

# Построение индивидуальной траектории развития учащегося как одно из условий успешности обучения и воспитания



Заместитель директора Макаренкова С.В.  
МБОУ «СШ №40», г. Смоленск

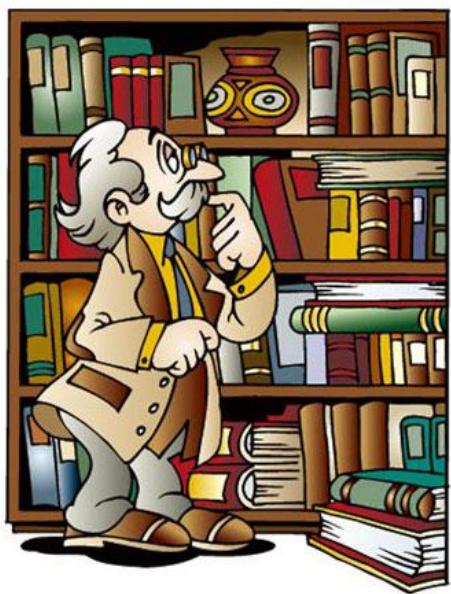
## **Цель педсовета**

**создание учителями условий успешности  
обучения и воспитания  
через выстраивание индивидуальной траектории  
развития учащегося**

# План педсовета

1. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) *(Макаренкова С.В.)*
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по индивидуальной траектории развития *(Агеева А.А., Скоморощенко И.О.)*
3. Педагогическая мастерская «Моделирование индивидуальной образовательной траектории» *(Работа учителей в группах – по МО)*
4. Рефлексия.
5. Решение педагогического совета.

# Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории



*«Школа – это тот социальный институт, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность»*

**И.С. Якиманская**



Индивидуальная траектория развития строится на двух разных направлениях:

- **приспособляемости** (адаптивности) к требованиям взрослых;
- **креативности**, «позволяющей ему искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способы, действия

И. С. Якиманская

# А.В. Хуторской

**Индивидуальная образовательная траектория –  
персональный путь реализации личностного  
потенциала каждого ученика в образовании.**

*Под личностным потенциалом ученика здесь понимается  
совокупность его организаторских, познавательных,  
творческих и иных способностей.*

# Н.Н. Суртаева

## **Индивидуальные образовательные траектории –**

определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.



**С.А. Вдовина Г.А. Климов, В.С. Мерлин**

**Индивидуальная образовательная траектория –**  
проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящего от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом.

# НАША ТРАКТОВКА

**Индивидуальная образовательная траектория –**  
персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика, творческих и иных способностей, осуществляемое в сотрудничестве с педагогом.

**Индивидуальная образовательная траектория  
(ИОТ)**



**Индивидуальный образовательный маршрут  
(ИОМ)**



**Способ реализации ИОМ (технологии)**

# **Индивидуальный образовательный маршрут -**

это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

# Модель индивидуальной образовательной траектории учащегося



# Структура ИОТ учащегося

СТРУКТУРА  
индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащегося



# Способы организации обучения по индивидуальной траектории

- **Первый способ** - дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Для этого учеников обычно делят на группы по типу способные, средние, отстающие.
- **Второй способ** предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой изучаемой им образовательной области.

# **Технология индивидуальных образовательных траекторий (ТИОТ) –**

позволяет организовать процесс обучения на основании принципа индивидуализации, лежащего в основе индивидуальных образовательных траекторий учащегося.



# Информационно-распределительный лист:

№	Фамилия, имя учащегося	Название темы (общее время на изучение темы)			
		СО-1 (время)	СО-2 (время)	СО-3 (время)	СО-4 (время)
1.	ФИ1	?			
2.	ФИ2		?		
3.	ФИ3			?	
4.	Фи4 и т.д.				?

# Лист учета за деятельностью учащихся:

Фамилия, имя учащегося	Название тем и виды контроля												
	СО-1				СО-2				СО-3				ПРитог
	<i>K<sub>y</sub></i>	<i>K<sub>u</sub></i>	<i>K<sub>m</sub></i>	<i>Пр</i>	<i>K<sub>y</sub></i>	<i>K<sub>u</sub></i>	<i>K<sub>m</sub></i>	<i>Пр</i>	<i>K<sub>y</sub></i>	<i>K<sub>u</sub></i>	<i>K<sub>m</sub></i>	<i>Пр</i>	
ФИО	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:	балл:
	?				?				?				

# Маршрутный лист учащегося:

Маршрутный лист

---

При изучении темы:

