

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Рябинка»

Характеристика детей со стертой формой дизартрии

Этапы коррекционной работы по преодолению
речевого нарушения

Автор: Бойченко Нина Алексеевна,
учитель-логопед

Переславль-Залесский, 2015

Стертая дизартрия (легкая степень дизартрии, МДР – минимальные дизартрические расстройства) – одно из самых распространенных и трудно поддающихся коррекции нарушений произносительной стороны речи, характеризующиеся вариативностью расстройств компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.

Для детей со стертой дизартрией характерны:

- фонетические нарушения
- Фонематические нарушения
- нарушение просодики
- нарушение лексико-грамматического компонента языка
- расстройство общей моторики
- расстройство мелкой моторики пальцев рук
- расстройство артикуляционной моторики

Неречевая симптоматика

Для неврологического статуса детей со стертой формой дизартрии характерны определенные отклонения в нервной системе, проявляющиеся в форме неярко выраженного гемисиндрома. Паретические симптомы наблюдаются в артикуляционной и общей мускулатуре, что связано с нарушением иннервации лицевого и подъязычного нервов.

Нарушения иннервации мимической мускулатуры :

- асимметричность губ
- трудности подъема бровей
- зажмуривания глаз
- стертые парезы
- изменения тонуса мышц
- наличие сглаженности носогубных складок
- неярко выраженные гиперкинезы

Нарушения иннервации подъязычного нерва:

- ограниченность подвижности языка (в стороны, вверх, вниз, вперед)
- пассивность кончика языка
- напряженность спинки языка
- не удерживание языка в заданной позе
- повышенная саливация
- не дифференцированность движений кончика языка

Во многих случаях у детей с МДР отмечают:

- недостаточный тонус мышц мягкого неба и, как следствие, гнусавый оттенок голоса
- голос может становиться хриплым, напряженным или же, наоборот, очень тихим, слабым
- невыразительность речи
- монотонность интонации

Голосовые нарушения у детей с МДР обусловлены нечеткой артикуляцией и легкими порезами мышц гортани, в результате чего нарушены все характеристики мелодико-интонационной стороны речи.

Особенности моторики (общей, мелкой, артикуляционной) при стертой дизартрии

Общесомоторная сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными движениями. Наблюдается некоторая общая моторная неуклюжесть, страдает мелкая моторика рук. Дети испытывают трудности при одевании, обувании, хуже сверстников бегают, прыгают, рисуют. Дошкольники с нарушением мелкой моторики рук испытывают затруднения при овладении навыками письма.

Нарушения моторики артикуляционного аппарата проявляются:

- в снижении и ухудшении качества артикуляционного движения
- в снижении времени фиксации артикуляционной позы
- в снижении количества правильно выполненных движений
- в трудностях переключения с одной артикуляции на другую

Моторная недостаточность у детей с МДР выявляется в сглаженной, стертой форме, что обуславливается наличием негрубых, неярко выраженных органических нарушений.

У детей с МДР отмечается недоразвитие фонематического восприятия, проявляющееся в нарушении слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа. Отклонения в развитии лексики и грамматического строя оказываются производными и носят характер вторичных нарушений.

Дифференцированная коррекция двигательной сферы и артикуляционной моторики детей позволяет устранить нарушение звукопроизношения, просодической стороны речи, способствует нормализации лексико-грамматической стороны речи.

Содержание этапов коррекционной работы по устранению стертой дизартрии:

1. Подготовительный

- 1) нормализация мышечного тонуса
- 2) нормализация моторики артикуляционного аппарата
- 3) нормализация речевого выдоха
- 4) нормализация голоса, просодики
- 5) нормализация мелкой моторики рук

2. Выработка новых произносительных умений и навыков

- 1) выработка основных артикуляционных укладов
- 2) Развитие фонематического слуха
- 3) Постановка звука
- 4) Автоматизация
- 5) Дифференциация

3. Выработка коммуникативных умений и навыков

- 1) Выработка самоконтроля
- 2) Тренировка правильных речевых навыков в различных речевых ситуациях

4. Преодоление или предупреждение вторичных нарушений

5. Подготовка к обучению в школе

- 1) Формирование графомоторных навыков
- 2) Развитие связной речи
- 3) Развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**