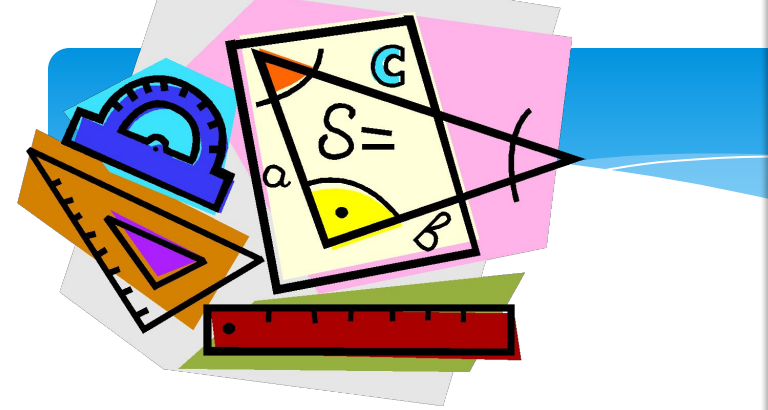


МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:

«Адаптация
Учащихся на
сложном
возрастном
этапе (5
класс)» .





Основная цель психологической педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:



- ◆ совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам.
- ◆ Знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.
- ◆ Создавать условия для снижения тревожности.

Для эффективного решения поставленных задач используется ряд психолого – педагогических средств:

- 1) Проведение адаптационных занятий в самом начале года (первые недели сентября) с целью содействия школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных зон для той или иной параллели в различных сферах школьной жизни.
- 2) Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме адаптации: «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю».
- 3) Проведение диагностических обследований адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
- 4) Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определение стратегии сопровождения, путей решения проблем обучения и личностного развития ребенка.
- 5) Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки учащихся, испытывающим трудности в процессе адаптации.
- 6) Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием адаптации.

Возрастные особенности младшего подростка:

- ❖ *потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- ❖ *повышенная утомляемость;
- ❖ *стремление обзавестись верным другом;
- ❖ *стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- ❖ *повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
- ❖ *отсутствие авторитета возраста;
- ❖ *отвращение к необоснованным запретам;
- ❖ *восприимчивость к промахам учителей;
- ❖ *переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- ❖ *отсутствие адаптации к неудачам;
- ❖ *отсутствие адаптации к положению «худшего»;
- ❖ *ярко выраженная эмоциональность;
- ❖ *требовательность к соответствию слова делу;
- ❖ *повышенный интерес к спорту;
- ❖ *увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.



Возникающие проблемы:

- ✓ очень много разных учителей;
- ✓ непривычное расписание;
- ✓ много новых кабинетов;
- ✓ новые дети в классе;
- ✓ новый классный руководитель;
- ✓ проблемы со старшеклассниками;
- ✓ возросший темп работы;
- ✓ возросший объем работы в классе и д/з;
- ✓ рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ✓ ослабление или отсутствия контроля;
- ✓ необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- ✓ несамостоятельность в работе с текстами;
- ✓ низкий уровень развития речи;
- ✓ слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- ✓ Своеобразие подросткового возраста.



Интеллектуальная-
низкий уровень
развития мышления,
несформированность
познавательной
мотивации,
несформированность
учебных умений и
навыков.

Эмоциональная-
тревога и
переживание по
поводу проблем в
школе, страх перед
учителем, нежелание
посещать школу.

**Виды школьной
дезадаптации
пятиклассников:**

Поведенческая-
несоответствие
поведения ребенка
правовым, и
моральным нормам
(конфликтность,
агрессивность,
недисциплинированн
ость, асоциальность).

Коммуникативная-
затруднения в общении
со сверстниками и
взрослыми
(тревожность,
замкнутость,
чрезмерная
зависимость).

