Изучение соревновательности и кооперации младших школьников в связи с их личностными особенностями

Гончарова Е.А.

г. Ростов-на-Дону

2018

Цели данного исследования:

- изучить стратегии конкурентного поведения детей в условиях игры на соревнование и кооперацию в связи с уровнем социо-эмоциональной компетентности обучающихся;

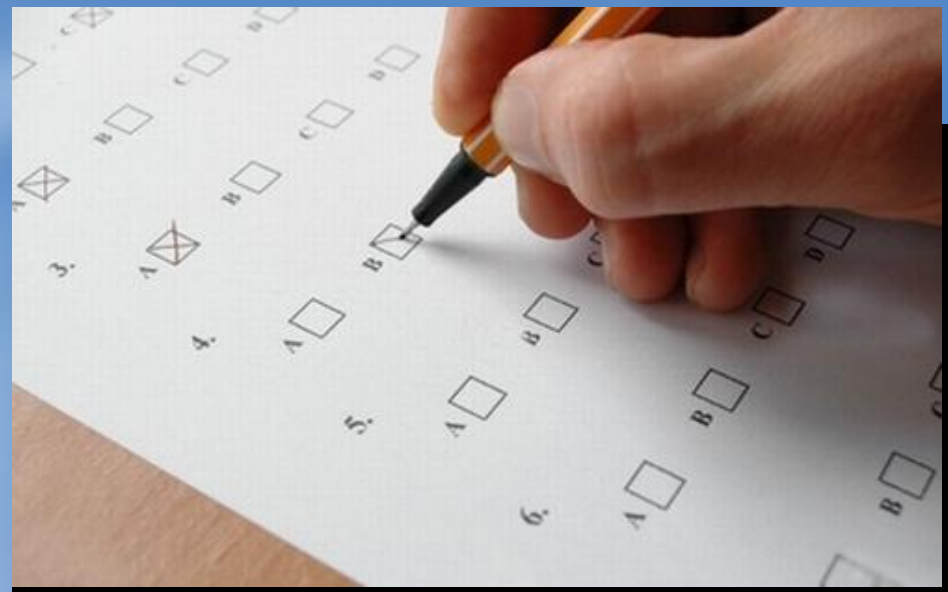
- изучить развивающий потенциал соревновательных игр, тип ориентации в соревновании;

Предметом исследования являются стратегии конкурентного поведения младших школьников в связи с их личностными особенностями.

Объект исследования – процесс кооперации и конкуренции у младших школьников в условиях игр на соревнование и кооперацию.

Методы исследования:

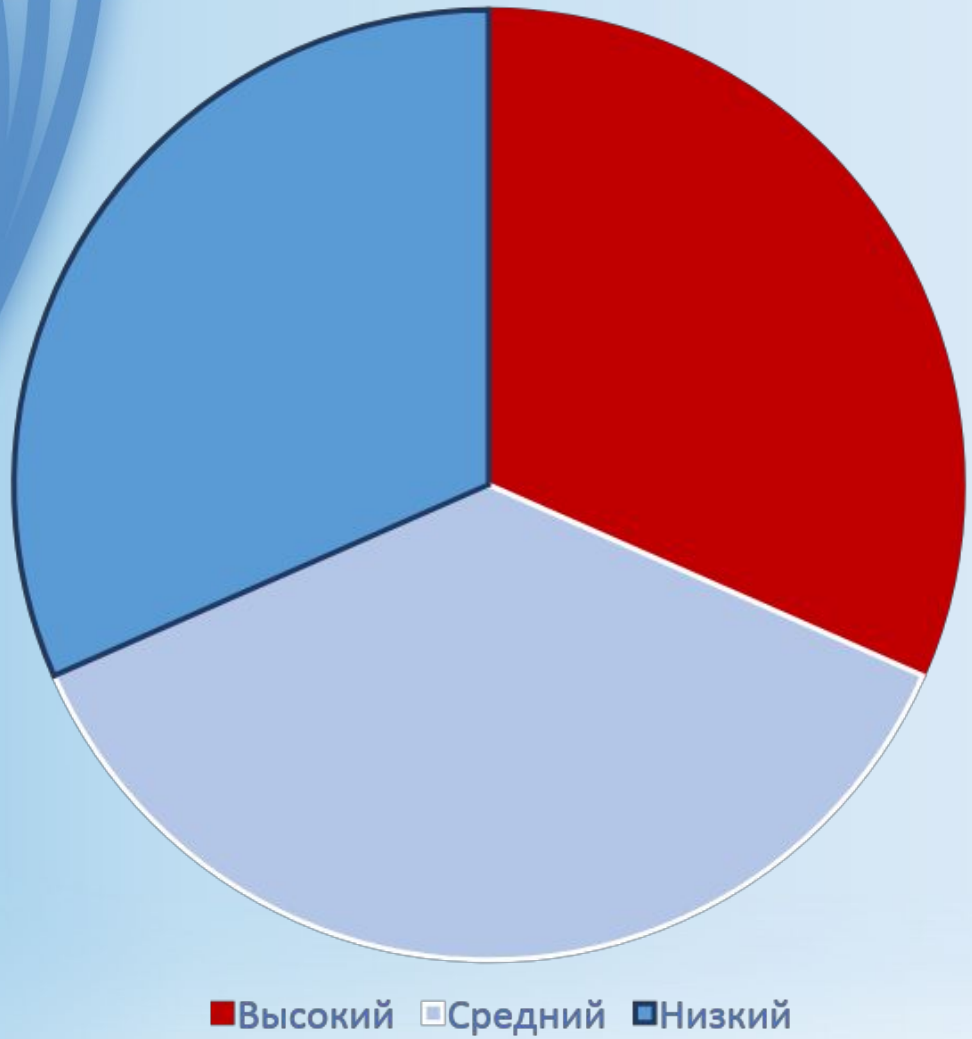
- **анализ и обобщение** психологических и педагогических источников по проблеме исследования;
- **квазиэксперимент:** специально организованные игры с младшими школьниками, сочетающие соревновательную и кооперативную пробу, для определения особенностей их конкурентного поведения, выделения его типов, способов эмоционального реагирования в ситуации соревнования, в соответствии с уровнем развития их социо-эмоциональной компетентности;
- **Наблюдение** за стихийными соревновательными играми детей.



