

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»*

**Формы и методы
работы с одарёнными
детьми
в условиях реализации
ФГОС второго
поколения**

*Работу выполнила учитель
начальных классов:
Стецюк Н.В.*

Работа с одарёнными детьми

Нельзя кого –либо
изменить,
передавая ему готовый
опыт.

Можно лишь создать
атмосферу ,
способствующую
развитию человека.

К. Роджерс



Цель работы с одарёнными детьми

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.



Задачи в работе с академически одаренными детьми:



Создавать условия для проявления, развития самостоятельности и самодостаточности у ребенка

Привлекать к самоуправлению, т.е. вовлекать в организацию работы объединения.

Стимулировать успехи в обучении: доска почета, новости в газете, конкурсы

Расширять круг интересов ребенка

Специально давать задания, требующие творческого подхода.

Перед началом занятий ребенок должен находиться в оптимальном эмоциональном состоянии.

Поощрять проявление инициативы, высказывание «своего мнения»

Не критиковать! Помните, что этих детей очень задевают ваши замечания.

Особое внимание стоит обратить на развитие навыков саморегуляции, умение справляться с трудностями

Развивать коммуникативные возможности ребенка

Стараться давать больше практических заданий



Проблемы в организации работы с одарёнными детьми(о.д.)

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;*
- каждый учитель должен самостоятельно решать проблемы в работе с о. д.;*
- возможность общения одарённых детей ограничена рамками ОУ;*
- низкая мотивация педагогов к развитию профессиональной компетенции;*
- слабо ведётся работа с родителями по организации взаимодействия в вопросах поддержки о. д.;*
- фрагментарный характер методической работы в ОУ;*
- трудности в выборе и направлении форм работы;*
- трудности в разработке гибких индивидуальных программ обучения учащихся;*
- несформированность системы повышения квалификации для педагогов-предметников по организации работы с о.д.;*
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.*

Требования к личности учителя, работающему с одарёнными учащимися:

нравственность

мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
учащимися

знание
психологии
одарённых
учащихся

эрудированность

знание всех
областей
человеческой
жизни

желание
работать
нестандартно

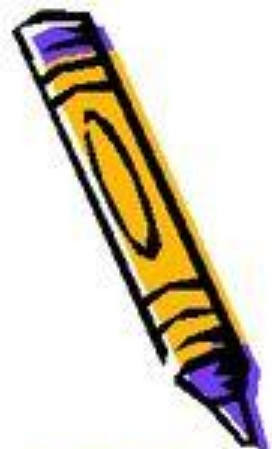
увлечённость
своим делом

поисковая
активность

любопытность



Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми



Функциональные обязанности

Организация
и проведение
занятий
с одарёнными
детьми

Разработка,
корректировка,
усовершенствование
учебных программ

Организация
контроля знаний
одарённых детей,
Выполнения
программ

Обобщение и
систематизация
материалов и
результатов
работы

Мониторинг
результативности
занятий
с одарёнными
детьми

Организация
индивидуальной
работы
с одарёнными
детьми

Творческие отчёты
по предметам
в рамках реализации
индивидуальных
программ

Подготовка
материалов, методических
рекомендаций по организации
работы с одарёнными
учащимися



Формы работы с одарёнными детьми

Урочная деятельность

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- проблемно-развивающее обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные творческие и нестандартные задания;
- разноуровневые задания;
- создание проектов по различной тематике;
- проведение нетрадиционных видов уроков:
 - 1)открытые уроки -практикумы по преимственности ДО и НОО;
 - 2)уроки с применением игровых и ИКТ- технологий;
 - 3)уроки-лекции,
 - 4)уроки-путешествия,
 - 5)уроки-исследования



Внеурочная деятельность

- факультативы;
- предметные кружки по интересам;
- предметные недели;
- театрализованные праздники;
- олимпиады разного уровня по предметам.
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- экскурсии;
- детские объединения по интересам;
- поисковые и научные исследования;
- круглые столы;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, КВН, аукционы;
- работа по индивидуальным планам развития;
- творческие конкурсы разного уровня;
- творческие отчёты кружков и спортивных секций;
- сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования;
- участие в муниципальном интеллектуальном марафоне для 2-3 классов;
- преемственность ДОУ И ОУ: участие в интеллектуальной игре «Эрудит»;
- создание детских портфолио достижений

Дистанционные формы работы с О.Д.

- онлайн консультации;
- тематические мастер-классы;
- дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины по различным предметным областям;
- виртуальные персональные выставки учащихся;
- информационное обеспечение для учащихся через сайт школы;
- индивидуализированное обучение по средствам таких технологий: электронная почта; факс; режим онлайн; тренажёры с удалённым доступом;
- консультирование по различным вопросам через группу в контакте;
- трансляция видео уроков учителя (по определённой тематике);
- трансляция видео уроков учащихся;
- заочная форма обучения в онлайн кружке;
- обучение в сотрудничестве (групповые проекты; исследования; решение познавательных задач)
- использование электронных лекций при подготовке к олимпиадам различного уровня;
- развитие ИКТ-компетентности школьника

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1 ступень -

уровень
подготовитель
ный

"НАЧАЛО"

Выявление
и
развитие
склонностей и
способностей
ребенка

2 ступень -

уровень освоения
"ПЕРСПЕКТИВА"

Подготовка
деятельностно-
практической
базы для
дальнейшего
творческого
самоопределения

3 ступень -

уровень
совершенство-
вания
«МАСТЕРСТВО»

Самопознание
и
самораскрытие
личности,
реализация
программ
индивидуального
развития

4 ступень -

уровень
профессионально-
ориентированный
"ТВОРЧЕСТВО"

Поддержка
обучающихся в их
творческой
и
исследовательской
деятельности,
их профессиональная
ориентация

Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Структура:

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

Принципы построения программы:

1. Индивидуальность.
2. Учет возрастных особенностей ребенка.
3. Последовательность.
4. Преемственность.
5. Сотрудничество.
6. Успешность.

Направления программы:

1. Познавательная деятельность учащихся.
2. Эмоционально-личностная сфера.
3. Межличностные отношения.
4. Психологическое и физическое здоровье.

ВЫВОД:



- **внедрение системы работы с одаренными детьми позволяет создать условия для успешной самореализации школьников, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития умений, навыков, познавательных способностей,**
- **позволяет подготовить выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.**



«Без труда талант – это фейерверк: на мгновение ослепляет, а потом ничего не остаётся».