“Солнце, ветер и вода – наши
лучшие друзья”

ПАПА

МАМА

АНДРЕЕВЫ ЛОВЯТ РЫБУ

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

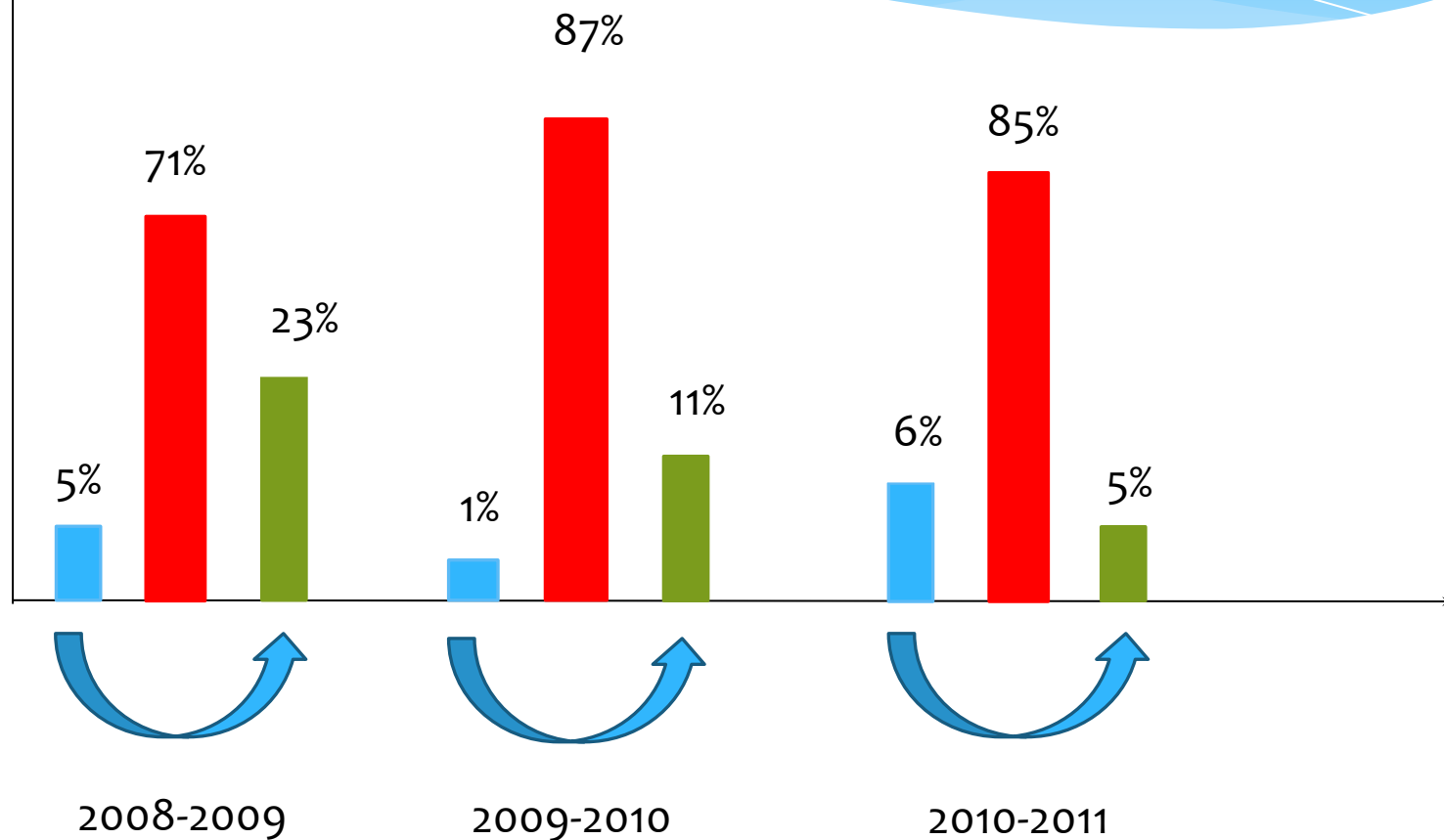
организовать и провести психологическое обследование пятиклассников (учебная мотивация, социометрический статус, уровень развития, эмоциональное отношение к учению);

выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;

определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации.



