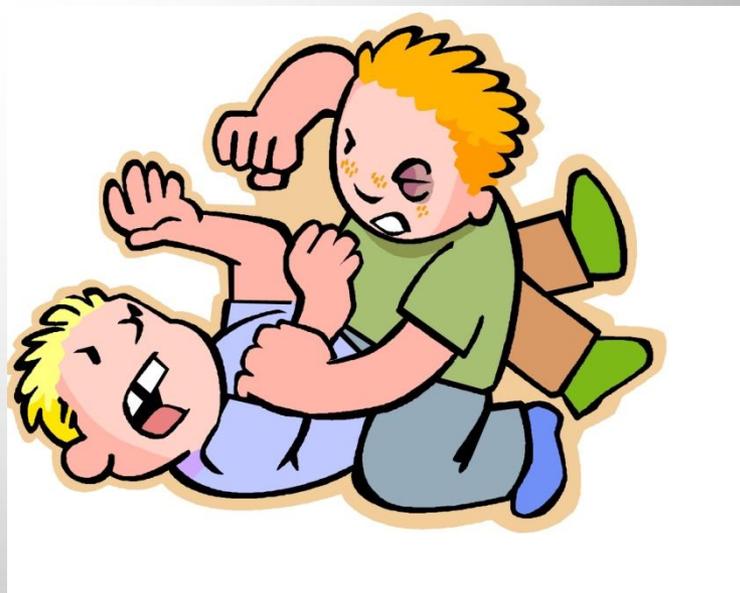


**Мастер-класс**  
**«Аспекты индивидуальной работы с детьми  
с агрессивным поведением»**

Агрессия (от лат. aggredi - нападать) - любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому человеку.



# Внешние формы проявления агрессии



**Вербальная агрессия**



- Прямая вербальная агрессия
- Косвенная вербальная агрессия



**Физическая агрессия**



- Прямая физическая агрессия
- Косвенная физическая агрессия

# Упражнение «Чудо – кактус»

**Цель:** проработка психологических проблем у агрессивных детей

**Материалы:** Терапевтическая сказка «Чудо-кактус» пластилин, зубочистки, шаблоны цветов из разноцветной бумаги.

Для начала ребенку зачитывается терапевтическая сказка.

После прослушивания сказки ребенку предлагается слепить кактус, протыкнуть его зубочистками и украсить цветами.

Дети старшего возраста могут сделать цветы сами из различных материалов (пластилин, гербарий).

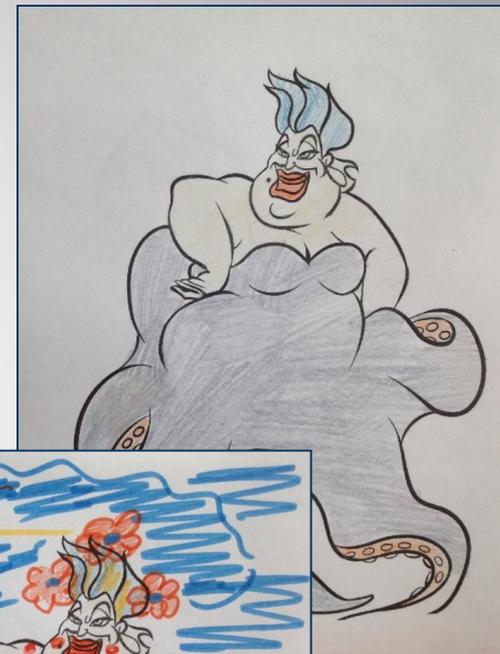


# Упражнение

## «Конкурс художников»

**Цель:** помощь ребенку в разрушении стереотипного восприятия агрессивных персонажей сказок и фильмов, снижение агрессии ребенка

Психолог заранее готовит черно-белые рисунки какого-нибудь сказочного агрессивного персонажа. Детям предлагается поиграть в художников, которые смогут сделать этот рисунок добрым. Всем детям даются заранее приготовленные рисунки, к которым они пририсовывают «добрые детали»: пушистый хвост, яркую шляпку, красивые игрушки и т. п. При этом можно устроить конкурс — чей персонаж выглядит добрее всех?!



