



Улыбнись
новому дню!

**Семинар
педагогов - психологов и социальных
педагогов**



Творческая группа:



АКИМОВА

Наталья Викторовна

Социальный педагог

1 категории



ПРОКОФЬЕВА

Надежда Александровна

педагог-психолог



ПЛАН РАБОТЫ СЕМИНАРА:

1. **Презентация1. Презентация школы.**
2. **Взаимодействие школы с семьями, находящимися в социально опасном положении. (Акимова Н.В.- социальный педагог)**
3. **Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ЕГЭ и ГИА. (Прокофьева Н.А.- педагог-психолог)**
4. **Обратная связь.**



**Взаимодействие школы
с семьями, находящимися
в социально опасном
положении.**

*(Акимова Н.В.- социальный
педагог)*





- Семья, находящаяся в социально-опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а так же семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

ФЗ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.**



ФЗ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

**Типы семей, находящихся
в социально опасном положении:**

- Конфликтная**
- Аморальная**
- Педагогически несостоятельная**
- Асоциальная**

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

Нормативно-правовые акты на уровне ОУ, регламентирующих профилактическую деятельность:

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;**
- Семейный Кодекс РФ;**
- ФЗ «Об основах системы профилактики
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних»;**
- Конвенция «О правах ребёнка»;**
- Областной Закон «О социальной поддержке детства в
Ростовской области» (от 07.10.04г);**
- Основные направления деятельности социального
педагога школы, план работы социального педагога на
каждый учебный год.**

**Этапы работы школы с семьёй,
находящейся в социально опасном положении.**

1 этап.

**Раннее Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование
банка Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка**

данных

2 этап.

Работа классного руководителя по работе с семьёй СОП .

3 этап.

**Семья рассматривается на педагогическом совете и заседании школьного
Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних**

4 этап.

Постановка на профилактический учет семьи в школе.

5 этап.

**Представление на Совет профилактики правонарушений при администрации
сельского поселения.**

6 этап.

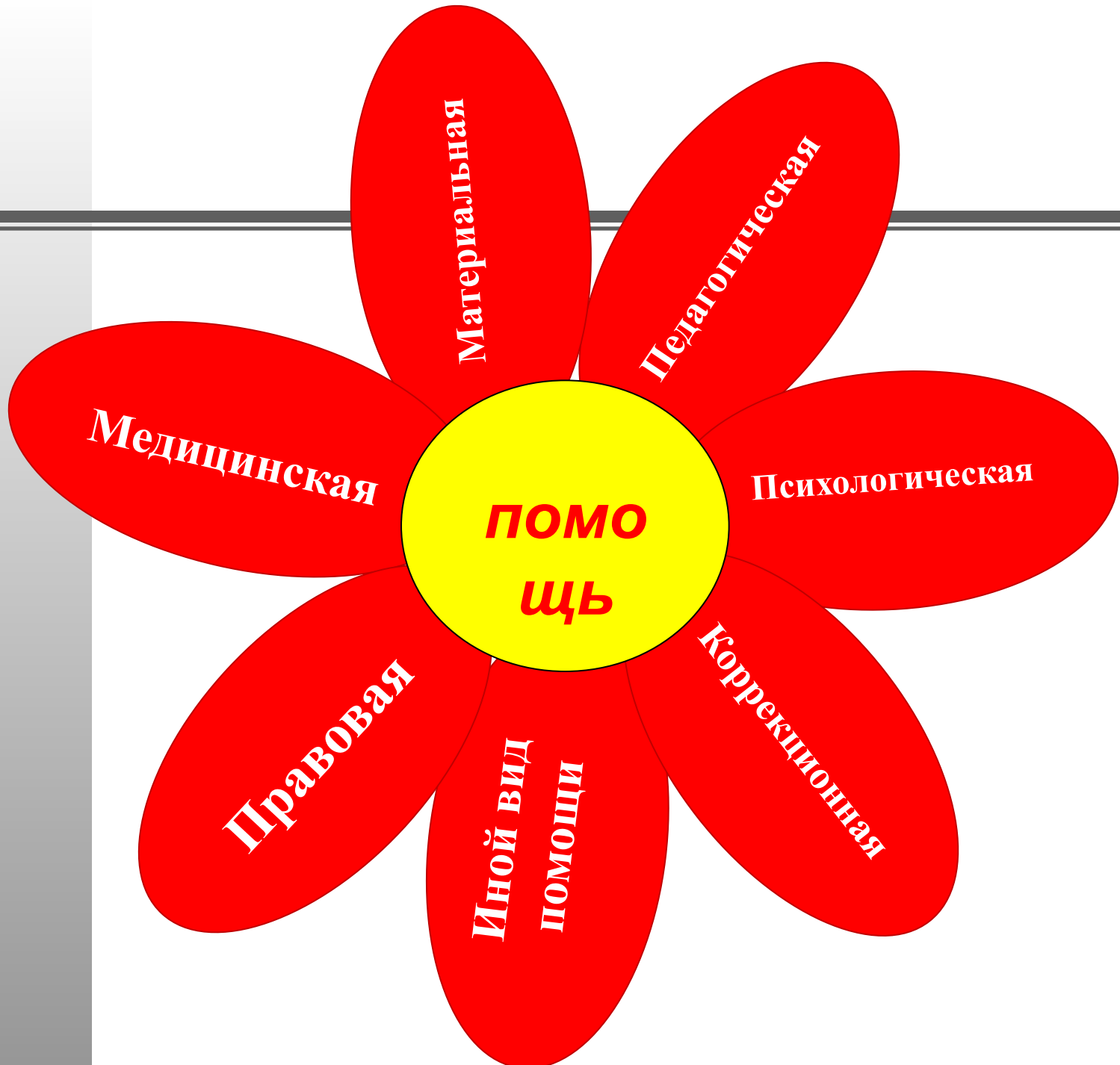
**Представление на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их
прав.**