Результаты диагностики учащихся 4-х классов.
«Изучение уровня развития младших школьников».



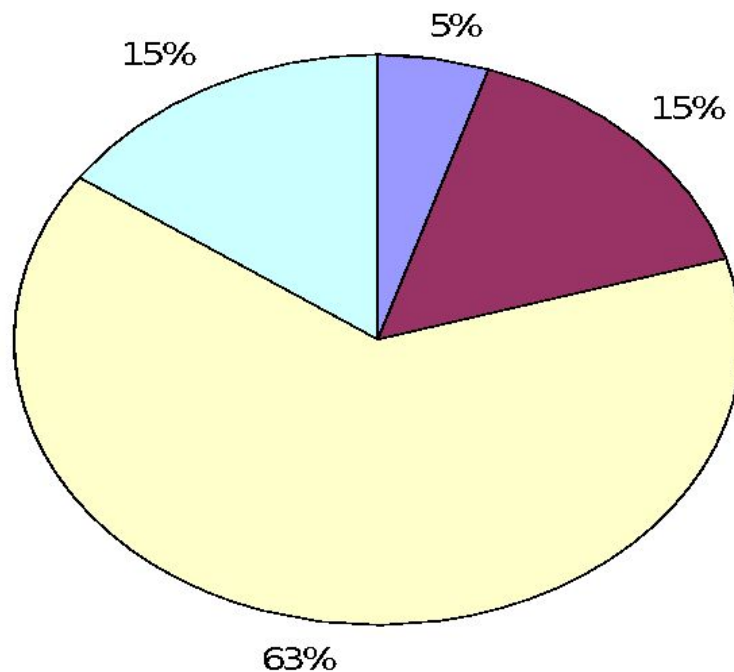
■ Высокий уровень развития

■ Средний уровень развития

■ Низкий уровень развития

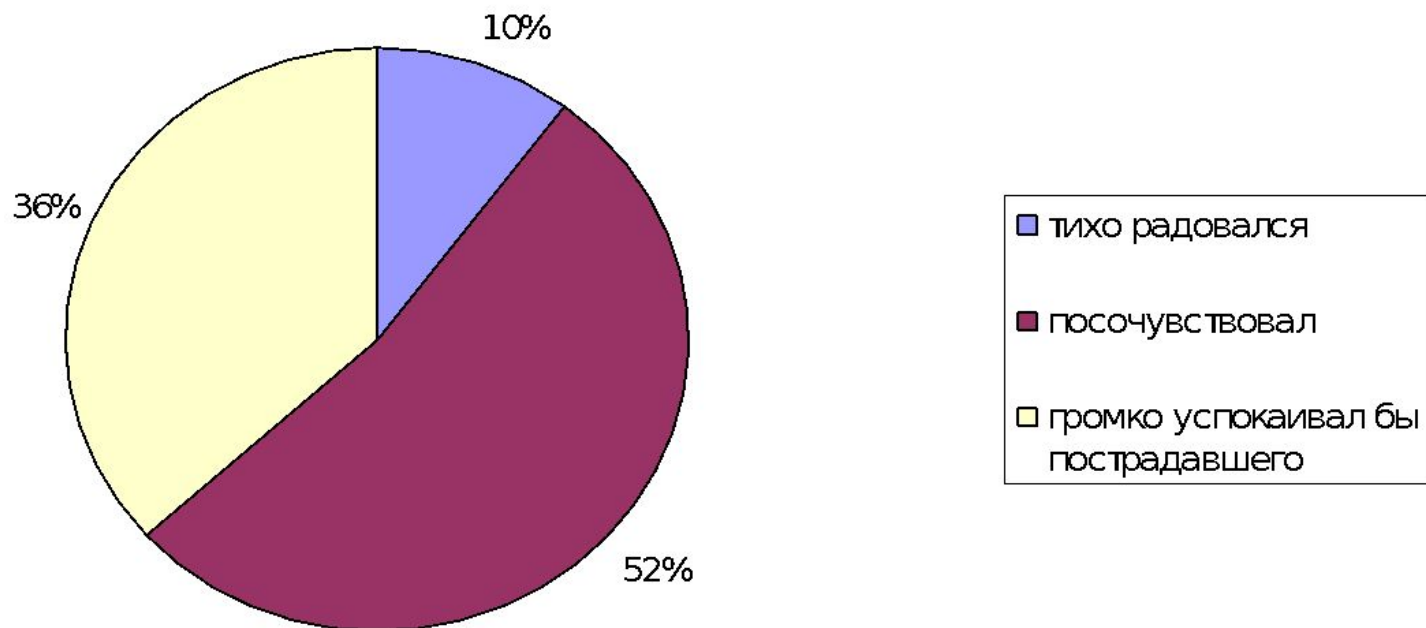
Мое положение в классе.

