



**Выступление
на педагогическом совете
по теме
«Одаренность: понятие,
признаки, виды, методы
работы».**



*подготовил:
педагог-психолог
МБОУ «Лесновская средняя школа»
Романенко О.А.*



Цель:

познакомить с формами проявлений одарённости
в школьном возрасте

Задачи:

- раскрыть понятие одарённости;
- ознакомить с признаками одаренности;
- ознакомить с видами одаренности;
- рассмотреть методы работы с одаренными детьми;
- рассмотреть критерии для классификации одарённости;



Государственные программы, направленные на развитие системы поддержки одарённых детей:

1. Национальная образовательная инициатива (Президента РФ) «Наша новая школа».
2. Федеральный государственный стандарт начального образования второго поколения.
3. Федеральная целевая программа «Дети России», «Рабочая концепция одарённости».



Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые дети – дети, которые делают всё немного раньше, немного лучше, немного быстрее и не так, как большинство других детей, а также демонстрируют высокий уровень способностей в одной или нескольких областях.





Условия развития одаренности

Интеллектуальное развитие к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к 12 годам в основном завершается.

К 8 годам достигается 90% развития интеллекта;

По результатам диагностики интеллект 12-летних подростков и уч-ся 11-х классов существенно не отличаются.

Критерии выделения видов одаренности





Одаренные дети - дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

Критерии выявления одаренности:

- ❖ *активность, динамичность интеллектуальной деятельности;*
- ❖ *наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;*
- ❖ *систематическое самообразование;*
- ❖ *креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);*
- ❖ *темпераментные особенности;*
- ❖ *активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).*



Признаки одарённости и черты характера одарённых детей в интеллектуальной сфере (общая одарённость)

Высокая познавательная активность, включающая в себя: способность наблюдать за несколькими процессами одновременно, проследивать сложные причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, рационально работать с различной информацией, используя накопленный опыт и знания.

Любознательность.

Великолепная память.

Высокий уровень развития речи.

Раннее начало формирования абстрактного мышления, дети обладают высокой способностью к классификации и систематизации.

Им свойственна чрезвычайно развитая интуиция.





Признаки лидерской одарённости и черты характера одарённых детей

Легко приспосабливаются к новым жизненным ситуациям.

Способны непринуждённо общаться с другими детьми и взрослыми, в окружении посторонних людей сохраняют уверенность в себе.

Они точно улавливают причины поступков других людей, мотивы их поведения; хорошо понимают недосказанное.

В общении со сверстниками проявляют инициативу, обладают даром убеждения, способны внушать свои идеи окружающим.

Имеют тенденцию руководить играми или занятиями других детей.



Возможные формы поведения одаренных детей	Вероятные причины и возможные объяснения
<p>Неприязнь к школе.</p>	<p>Учебная программа не позволяет одаренному ребенку реализовать его возможности, не соответствует особенностям его мышления и восприятия, скучна, неинтересна и т.п.</p>
<p>Изоляция, уход в себя.</p>	<p>Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлечены их сверстники.</p>
<p>Конфликтность.</p>	<p>Дети, обладающие высокими способностями, отвергают стандартные необоснованные и бессмысленные требования, которые не согласуются с их интересами. Они не склонны к конформизму (следованию за мнением группы).</p>
<p>Погружение в сложные философские проблемы.</p>	<p>Для одаренных детей характерен интерес к мировоззренческим и сложным, глобальным проблемам и явлениям как: религиозные верования, смерть, вселенная, жизнь во вселенной и т.п.</p>
<p>Склонность к общению с детьми, старше их по возрасту и взрослыми.</p>	<p>Среди детей, которые старше их по возрасту, им трудно бывает стать лидером и развить лидерские качества, так как они уступают им в социальном и физическом развитии. Хотя опережают в познавательном.</p>
<p>Стремление к совершенству.</p>	<p>Они настойчиво и упорно переделывают, совершенствуют окружающую среду, объекты окружающего мира, себя и других, не останавливаясь на достигнутом результате.</p>

Переживание неудовлетворенности	Критическое отношение к своим достижениям может привести к ощущению собственной неадекватности и снижению самооценки. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким достижениям.
Выбор нереалистических целей	Одаренные люди часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности их реализовать, они переживают разочарование.
Повышенная чувствительность и уязвимость	Повышенная уязвимость связана с тем, что слова и невербальные сигналы могут восприниматься этими одаренными детьми как неприятие себя окружающими.
Внешние признаки гиперактивности (отвлекаемость, неустойчивое внимание)	Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.
Повышенная потребность во внимании со стороны взрослых.	В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети могут монополизировать внимание взрослых, учителей, родителей и др. Это вызывает раздражение окружающих, создает трение в отношениях с другими детьми, которых раздражает такая жажда внимания.
Нетерпимость, завышенные требования к сверстникам и взрослым.	Одаренные дети могут с нетерпимостью и пренебрежением относиться к другим детям, не имеющим такого высокого интеллектуального развития. Они могут отталкивать окружающих своими саркастическими замечаниями, выражающими нетерпение и презрение.