В работе с семьей, находящейся в СОП/ТЖС социальным педагогом используется алгоритм:

- 1.Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
- 2.Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
- 3.Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
- 4.Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
- 5.Изучение причин неблагополучия семьи.
- 6.Составление карты семьи.
- 7.Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ОПД, КДН и ЗП, Совет профилактики при сельской администрации, образовательные учреждения, отел опеки и попечительства).
- 8.Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
- 9.Текущие и контрольные посещения семьи.
- 10.Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Личное дело семьи:

- 1. Титульный лист (Ф.И.О. родителей, Ф.И.О. детей, дата рождения)**
- 2. Акт обследования условий проживания семьи.**
- 3. Копия свидетельства о рождении несовершеннолетнего или паспорт.**
- 4. Копии паспортов родителей (при возможности)**
- 5. Индивидуальная комплексная программа реабилитации**
- 6. Акты и справки о посещении семьи.**
- 7. Характеристика на несовершеннолетнего**
- 8. Индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними (им) (объяснительные, заявления, расписки и т.д.).**



ПОМОЩЬ

Материальная

Педагогическая

Психологическая

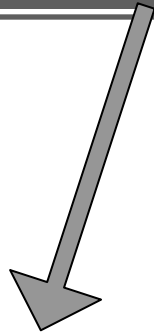
Коррекционная

**Иной вид
помощи**

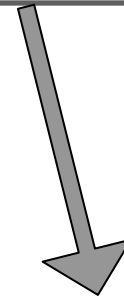
Правовая

Медицинская

Привлечение родителей к ответственности:



к административной
(ст.5.35 Кодекса РФ об
административных
правонарушениях)



к уголовной
(ст.150, 151, 156, 242 .
Уголовного кодекса РФ)



**Психологическое
сопровождение
выпускников при
подготовке к ЕГЭ и ГИА.
(Прокофьева Н.А.-
педагог-психолог)**



Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

***Психологическое сопровождение
развития ребенка может
рассматриваться как
сопровождение отношений:
их развитие, коррекция,
восстановление.***

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно- воспитательном процессе

является:

- обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);
- привитие психологической культуры (умения заботиться о собственной психической сфере, умение работать с чувствами, эмоциями, мыслями);
- изучение простейших способов психологической саморегуляции и психогигиены.