---

**Порядок изучение подтем:**

CO<sub>2</sub>

К, О

CO<sub>1</sub>

CO<sub>3</sub>

CO<sub>4</sub>

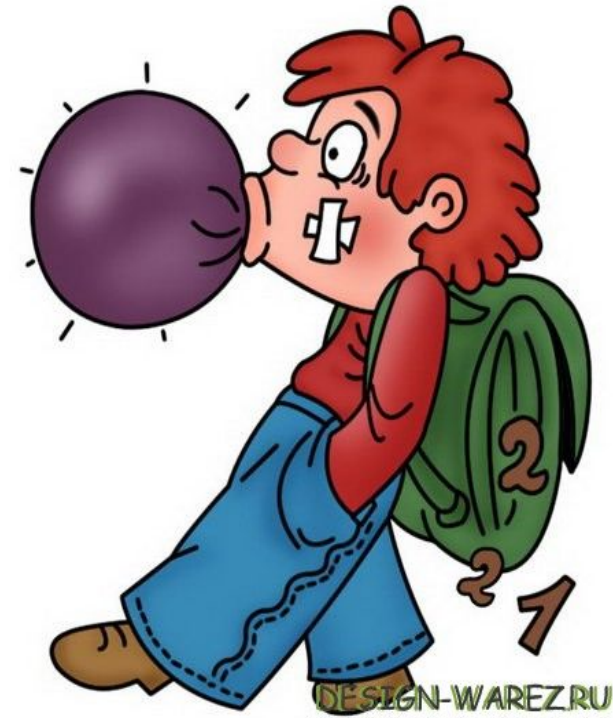


# Рассмотрим 2 типа учеников

Ученик «успешный»



Ученик «бунтарь»

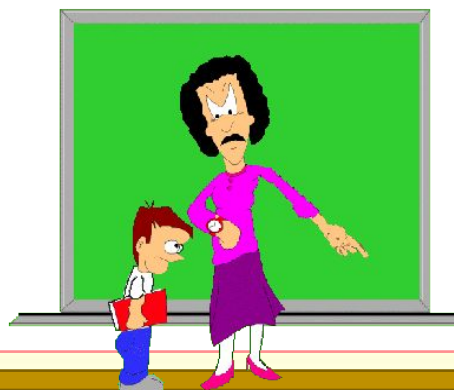


DESIGN-WAREZ.RU  
ОБОИ, КАРТИНКИ, КЛИПАРТЫ, ШАБЛОНЫ

Признаки неуспешного ученика	Признаки успешного ученика
отсутствие интереса к учёбе	<b>с готовностью</b> подвергаются различным испытаниям, включая экзамены
конфликты с педагогами, одноклассниками; проблемы с дисциплиной (проблемная семья)	<b>с желанием</b> включаются в соревнования с другими людьми, причем стараются выиграть эти соревнования, стать первым среди равных
пробелы в ранее усвоенных знаниях	для них <b>очень</b> важна оценка их деятельности другими людьми, и он активно стремится к тому, чтобы получить с их стороны наивысшую оценку
проблемы с развитием внимания и памяти	если их постигает неудача, то они не опускают руки, а, напротив, <b>увеличивают прилагаемые усилия</b> для того, чтобы во что бы то ни стало добиться успеха
ребёнок часто болеет	<b>мотивированные на успех</b> дети всегда чувствуют себя уверенно, обладают адекватной самооценкой и достаточно высоким уровнем притязаний

# Что же получает ученик «бунтарь»?

- Выговор от учителей;
- Негативное отношение одноклассников;
- Порицание родных и близких;
- Нежелание ходить в школу;
- Долги;
- Плохие оценки;
- Неудовлетворение собой, плохое настроение.



# Что получает ученик «успешный»?

- Похвалу от учителей;
- Уважение сверстников;
- Гордость родных и близких;
- Жгучее желание учиться;
- Отличные отметки;
- Удовлетворение и гордость, а следовательно хорошее настроение!





# Риски

Неуспешный ученик	Успешный ученик
Отклонения в здоровье. Больному ребенку невозможно быть полностью успешным.	Отставание в физическом развитии
Низкий «паспортный» или биологический возраст. Ребенок просто мал и не способен в силу своего возраста справиться со школьными нагрузками.	Успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к <b>завышенной оценке</b> своих возможностей / формальный подход к учебе, если ему неинтересно
Методики, технологии обучения не соответствуют типу познавательной деятельности ребенка. Способ обучения один, а дети разные.	Неспособность принять точку зрения другого
Нарушение позитивных взаимоотношений между учеником и учителем.	Стремление всегда быть правым в споре
Высокая «цена» успешной познавательной деятельности. Мы говорим: «Вот ведь можешь же!», - когда ребенок ценой невероятных усилий справился с заданием.	переживание успеха может быть омрачено для субъекта деятельности, если результат, важный и значимый для него самого, не будет адекватно оценен другими людьми

## Виды помощи (формы, методы, технологии)

<b>Неуспешный ученик</b>	<b>Успешный ученик</b>
<b>Педагогика сотрудничества Ситуация УСПЕХА</b>	
Дозирование заданий для самостоятельной работы на уроке, более подробные, чем у других учеников, инструкции	Ориентация на личность ученика
Создание особых условий опроса для неуспевающих учеников	Внедрение инновационных процессов
Индивидуальная форма обучения / Групповые занятия	Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания
Дополнительные занятия с отстающими	Исследовательский, проблемный, частично-поисковый метод обучения
Дифференциация домашней работы учащихся	Творческие и нестандартные задания
Стимулирование развития интересов	Игровые технологии (деловые игры и путешествия)

# Проект решения педсовета:

1. Учителям-предметникам составить технологические карты по ликвидации задолженности и довести информацию до сведения учащихся и их родителей.
2. С целью повышения качества знаний учителям школы проектировать и строить урок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Учителям внедрять в практическую деятельность технологию индивидуальных образовательных траекторий (ТИОТ).
4. Подготовить и провести серию уроков по ТИОТ в рамках ШМО.

***Успехов в совершенствовании педагогического мастерства!***