Зачем Вы ходите в школу?

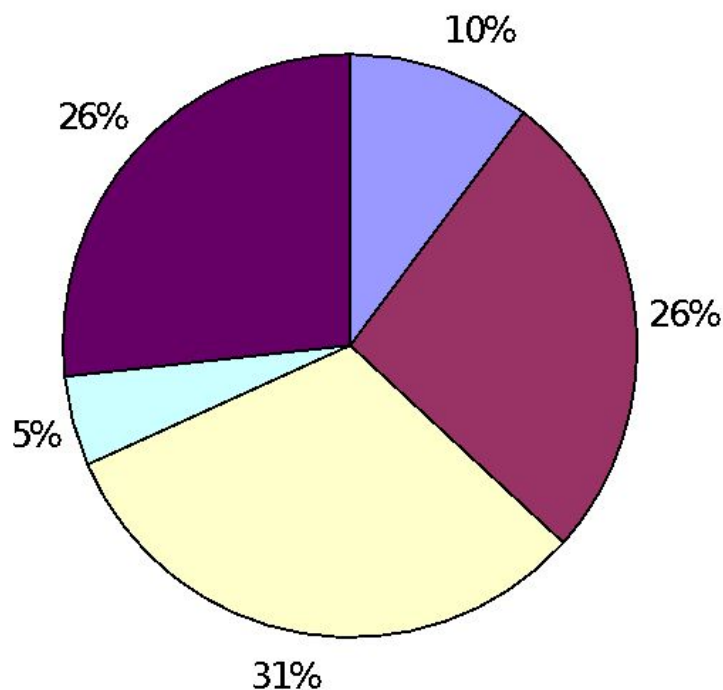


- все ходят и я хожу
- люблю учиться
- готовлюсь к жизни
- хочу быть первым во всем

Если бы кто-нибудь из "хорошистов" или "отличников" получил "двойку", то я:

