

# **Характеристика и диагностика универсальных учебных действий**

**Подготовила  
учитель начальных классов:  
Дышева Елена Александровна**

# В помощь учителю серия: «Стандарты второго поколения»

Универсальные  
учебные  
действия  
под ред.  
А.Г. Асмолова



# Определение понятия «универсальные учебные действия»

**В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**



# Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные задачи, использовать необходимые средства и способы для их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

# Функции универсальных учебных действий

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, социальной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

# Виды универсальных учебных действий

- 1) **Личностные**
- 2) **Регулятивные**  
(включающие также действия саморегуляции)
- 3) **Познавательные**  
включая общеучебные, логические и знаково-символические
- 4) **Коммуникативные**



## Универсальные учебные действия



# Что дают универсальные учебные действия?

- 1. Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;**
- 2. Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;**
- 3. Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.**



# Алгоритм проведения диагностики УУД

- 1. Системный подход. Определение **цели и задач** изучения
- 2. **Подбор критериев и показателей** для определения сформированности УУД
- **Выбор методик** изучения, соответствующих возрасту испытуемых и уровню их актуального развития
- **Подготовка диагностического инструментария**
- **Исследование испытуемых (не реже 2-х раз в год: октябрь, апрель)**
- **Требования:**
  - А) проводится на 1-2 уроке
  - Б) необходима подробная инструкция о процедуре диагностики
  - В) детям желательно сидеть по одному
  - Г) спокойная, доброжелательная атмосфера. Педагогический такт
- **Обработка и интерпретация результатов** исследования.
- **Закрытость информации!**
- Составление **плана индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по формированию УУД**

# Материалы для диагностики сформированности УУД

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<p><b><i>Самопознание и самоопределение.</i></b> Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)</p>	<p>Методика «Кто я?», 3-4 классы. Методика «Беседа о школе», 1-3 классы (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс. «Методика выявления характера атрибуции успеха - неуспеха», 1-4 классы</p>

# Материалы для диагностики сформированности УУД

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<p><b><i>Смыслообразование.</i></b> Действия позволяют сделать учения осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)</p>	<p>«Незавершенная сказка», 1-3 классы. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», 1-4 классы. «Опросник мотивации», 1-3 классы</p>

# Материалы для диагностики сформированности УУД

## *Нравственно-этическое оценивание.*

Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)

Задания на оценку усвоение нормы взаимопомощи, 1-2 классы.

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже), 1 класс.

Задание на уровень моральной децентрации (Ж. Пиаже), 1-3 классы.

Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1-4 классы.

Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой), 1-4 классы

# Материалы для диагностики сформированности УУД

## Регулятивные универсальные учебные знания

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала.

«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс.  
«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 2-3 классы

# Материалы для диагностики сформированности УУД

## Познавательные универсальные учебные знания

### *Общеучебные универсальные действия.*

Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.

«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова), 1 класс.

Методика «Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка), 1 класс.

Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной), 1-3 классы

# Материалы для диагностики сформированности УУД

<p><b><i>Универсальные логические действия.</i></b> Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство.</p>	<p><b>Построение числового эквивалента или взаимоднозначного соответствия (Ж.Пиаже, А. Шеминьска), 1 класс</b></p>
<p><b><i>Постановка и решение проблем.</i></b> Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой), 1-4 классы</b></p>

# Материалы для диагностики сформированности УУД

## Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)

*Коммуникация как взаимодействие.*  
Учет позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение

Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман и др.), 2-4 классы



# Материалы для диагностики сформированности УУД

*Коммуникация как кооперация.*

**Действия обеспечивают возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками:**

**Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.**

**Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), 1 класс**

# Материалы для диагностики сформированности УУД

*Коммуникация как условие интеоризации.*

**Умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.**

**Задание «Дорога к дому»**

**(модифицированный вариант), 2-4 классы**

A close-up photograph of several light purple flowers, possibly cherry blossoms, with prominent stamens. The petals are delicate and layered, showing some darker purple veining. The background is softly blurred, creating a shallow depth of field. The overall color palette is soft and pastel, with shades of lavender and pink.

**Спасибо за  
внимание!**