

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»*

**Формы и методы  
работы с одарёнными  
детьми  
в условиях реализации  
ФГОС второго  
поколения**

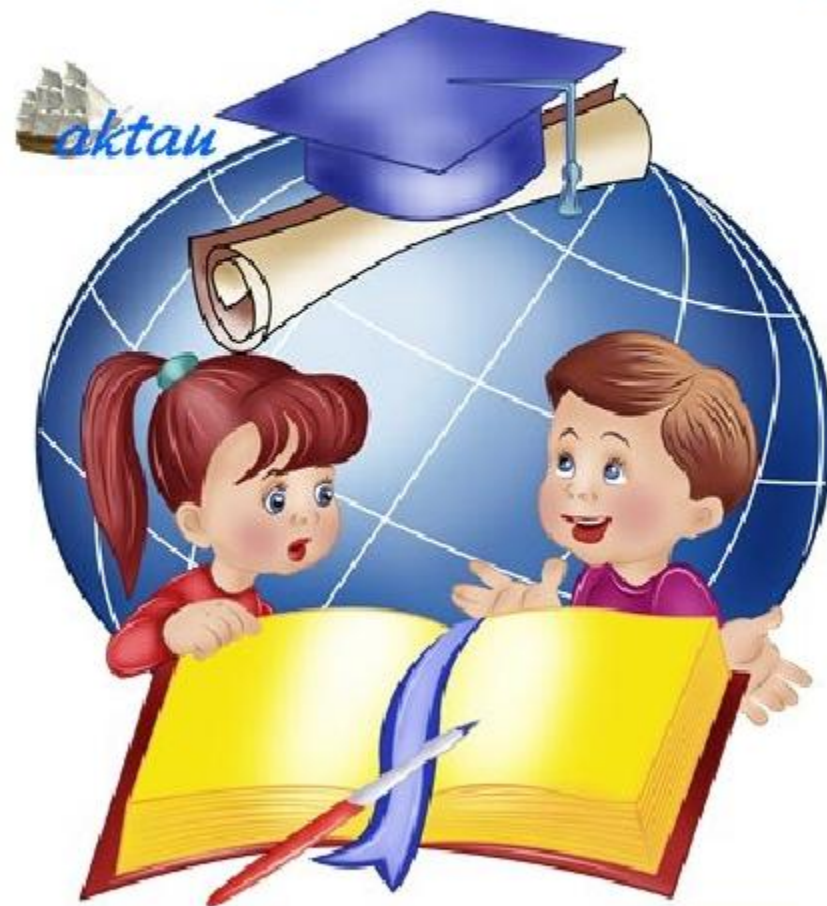
*Работу выполнила учитель  
начальных классов:  
Стецюк Н.В.*

# Работа с одарёнными детьми

Нельзя кого –либо  
изменить,  
передавая ему готовый  
опыт.

Можно лишь создать  
атмосферу ,  
способствующую  
развитию человека.

К. Роджерс



# Цель работы с одарёнными детьми

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.



# Задачи в работе с академически одаренными детьми:



Создавать условия для проявления, развития самостоятельности и самодостаточности у ребенка

Привлекать к самоуправлению, т.е. вовлекать в организацию работы объединения.

Стимулировать успехи в обучении: доска почета, новости в газете, конкурсы

Расширять круг интересов ребенка

Специально давать задания, требующие творческого подхода.

Перед началом занятий ребенок должен находиться в оптимальном эмоциональном состоянии.

Поощрять проявление инициативы, высказывание «своего мнения»

Не критиковать! Помните, что этих детей очень задевают ваши замечания.

Особое внимание стоит обратить на развитие навыков саморегуляции, умение справляться с трудностями

Развивать коммуникативные возможности ребенка

Стараться давать больше практических заданий



## ***Проблемы в организации работы с одарёнными детьми(о.д.)***

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;*
- каждый учитель должен самостоятельно решать проблемы в работе с о. д.;*
- возможность общения одарённых детей ограничена рамками ОУ;*
- низкая мотивация педагогов к развитию профессиональной компетенции;*
- слабо ведётся работа с родителями по организации взаимодействия в вопросах поддержки о. д.;*
- фрагментарный характер методической работы в ОУ;*
- трудности в выборе и направлении форм работы;*
- трудности в разработке гибких индивидуальных программ обучения учащихся;*
- несформированность системы повышения квалификации для педагогов-предметников по организации работы с о.д.;*
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.*