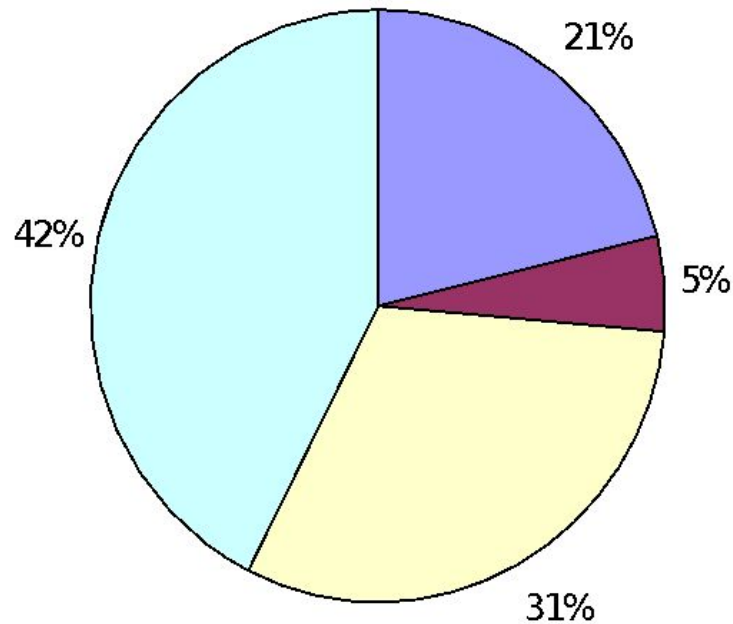


Если бы кто-либо из неприятных мне учеников класса испачкал стену школы, началось "следствие" и подозрение пало бы на меня, то я:



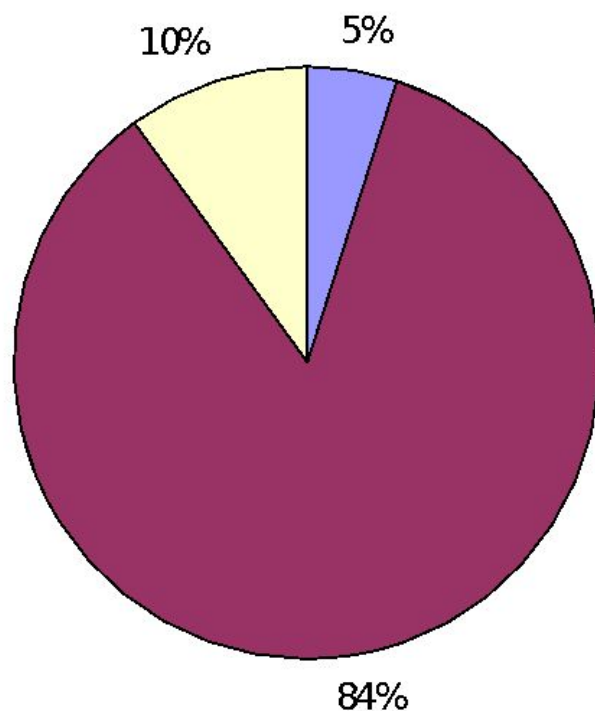
- открыто заявил бы о виновнике
- постарался бы открыть истину тихо
- посоветовал бы провинившемуся сознаться
- спокойно воспринял бы любой "приговор"
- гордо исполнял бы роль "мученика"

Когда ко мне обращаются с просьбой (дать списать, одолжить деньги, поделиться чем-либо, помочь с уборкой класса и т.д.) то я:



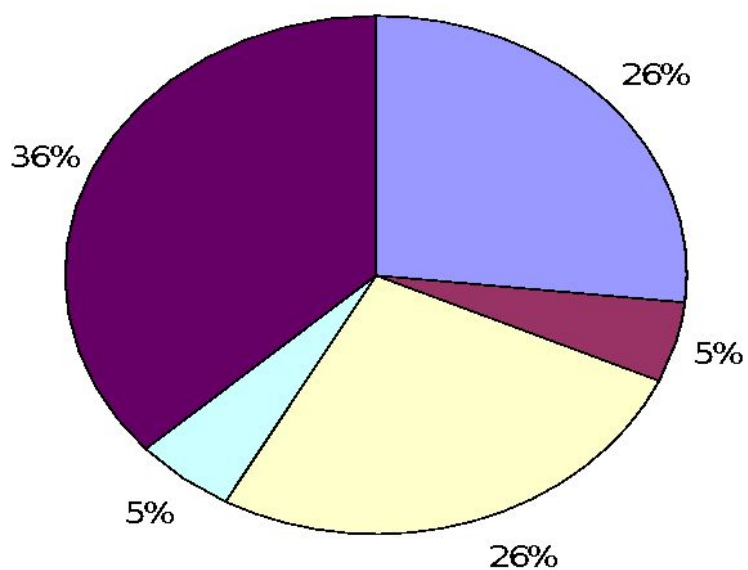
- стараюсь отказать под благовидным предлогом
- выполняю, выдвигая сразу или чуть погодя встречную просьбу
- как правило, делаю, что просят
- делаю, подчеркивая, что взамен ничего не прошу

