

Характеристика и диагностика универсальных учебных действий

**Подготовила
учитель начальных классов:
Дышева Елена Александровна**

В помощь учителю серия: «Стандарты второго поколения»

Универсальные
учебные
действия
под ред.
А.Г. Асмолова



Определение понятия «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность **учения**, ставить учебные задачи, использовать необходимые средства и способы для их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Функции универсальных учебных действий

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, социальной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий

- 1) **Личностные**
- 2) **Регулятивные**
(включающие также действия саморегуляции)
- 3) **Познавательные**
включая общеучебные, логические и знаково-символические
- 4) **Коммуникативные**



Универсальные учебные действия



Что дают универсальные учебные действия?

- 1. Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;**
- 2. Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;**
- 3. Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.**

Алгоритм проведения диагностики УУД

- 1. Системный подход. Определение **цели и задач** изучения
- 2. **Подбор критериев и показателей** для определения сформированности УУД
- **Выбор методик** изучения, соответствующих возрасту испытуемых и уровню их актуального развития
- **Подготовка диагностического инструментария**
- **Исследование испытуемых (не реже 2-х раз в год: октябрь, апрель)**
- **Требования:**
 - А) проводится на 1-2 уроке
 - Б) необходима подробная инструкция о процедуре диагностики
 - В) детям желательно сидеть по одному
 - Г) спокойная, доброжелательная атмосфера. Педагогический такт
- **Обработка и интерпретация результатов** исследования.
- **Закрытость информации!**
- Составление **плана индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по формированию УУД**

Материалы для диагностики сформированности УУД

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	
<p><i>Самопознание и самоопределение.</i></p> <p>Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)</p>	<p>Методика «Кто я?», 3-4 классы.</p> <p>Методика «Беседа о школе», 1-3 классы (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).</p> <p>«Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс.</p> <p>«Методика выявления характера атрибуции успеха - неуспеха», 1-4 классы</p>

Материалы для диагностики сформированности УУД

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	
<p><i>Смыслообразование.</i> Действия позволяют сделать учения осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)</p>	<p>«Незавершенная сказка», 1-3 классы. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», 1-4 классы. «Опросник мотивации», 1-3 классы</p>

Материалы для диагностики сформированности УУД

Нравственно-этическое оценивание.

Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)

Задания на оценку усвоение нормы взаимопомощи, 1-2 классы.

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже), 1 класс.

Задание на уровень моральной децентрации (Ж. Пиаже), 1-3 классы.

Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1-4 классы.

Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой), 1-4 классы

Материалы для диагностики сформированности УУД

Регулятивные универсальные учебные знания

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала.

«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс.
«Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 2-3 классы

Материалы для диагностики сформированности УУД

Познавательные универсальные учебные знания

Общеучебные универсальные действия.

Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.

«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова), 1 класс.

Методика «Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка), 1 класс.

Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной), 1-3 классы

Материалы для диагностики сформированности УУД

<p><i>Универсальные логические действия.</i> Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство.</p>	<p>Построение числового эквивалента или взаимоднозначного соответствия (Ж.Пиаже, А. Шеминьска), 1 класс</p>
<p><i>Постановка и решение проблем.</i> Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой), 1-4 классы</p>

Материалы для диагностики сформированности УУД

Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)

Коммуникация как взаимодействие.
Учет позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение

Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман и др.), 2-4 классы

Материалы для диагностики сформированности УУД

Коммуникация как кооперация.

Действия обеспечивают возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками:

Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), 1 класс

Материалы для диагностики сформированности УУД

Коммуникация как условие интеоризации.

Умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.

Задание «Дорога к дому»

(модифицированный вариант), 2-4 классы

A close-up photograph of several light purple flowers, possibly cherry blossoms, with prominent stamens. The petals are delicate and layered, showing some darker purple veining. The background is softly blurred, showing more of the same flowers. The overall lighting is bright and natural, highlighting the texture of the petals.

**Спасибо за
внимание!**