# Требования к личности учителя, работающему с одарёнными учащимися:

нравственность

мотивационная  
готовность к  
работе с  
одарёнными  
учащимися

знание  
психологии  
одарённых  
учащихся

эрудированность

знание всех  
областей  
человеческой  
жизни

желание  
работать  
нестандартно

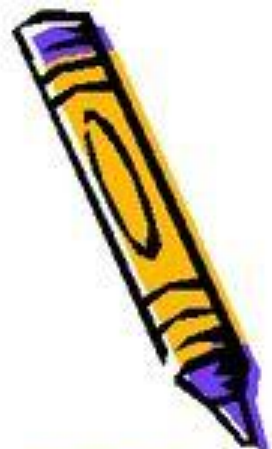
увлечённость  
своим делом

поисковая  
активность

любопытность



# Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми



## Функциональные обязанности

Организация  
и проведение  
занятий  
с одарёнными  
детьми

Разработка,  
корректировка,  
усовершенствование  
учебных программ

Организация  
контроля знаний  
одарённых детей,  
Выполнения  
программ

Обобщение и  
систематизация  
материалов и  
результатов  
работы

Мониторинг  
результативности  
занятий  
с одарёнными  
детьми

Организация  
индивидуальной  
работы  
с одарёнными  
детьми

Творческие отчёты  
по предметам  
в рамках реализации  
индивидуальных  
программ

Подготовка  
материалов, методических  
рекомендаций по организации  
работы с одарёнными  
учащимися



# Формы работы с одарёнными детьми

## Урочная деятельность

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- проблемно-развивающее обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные творческие и нестандартные задания;
- разноуровневые задания;
- создание проектов по различной тематике;
- проведение нетрадиционных видов уроков:
  - 1)открытые уроки -практикумы по преимственности ДО и НОО;
  - 2)уроки с применением игровых и ИКТ- технологий;
  - 3)уроки-лекции,
  - 4)уроки-путешествия,
  - 5)уроки-исследования





## *Внеурочная деятельность*

- факультативы;
- предметные кружки по интересам;
- предметные недели;
- театрализованные праздники;
- олимпиады разного уровня по предметам.
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- экскурсии;
- детские объединения по интересам;
- поисковые и научные исследования;
- круглые столы;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, КВН, аукционы;
- работа по индивидуальным планам развития;
- творческие конкурсы разного уровня;
- творческие отчёты кружков и спортивных секций;
- сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования;
- участие в муниципальном интеллектуальном марафоне для 2-3 классов;
- преемственность ДОУ И ОУ: участие в интеллектуальной игре «Эрудит»;
- создание детских портфолио достижений

### Дистанционные формы работы с О.Д.

- онлайн консультации;
- тематические мастер-классы;
- дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины по различным предметным областям;
- виртуальные персональные выставки учащихся;
- информационное обеспечение для учащихся через сайт школы;
- индивидуализированное обучение по средствам таких технологий: электронная почта; факс; режим онлайн; тренажёры с удалённым доступом;
- консультирование по различным вопросам через группу в контакте;
- трансляция видео уроков учителя (по определённой тематике);
- трансляция видео уроков учащихся;
- заочная форма обучения в онлайн кружке;
- обучение в сотрудничестве (групповые проекты; исследования; решение познавательных задач)
- использование электронных лекций при подготовке к олимпиадам различного уровня;
- развитие ИКТ-компетентности школьника

# СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1 ступень -

уровень  
подготовитель  
ный

"НАЧАЛО"

Выявление  
и  
развитие  
склонностей и  
способностей  
ребенка

2 ступень -

уровень освоения  
"ПЕРСПЕКТИВА"

Подготовка  
деятельностно-  
практической  
базы для  
дальнейшего  
творческого  
самоопределения

3 ступень -

уровень  
совершенство-  
вания  
«МАСТЕРСТВО»

Самопознание  
и  
самораскрытие  
личности,  
реализация  
программ  
индивидуального  
развития

4 ступень -

уровень  
профессионально-  
ориентированный  
"ТВОРЧЕСТВО"

Поддержка  
обучающихся в их  
творческой  
и  
исследовательской  
деятельности,  
их профессиональная  
ориентация

# ***Методика построения индивидуального образовательного маршрута***

## ***Структура:***

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

## ***Принципы построения программы:***

1. Индивидуальность.
2. Учет возрастных особенностей ребенка.
3. Последовательность.
4. Преемственность.
5. Сотрудничество.
6. Успешность.

## ***Направления программы:***

1. Познавательная деятельность учащихся.
2. Эмоционально-личностная сфера.
3. Межличностные отношения.
4. Психологическое и физическое здоровье.

# ВЫВОД:



- **внедрение системы работы с одаренными детьми позволяет создать условия для успешной самореализации школьников, работать со всеми детьми, добиваясь максимального развития умений, навыков, познавательных способностей,**
- **позволяет подготовить выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.**



«Без труда талант – это фейерверк: на мгновение ослепляет, а потом ничего не остаётся».