Когда нужно выступить за класс (в спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности, конкурсе, благотворительной акции и т.д.) то я:



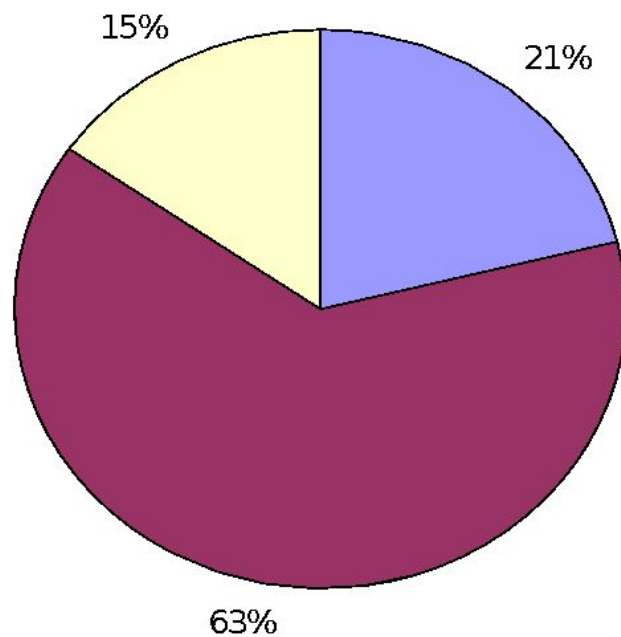
- жду, когда попросят, и делаю
- выступаю там, где могу быть полезен
- участвую во всем, борясь за честь класса и подавая пример другим

Когда речь заходит обо мне и я слышу критику в свой адрес, то я:



- запоминаю и стараюсь в будущем ответить тем же
- остаюсь равнодушным и не реагирую
- переживаю
- реагирую, посмеиваясь над самим собой
- с благодарностью принимаю критику и старательно работаю над устранением недостатков

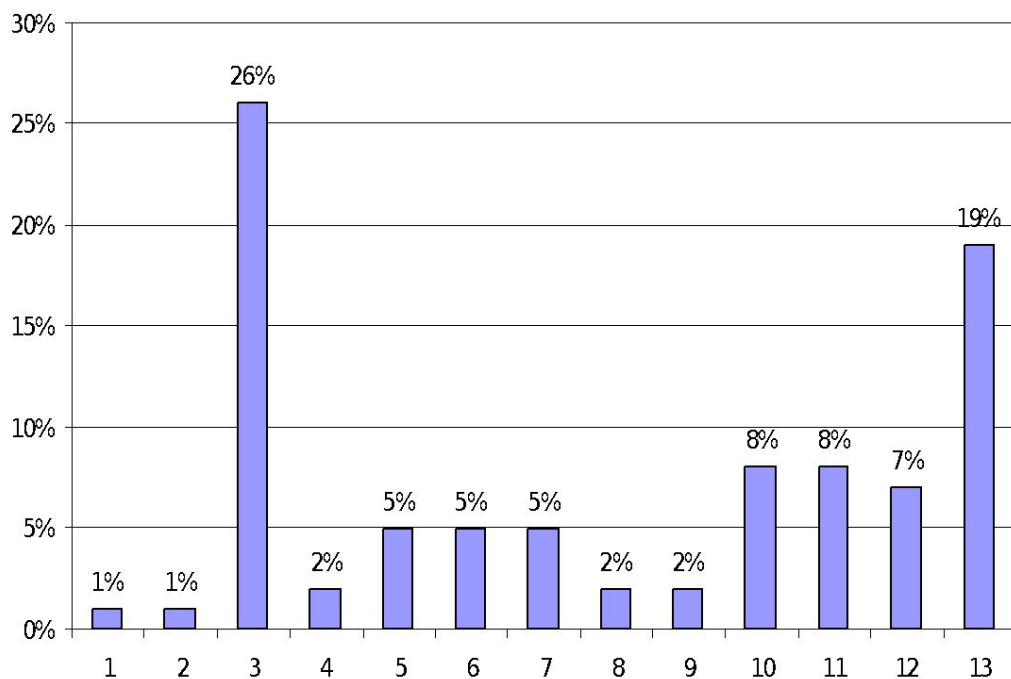
Когда я в группе совершаю проступок (сорвали урок, разбили что-либо, подрались и т.д.) то я:



