

Социально – педагогическое сопровождение в работе с «трудными» детьми.



Подготовила
Черемисина Лариса Валерьевна,
социальный педагог
МБОУ «Средняя школа №17».

Понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей».

Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Успешно организованное социальное сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает ребенку войти в ту зону развития, которая ему пока еще недоступна. Существенная характеристика сопровождения – создание условий для перехода личности к самопомощи. Иначе говоря, в процессе сопровождения создаются условия, и оказывается необходимая поддержка для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Какие признаки «трудных» детей вы можете назвать?



1. Уклонение от учебы:

- пропуски занятий
- неуспеваемость по большинству предметов
- отставания в интеллектуальном развитии
- ориентации на другие виды деятельности
- отсутствия познавательных интересов

2. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков
- употребление психотропных и токсичных веществ
- тяга к азартным играм
- курение
- нездоровые сексуальные проявления

3. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость
- драки
- недисциплинированность на уроках
- избиение слабых, младших
- вымогательство
- жестокое обращение к животным
- воровство
- нарушение общественного порядка
- немотивированные поступки

4. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное
- скептическое
- негативное
- ожесточенное

Как показывает опыт работы с «трудными» детьми, большая часть несовершеннолетних данной категории проживает в неблагополучных семьях.

Существует несколько типов неблагополучных семей, в основу классификации положена степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи.

1. Проблемные семьи – это семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Как правило, это конфликтные семьи с дисгармоничным стилем семейного воспитания (авторитарные, гипо- или гиперопекающие).

2. Кризисные семьи — это семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию).

3. Асоциальные семьи - признаком этих семей является наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе).

4. Аморальные семьи — это семьи, полностью утратившая семейные ценности, характеризующиеся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающиеся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающие необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, являются жертвами насилия, уходят из дома.

5. Антисоциальные семьи - в этих семьях наблюдается крайняя степень семейной дисфункции. Они характеризуются противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав ближних. Это семьи, ведущие паразитический образ жизни, зачастую за счет принуждения детей к воровству, попрошайничеству и проституции.

Сложилась система работы с «трудными» детьми.

Цель: совместно с родителями создать оптимальный климат для обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи.

1. Помочь детям восстановить учебную деятельность в школе и дома, научить их учиться.

2. Прививать детям самостоятельность и чувство ответственности.

3. Воспитывать в детях послушание и самообладание.

4. Установить для детей четкие рамки поведения, применяя систему поощрений и ограничений.

5. Соблюдать здоровый образ жизни.

Необходимо соблюдать единые требования к обучающемуся со стороны всех участников образовательного процесса.



Методы и формы:

- ведение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

План работы с «трудными» детьми

Направления	Мероприятия
Диагностическая работа	Наблюдение и выявление «трудных» детей среди обучающихся.
	Обследования материально-бытовых условий жизни детей.
Коррекционная работа	Ведение индивидуальных дневников наблюдения.
	Выявление интересов детей, их вовлечение в кружки, секции.
	Посещение на дому.
	Повышение внутренней самооценки детей через создание «ситуации успеха».
Психологическая работа	Беседы, коррекционные занятия

Профилактика правонарушений, вредных привычек.

Классные часы по пропаганде ЗОЖ.

Организация встреч обучающихся со специалистами учреждений системы профилактики.

Работа с родителями.

Беседы, консультации для родителей.

ПРИМЕР СИТУАЦИИ.

Одинокая мать воспитывает двоих детей в возрасте 15 и 13 лет, официально не работает, живут на временные заработки. Старший сын Сергей часто пропускает занятия в школе, плохо учится, большую часть времени проводит вне дома, гуляя с друзьями. В компании он употребляет спиртные напитки. Взаимоотношения матери с сыном конфликтные, нет взаимопонимания.

Технология работы с «трудным» ребенком и семьей.

1.Подготовительный этап

2.Диагностический этап

3.Реабилитационный этап

4.Завершающий этап

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Сбор информации о семье и ребенке (Ф.И.О. членов семьи, категория семьи, возраст, образование, место работы, доход, сведения о детях, состояние здоровья).
- Прояснение проблемной ситуации.
- Установление доверительного контакта.
- Составление плана взаимодействия с семьей.

Диагностический этап

- **Первичный патронаж семьи** - обследование жилищно-бытовых условий, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку.
- **Проведение беседы с матерью и ближайшим окружением ребенка.**
- **Диагностика ребенка** (выявление причин непосещения школы, ценности, мотивы, личностные особенности ребенка, склонность к девиантному поведению, взаимоотношения в семье и отношение к членам семьи) .
- **Диагностика матери** (диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, исследования личностных особенностей).
- **Взаимодействие с заинтересованными лицами образовательного учреждения** (классный руководитель, учителя, психолог, медицинский работник и др.)

ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ:

❖ Проблемы ребенка

низкая школьная мотивация, пропуски учебных занятий, вредные привычки, низкая самооценка, недостаточно сформированные навыки социального взаимодействия.

❖ Проблемы родителей

бесконтрольное поведение несовершеннолетнего, попустительское отношение матери к поступкам ребенка

❖ Общесемейные проблемы

нарушение детско-родительских отношений, низкий экономический уровень

Реабилитационный этап

- Информационно-профилактические беседы с ребенком в школе.
- Развитие у ребенка интереса к познавательной деятельности.
- Привлечение ребенка к классным и школьным мероприятиям.
- Привлечение ребенка в кружки, секции дополнительного образования.

Завершающий этап

- Подведение итогов и оформление отчетности о проведенной работе по реабилитации семьи.
- Контрольный патронаж для отслеживания динамики изменений в семье (1 раз в квартал).

Предполагаемая динамика изменений:

Улучшение общей ситуации в семье, гармонизация детско-родительских отношений, ведение здорового образа жизни ребенком, регулярное посещение школы. Устройство матери на постоянную работу.

Личный инструментарий

для работы с «трудными» детьми.

Индивидуальный запас энергии. Несомненно, вы заметили, что в те дни, когда вы устали или просто расстроены, общаться с детьми становится намного сложнее. Очевидно, что они интуитивно чувствуют, что у вас нет настроения, и поэтому ведут себя хуже, чем обычно. Поэтому я в своей работе стараюсь всегда следить за собственными запасами энергии.

Настроение. От него и зависит запас энергии.

Неприятные, болезненные размышления лишают нас энергии, поэтому я стараюсь чаще думать о позитивном — это очень мощный инструмент.

Голос. Твердый тихий голос показывает детям, что вы говорите серьезно и контролируете ситуацию.

Чувство юмора. Время от времени пользуюсь мягким юмором в работе с такими детьми, это помогает понять детям, что я им не враг, и я достаточно уверена в себе.

Позитивные ожидания. Я всегда показываю «трудным» детям, что верю в их способность вести себя хорошо.

Позитивные отношения. Даже очень «трудные» дети кого-то из взрослых уважают и слушаются. Можно построить хорошие позитивные отношения с ребенком только в том случае, если увидеть его уникальность и потенциал и показать, что веришь в него.