Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№9»

Формы и методы работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения

Работу выполнила учитель начальных классов:
Стецюк Н.В.

Работа с одарёнными детьми

Нельзя кого –либо изменить,

передавая ему готовый опыт.

Можно лишь создать атмосферу ,

способствующую развитию человека.

К. Роджерс

Цель работы с одарёнными детьми

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи в работе с академически одаренными детьми:

Создавать условия для проявления , развития самостоятельности и самодостаточности у ребенка

Расширять круг интересов ребенка

Поощрять проявление инициативы, высказывание «своего мнения»

Развивать коммуникативные возможности ребенка

Привлекать к самоуправлению, т.е. вовлекать в организацию работы объединения.

Специально давать задания, требующие творческого подхода.

Не критиковать! Помните, что этих детей очень задевают ваши замечания.

Стараться давать больше практических заданий

Стимулировать успехи в обучении: доска почета, новости в газете, конкурсы

Перед началом занятий ребенок должен находиться в оптимальном эмоциональном состоянии.

Особое внимание стоит обратить на развитие навыков саморегуляции, умение справляться с трудностями

Проблемы в организации работы с одарёнными детьми(о.д.)

-отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;

-каждый учитель должен самостоятельно решать проблемы в работе с о. д;

- возможность общения одарённых детей ограничена рамками ОУ;

- низкая мотивация педагогов к развитию профессиональной компетенции;

- слабо ведётся работа с родителями по организации взаимодействия в вопросах поддержки о. д.;

- фрагментарный характер методической работы в ОУ;

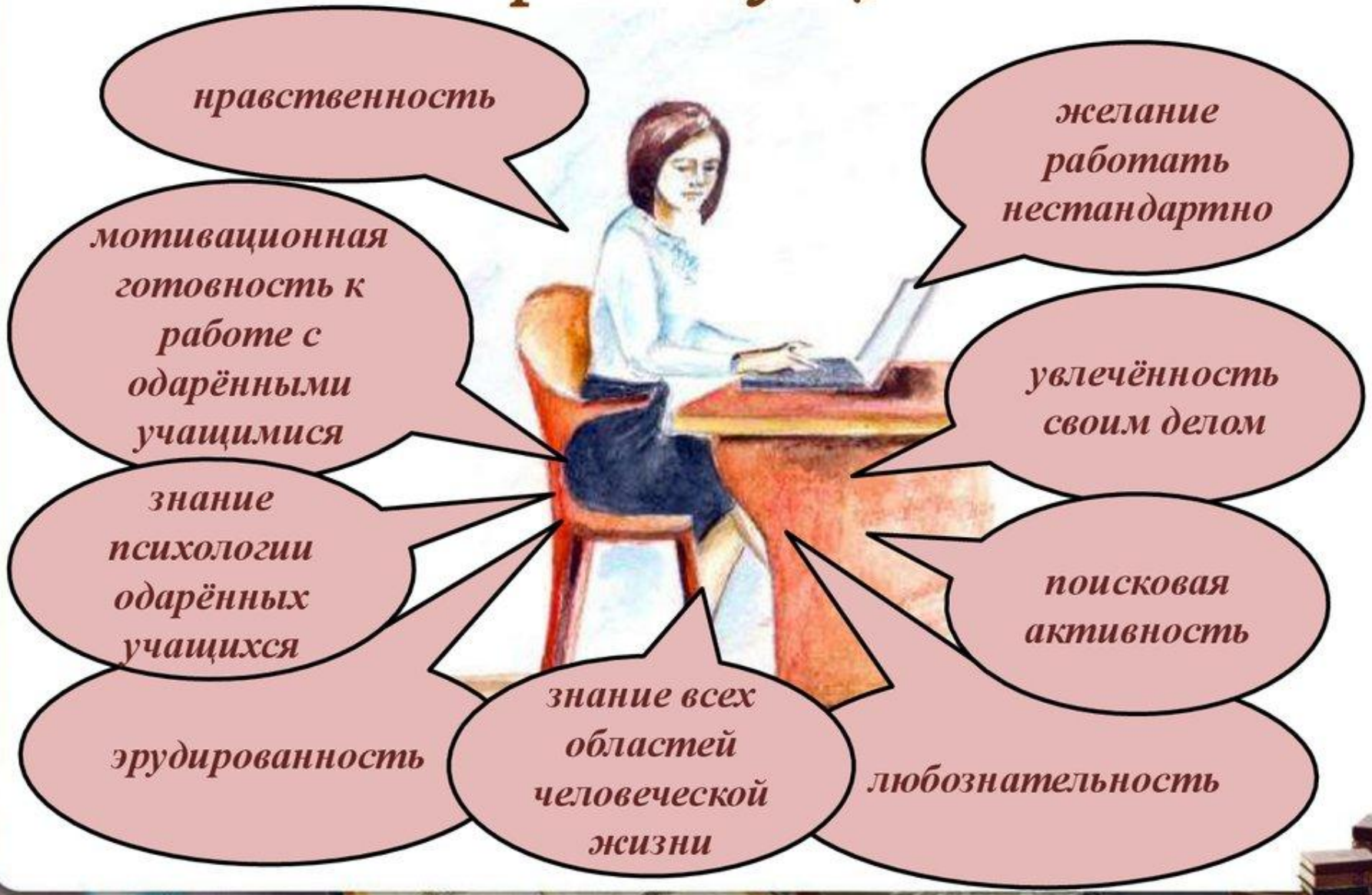
- трудности в выборе и направлений форм работы;