- стараюсь выкрутиться в одиночку и избежать наказания
- объясняю причины и, если виноват, признаю вину
- беру всю вину на себя, выгораживая других

Эмоциональное отношение к учению.

Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе?



11) Не привык к учителям

12) Нуждаюсь в дополнительной помощи учителя

13) Нуждаюсь в дополнительной помощи родителей

1) Не знаю, как учить параграф

2) Не могу организовать себя на уроке

3) Очень устаю в школе, не остается времени и сил на выполнение домашнего задания

4) Вопросы учителя слишком трудные

5) Не успеваю осваивать новый материал на уроке

6) Очень высокие требования учителей

7) Испытываю большие трудности в пересказе параграфа

8) Не понимаю объяснения учителем нового материала

9) Учитель больше спрашивает, чем объясняет

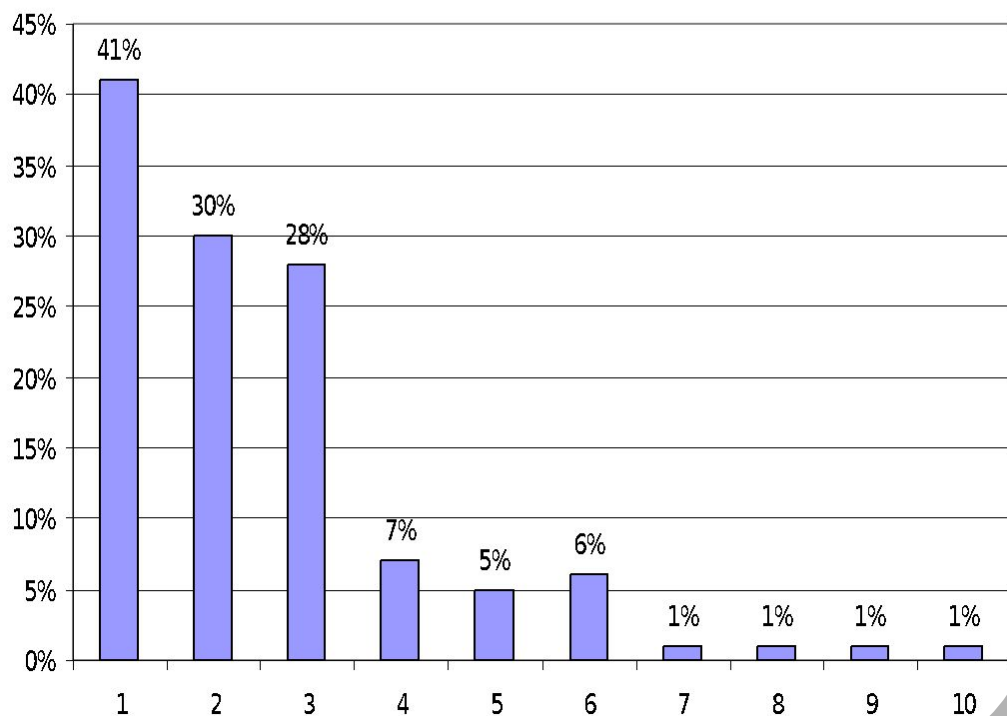
10) Не успеваю запомнить новый материал, сразу после объяснения учитель спрашивает

Какие предметы для тебя самые трудные?