Проблемы одаренных детей:

Американский психолог Б. Карне, кроме достоинств, отмечает **проблемы одаренных детей:**

- ◆ **Неприязнь к школе.**
- ◆ **Игровые интересы.**
- ◆ **Конформность (отрицание стандартных требований).**
- ◆ **Погружение в философские проблемы.**
- ◆ **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.**
- ◆ **Стремление к совершенству.**
- ◆ **Ощущение неудовлетворенности.**
- ◆ **Нереалистические цели.**
- ◆ **Сверхчувствительность.**
- ◆ **Потребность во внимании взрослых.**
- ◆ **Нетерпимость.**
- ◆ **Низкая продолжительность сна.**



«Плата за талант»

Развитая речь и богатый словарный запас часто могут проявляться только в устной речи .

Перфекционизм – стремление к совершенству и жуткие переживания в случае неудачи

Способны к длительной интенсивной деятельности, но не способны к выполнению заданий, ограниченных по времени, иногда безнадежно неорганизованны.

Любознательны, однако часто не могут заучить легкий, но неинтересный материал.



Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся

Ускорение обучения

(раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс, частные школы и др.).

Углубление обучения

(школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.)

Обогащение обучения

(научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; учебные миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.)

Проблематизация обучения

(использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.)



Формы работы по обучению интеллектуально одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

- *индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;*
- *активные формы обучения*
- *дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;*
- *участие в школьных и районных олимпиадах;*
- *проектная деятельность обучающихся;*
- *научно-исследовательская деятельность обучающихся;*
- *посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;*
- *конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;*
- *создание детских портфолио.*



Требования к личности учителя, работающего с одарёнными учащимися:

мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
учащимися

нравственность

желание
работать
нестандартно

увлечённост
ь своим
делом

знание
психологии
одарённых
учащихся



поисковая
активность

эрудированность

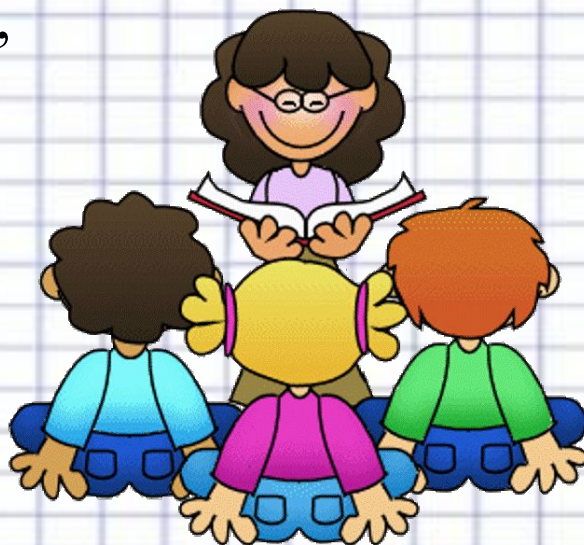
знание всех
областей
человеческой
жизни

любопытност
ь



И в заключении...

Наша вера в возможности одарённого ребёнка — один из важнейших источников его настоящих и будущих успехов. Из позитивного окружения, которое создают ребёнку взрослые, он возьмёт то, что ему необходимо.





Список литературы.

1. Безумные грани таланта: энциклопедия патографий / Автор-составитель А.В. Шувалов. – М.: Издательство АСТ: Издательство Астрель: ЛЮКС, 2004.–1222 с.
2. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни / Н.П. Бехтерева. М.; СПб.: АСТ, Сова, 2007.
3. Бोगоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. Рабочая концепция одаренности/ под редакцией В.Д. Шадриков - М., 1998.
4. Колмогоров в воспоминаниях / Под ред. А.Н. Ширяева. М.: Наука, 1993.
5. Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы / В.В. Кумарин. М.: Народное образование, 2004.
6. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности-способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов: актуальные вопросы теории и практики / Г.Ф. Кумарина. – М.: УМЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (4 февраля 2010 г.)
8. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: детская одаренность и домашнее обучение / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 352 с.
9. Судзуки С. Возвращенные с любовью: классический подход к воспитанию талантов / С. Судзуки; пер. с англ. С.Э. Борич. – Минск: Попурри, 2005. – 192 с.



Список литературы.

10. Токарь И.Е. Детская одаренность: психолого-педагогические аспекты изучения проблемы / И.Е. Токарь, Н.Е. Зарубина // Логопед в детском саду. – 2011. – №2. – С. 5 – 14.
11. Токарь И.Е. Одаренные дети: на грани риска / И.Е. Токарь, Н.Е. Зарубина // Коррекционно-развивающее образование. – 2012. – №1. - С. 3 – 10.
12. Туник Е.Е. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников / Е.Е. Туник, В.П. Опутникова. – СПб.: Речь, 2005. – 104 с.
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы / <http://mon.gov.ru/press/news/8286/>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
15. Фримэн Дж. Ваш умный ребёнок / Дж. Фримэн; пер. с англ. И.С. Авериной, Е.С. Беловой, Е.Н. Задориной [и др.]. М.: Семья и школа, 1996.
16. Эфроимсон В.П. Генетика гениальности / В.П. Эфроимсон. – М.: Тайдекс Ко, 2002. – 376 с.
17. <http://images.yandex.ru/yandsearch?p=1&text> (оформление слайдов, картинки)