- трудности в разработке гибких индивидуальных программ обучения учащихся;

- несформированность системы повышения квалификации для педагогов-предметников по организации работы с о.д.;

- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

Требования к личности учителя, работающему с одарёнными учащимися:



Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми

Функциональные обязанности

- Организация и проведение занятий с одарёнными детьми
- Разработка, корректировка, усовершенствование учебных программ
- Организация контроля знаний одарённых детей, Выполнения программ
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы
- Мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми
- Творческие отчёты по предметам в рамках реализации индивидуальных программ
- Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными учащимися

Формы работы с одарёнными детьми

Урочная деятельность

-индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;

-проблемно-развивающее обучение;

-проектно-исследовательская деятельность;

- индивидуальные творческие и нестандартные задания;

-разноуровневые задания;

-создание проектов по различной тематике;

-проведение нетрадиционных видов уроков:

1)открытые уроки -практикумы по преемственности ДО и НОО;

2)уроки с применением игровых и ИКТ- технологий;

3)уроки-лекции,

4)уроки-путешествия,

5)уроки-исследования

Внеурочная деятельность

-факультативы;
-предметные кружки по интересам;
-предметные недели;
-театрализованные праздники;
- олимпиады разного уровня по предметам.
-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
-экскурсии;
-детские объединения по интересам;
-поисковые и научные исследования;
-круглые столы;
-научно-практические конференции;
-интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, КВН, аукционы;
-работа по индивидуальным планам развития;
-творческие конкурсы разного уровня;
-творческие отчёты кружков и спортивных секций;
-сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования;
-участие в муниципальном интеллектуальном марафоне для 2-3 классов;
-преемственность ДОУ И ОУ: участие в интеллектуальной игре «Эрудит»;
- создание детских портфолио достижений

Дистанционные формы работы с О.Д.
- онлайн консультации;
-тематические мастер-классы;
-дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины по различным предметным областям;
-виртуальные персональные выставки учащихся;
-информационное обеспечение для учащихся через сайт школы;
-индивидуализированное обучение по средствам таких технологий: электронная почта; факс; режим онлайн; тренажёры с удалённым доступом;
-консультирование по различным вопросам через группу в контакте;
-трансляция видео уроков учителя (по определённой тематике);
- трансляция видео уроков учащихся;
-заочная форма обучения в онлайн кружке;
-обучение в сотрудничестве (групповые проекты; исследования; решение познавательных задач)
-использование электронных лекций при подготовке к олимпиадам различного уровня;
- развитие ИКТ-компетентности школьника

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1 ступень -

уровень подготовительный

"НАЧАЛО"

Выявление и развитие склонностей и способностей ребенка

2 ступень –

уровень освоения

"ПЕРСПЕКТИВА"

Подготовка деятельностно-практической базы для дальнейшего творческого самоопределения

3 ступень –

уровень совершенствования

«МАСТЕРСТВО"

Самопознание и самораскрытие личности, реализация программ индивидуального развития

4 ступень –

уровень профессионально-ориентированный

"ТВОРЧЕСТВО"

Поддержка обучающихся в их творческой и исследовательской деятельности, их профессиональная ориентация

Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Структура:

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

Принципы построения программы:

1. Индивидуальность.
2. Учет возрастных особенностей ребенка.
3. Последовательность.
4. Преемственность.
5. Сотрудничество.
6. Успешность.

Направления программы:

1. Познавательная деятельность учащихся.
2. Эмоционально-личностная сфера.
3. Межличностные отношения.
4. Психологическое и физическое здоровье.

ВЫВОД:

- внедрение системы работы с одаренными детьми позволяет создать условия для успешной самореализации школьников, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития умений, навыков, познавательных способностей,
- позволяет подготовить выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

www.sliderpoint.org

«Без труда талант – это фейерверк: на мгновение ослепляет, а потом ничего не остаётся».