# Упражнение

## «Рисование кусочками»

**Цель:** предоставление детям возможности проявления реальных чувств

Это упражнение полезно детям с деструктивной, берущей свое начало в раннем возрасте агрессивностью. Такие дети любят любые процессы разрушения — рвать, ломать, резать и т. п. Это упражнение не только служит процессом разрядки, но в то же время помогает детям, которые могут испытывать трудности в рисовании из-за страха сделать ошибку. Детям предлагается сначала разорвать листы цветной бумаги на мелкие кусочки, а затем сделать из них либо любую аппликацию, либо с определенной тематикой (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка) на чистом листе. После этого можно составить рассказ по выполненной аппликации. Важно задавать ребенку вопросы по аппликации, в зависимости от того, что он вылепил.



# Упражнение

## «Пластилин-силач»

**Цель:** Отреагирование эмоций и агрессивных тенденций, снятие напряжения, снятие эмоциональных и мышечных зажимов

**Материалы:** Пластилин, лист картона.

**Инструкция:** Ребенок, отрывая небольшие кусочки пластилина, размазывает их по листу, создавая тоненький слой, при желании может соскоблить его с листа с помощью ножечка для пластилина, что требует дополнительных физических и эмоциональных сил.

**Задание:** «Слепи самое страшное и злое для себя существо. *Он лепит.* А теперь сделай так, чтобы это страшное и злое существо исчезло раз и навсегда, т.е. может добавить позитивные какие – то элементы, переделать на доброго персонажа»



# Упражнение «Кляксы»

**Цель:** снижение уровня агрессии, развитие воображения ребенка

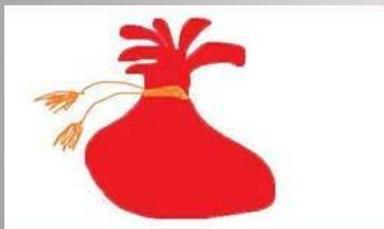
**Материалы:** чистые листы бумаги, гуашь, кисточки



Детям предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть «кляксу» на лист бумаги и сложить лист вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная «клякса». Можно дорисовать элементы, чтобы появился герой, которого увидел ребенок в кляксе.

# Упражнение «Листок гнева» или «Мешочек гнева»

Для начала мы с детьми обсуждаем, а что такое гнев, для чего он нужен, отчего он возникает? Испытывали ли они гнев, на кого или на что он был направлен. Детям предлагается представить для себя как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Кто-то из детей может нарисовать предмет своего гнева, кто-то может просто намалевать, так он видит свой гнев.



Дальше детям предлагается придумать способ расправы со своим гневом. Психологу стоит предложить разные способы выражения своих негативных эмоций: можно комкать, рвать, топтать, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось и теперь он легко с ним справится. Это упражнение лучше проводить индивидуально.

# Шаги по преодолению агрессивного поведения у ребенка

*1 шаг – стимуляция гуманных чувств;*

– стимулируйте у агрессивных детей умение признавать собственные ошибки, переживание чувства неловкости, вины за агрессивное поведение;

– учите его не сваливать свою вину на других;

– развивайте у ребенка чувство эмпатии, сочувствия к другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

# Шаги по преодолению агрессивного поведения у ребенка

- *2 шаг – ориентация на эмоциональное состояние другого;*
- Стремитесь обратить, привлечь внимание к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся.

Например:

- «Ты сейчас чувствуешь себя победителем?», «Кому сейчас плохо, как ты думаешь?»
- «Как ты думаешь, сейчас только тебе плохо или еще кому-то?», «Тебе сейчас грустно?», «Ты злишься?», «Ты чувствуешь усталость и ни с кем не хочешь разговаривать?».

# Шаги по преодолению агрессивного поведения у ребенка

- *3 шаг – осознание агрессивного и неуверенного поведения или состояния.*
- помогите агрессивному ребёнку адекватно оценивать эмоциональное состояние ребёнка-жертвы, а не только собственное;
  - стремитесь поставить агрессивного ребёнка на место ребёнка-жертвы;
  - чаще разговаривайте с агрессивным ребёнком о палитре его собственных эмоциональных состояний;
  - чаще спрашивайте у него о вариантах выхода из конфликтной ситуации;
  - спрашивайте у ребенка, в каких случаях он чаще всего становится сердитым, теряет над собой контроль.

Например:

- Ты стукнул Веру потому, что ..., а ещё почему?