Использованные методики:

- модифицированная методика диагностики социо-эмоциональной компетентности детей 7-11-летнего возраста А. Фопеля и коллег.
-методика для определения тенденций к различным видам конкурентного взаимодействия (модифицированная методика

Уровень социо-эмоциональной компетентности обучающихся 1 "Г" класса МБОУ "Школа № 83"



Тенденции к различным видам конкурентного взаимодействия обучающихся 1 «Г» класса МБОУ «Школа № 83»

Результаты наблюдения

- ✔ *Преобладали реакции на проигрыш*
- ✔ *по типу выученной беспомощности*
- ✔ *Большинство обучающихся*
- ✔ *соревновались внутри команды*
- ✔

Результаты наблюдения

- ✔ Нетерпимость к партнёр
- ✔ Вербальная агрессия
- ✔ Отказ от дальнейшего участия в соревновательной игре
- ✔ Предпочтение отдаётся сохранению отношений с партнёром

Эмоциональный фон:

- Приподнятый
- Сниженный

- Тревожные реакции

Результаты наблюдения. Успешность

Ф.И.О. обучающегося	Коэффициент усвоения (% правильных ответов от общего числа заданий)
Абрамова Владислава Ивановна	87
Абрамян Анаит Гагиковна	82
Аракелян Виктория Суреновна	72
Бурлуцкий Дмитрий Иванович	85
Егорова Полина Игоревна	23
Кагуй Анастасия Юрьевна	98
Калмыкова Елизавета Алексеевна	21
Кирищиев Алексей Валерьевич	52
Коньков Артём Владимирович	33
Лупанова Виктория Александровна	67
Милентьев Данил Дмитриевич	65
Насимова Махинахон Хурмедовна	89
Петров Богдан Александрович	26
Подлобный Илья Геннадьевич	45
Рыбалкина Александра Алексеевна	96
Сарафутдинова Маргарита Валентиновна	47
Смуровский Евгений Андреевич	87

Результаты наблюдения

- внутренняя рассогласованность между членами команд,
- попытки перенести соревновательную ситуацию внутрь команды.
- Выбор в пользу соревновательных игр – у 8 обучающихся. Выбор в пользу кооперативных игр – у 11 обучающихся

Выводы и рекомендации

- ✔ Выделяются обучающиеся, избегающие соревновательных ситуаций, а также не готовые к соревнованию
- ✔ Характерен низкий уровень сплоченности и трудности во внутригрупповом

- ✔ у обследуемых с высоким уровнем эмпатии, развитыми социальными навыками и самоконтролем в соревновании преобладает ориентация на задачу
- ✔ у детей с низким уровнем самоконтроля больше выражено стремление личностного превосходства над соперником.

Педагогу рекомендовано уделить внимание организации активных форм обучения (организации работы в группах и парах, взаимоконтролю). Обучать младших школьников взаимодействию и сотрудничеству.

Спасибо за внимание!

Гончарова Екатерина Александровна

Тел. 8-918-582-05-15

e-mail: Katriina1991@mail.ru