Задачи психологического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы,
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов.

Виды (направления) работ по психологическому сопровождению:

- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.
- Профилактика.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды).

**Главный принцип организации
психологической службы –
системность:**

**психолог, реализовывает все
5(6) функций и делает это
систематически.**

Кто же такой

психолог?

- Психолог – это тот специалист по психолого-педагогическому сопровождению, который обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация) с целью успешного обучения ученика и как следствия успешного сдачи ЕГЭ, окончания школы и органичного вхождения во взрослую жизнь.

Цель психологической службы:

– формирование системы, способствующей созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.

**Основная идея
психологической службы –**

- идея сопровождения,
которая направлена на
создание психологических
условий для успешного
обучения и
психологического
развития.**

Стратегии успешности психолога при подготовке к ЕГЭ:

- ресурсно-ориентированная стратегия – поиск сильных сторон и путей использования их на этапе подготовки и на самом экзамене;
- технологически-ориентированная стратегия – освоение некоторой технологии, последовательности действий, обеспечивающих успешность выпускника.

- **Таким образом, можно сформулировать цель данного исследования следующим образом: разработка и апробация модели психологической подготовки учащихся к ЕГЭ через систему психологического сопровождения учащихся на всех ступенях обучения.**

- **1. Психодиагностическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ**
- **2. Консультативная работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ**

Особенностью консультативной работы психолога

- по психологической подготовке к ЕГЭ является то, что целью таких консультаций является формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у учащихся при подготовке к ЕГЭ, и желания преодолеть трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- *В целом задача консультативной работы психолога по психологической подготовке к ЕГЭ составляет контроль за возникновением трудностей обучения ребёнка. Указанная задача включает следующие конкретные составляющие:*
- *1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;*
- *2) своевременное первичное выявление детей с различными трудностями обучения и их психологическое сопровождение;*
- *3) составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;*
- *4) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;*
- *5) психологическое просвещение всех участников учебного процесса с помощью лекционной и других форм работы.*

3. Коррекционно-развивающая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ

- *Цель коррекционно-развивающей работы психолога по психологической подготовке к ЕГЭ заключается в составлении системы работы с учащимися «групп риска», испытывающими трудности обучения.*
- *Исходя из результатов диагностики учащихся школы, становится ясно, что развивающая работа должна вестись по трём основным направлениям:*
- *Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;*
- *Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;*
- *Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;*

**Кроме этого, в систему
коррекционно-развивающей работы
по психологической подготовке к ЕГЭ
следует включить следующие
направления:**

- **Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;**
- **Повышение сопротивляемости стрессу;**
- **Актуализация внутренних ресурсов.**

**4. Психопрофилактическая работа
психолога в системе психологического
сопровождения учащихся при подготовке к
ЕГЭ**

- **Целью психологической профилактики в работе школьного психолога является предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.**

Задачу психопрофилактической работы по психологической подготовке к ЕГЭ можно сформулировать следующим образом:

- **предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием. Это могут быть следующие направления работы:**
- **обучение психической саморегуляции;**
- **формирование уверенности в своих силах;**
- **выработка навыков мобилизации в стрессе;**
- **развитие творческого потенциала.**

5. Психопросвещение в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ

- **Задачи психологического просвещения в рамках психологической подготовки к ЕГЭ можно охарактеризовать следующим образом:**
- **ознакомление родителей с актуальными проблемами детей и сообщение подходящих на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения;**
- **создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в работе с учащимися, имеющими трудности обучения;**
- **вооружение учащихся знаниями о своих психологических особенностях и умениями эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями;**
- **информирование учащихся и их родителей о процедуре проведения ЕГЭ.**

- **Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная работа, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации направленных на успешную подготовку к ЕГЭ.**

Обратная связь

**«Всё в твоих
руках»**



Уважаемые коллеги, желаем успехов!!!

Спасибо за внимание!

