниям, включая экзамены
конфликты с педагогами, одноклассниками; проблемы с дисциплиной (проблемная семья)	с желанием включаются в соревнования с другими людьми, причем стараются выиграть эти соревнования, стать первым среди равных
пробелы в ранее усвоенных знаниях	для них очень важна оценка их деятельности другими людьми, и он активно стремится к тому, чтобы получить с их стороны наивысшую оценку
проблемы с развитием внимания и памяти	если их постигает неудача, то они не опускают руки, а, напротив, увеличивают прилагаемые усилия для того, чтобы во что бы то ни стало добиться успеха
ребёнок часто болеет	мотивированные на успех дети всегда чувствуют себя уверенно, обладают адекватной самооценкой и достаточно высоким уровнем притязаний

Что же получает ученик «бунтарь»?

- Выговор от учителей;
- Негативное отношение одноклассников;
- Порицание родных и близких;
- Нежелание ходить в школу;
- Долги;
- Плохие оценки;
- Неудовлетворение собой, плохое настроение.



Что получает ученик «успешный»?

- Похвалу от учителей;
- Уважение сверстников;
- Гордость родных и близких;
- Жгучее желание учиться;
- Отличные отметки;
- Удовлетворение и гордость, а следовательно хорошее настроение!



Риски

Неуспешный ученик	Успешный ученик
Отклонения в здоровье. Больному ребенку невозможно быть полностью успешным.	Отставание в физическом развитии
Низкий «паспортный» или биологический возраст. Ребенок просто мал и не способен в силу своего возраста справиться со школьными нагрузками.	Успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей / формальный подход к учебе, если ему неинтересно
Методики, технологии обучения не соответствуют типу познавательной деятельности ребенка. Способ обучения один, а дети разные.	Неспособность принять точку зрения другого
Нарушение позитивных взаимоотношений между учеником и учителем.	Стремление всегда быть правым в споре
Высокая «цена» успешной познавательной деятельности. Мы говорим: «Вот ведь можешь же!», - когда ребенок ценой невероятных усилий справился с заданием.	переживание успеха может быть омрачено для субъекта деятельности, если результат, важный и значимый для него самого, не будет адекватно оценен другими людьми

Виды помощи (формы, методы, технологии)

Неуспешный ученик	Успешный ученик
Педагогика сотрудничества Ситуация УСПЕХА	
Дозирование заданий для самостоятельной работы на уроке, более подробные, чем у других учеников, инструкции	Ориентация на личность ученика
Создание особых условий опроса для неуспевающих учеников	Внедрение инновационных процессов
Индивидуальная форма обучения / Групповые занятия	Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания
Дополнительные занятия с отстающими	Исследовательский, проблемный, частично-поисковый метод обучения
Дифференциация домашней работы учащихся	Творческие и нестандартные задания
Стимулирование развития интересов	Игровые технологии (деловые игры и путешествия)

Проект решения педсовета:

1. Учителям-предметникам составить технологические карты по ликвидации задолженности и довести информацию до сведения учащихся и их родителей.
2. С целью повышения качества знаний учителям школы проектировать и строить урок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Учителям внедрять в практическую деятельность технологию индивидуальных образовательных траекторий (ТИОТ).
4. Подготовить и провести серию уроков по ТИОТ в рамках ШМО.

Успехов в совершенствовании педагогического мастерства!