- 1)АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-47%
- 2)МАТЕМАТИКА-34%
- 3)РУССКИЙ ЯЗЫК-20%
- 4)ЛИТЕРАТУРА-6%
- 5)ТЕХНОЛОГИЯ-6%
- 6)ОБЖ-5%
- 7)ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА-3%
- 8)ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК-2%
- 9)ИСТОРИЯ-1%
- 10)ИНФОРМАТИКА-1%
- 11)ЭКОЛОГИЯ-1%



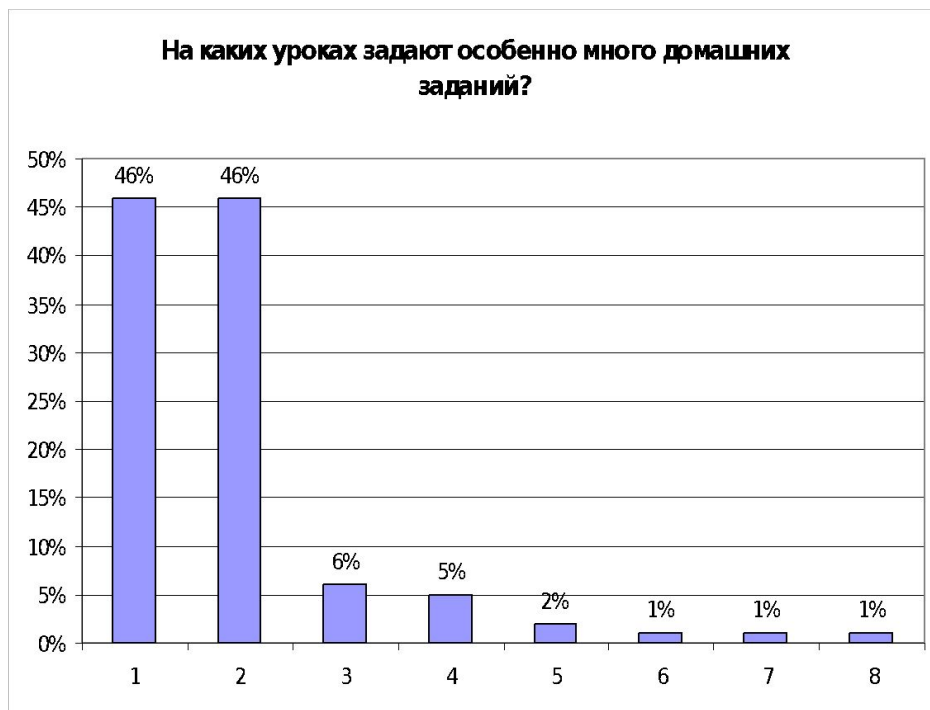
На каких уроках ты чувствуешь особую тревогу, что можешь получить не только тройку, но и двойку?



- 1) Английский язык-41%
- 2) Математика-30%
- 3) Русский язык-28%
- 4) История-7%
- 5) Литература-5%
- 6) ОБЖ-6%
- 7) Технология-1%
- 8) Изобразительное искусство-1%
- 9) Музыка-1%
- 10) Экономика-1%



- 1) Математика-46%
- 2) Английский язык-46%
- 3) Русский язык-6%
- 4) История-5%
- 5) Литература-2%
- 6) Трудовое обучение-1%
- 7) Информатика-1%
- 8) Экономика-1%



Какова, по-твоему, основная цель твоей учебы?

-Получить образование,
устроиться на хорошую работу;

- Чтобы узнавать новые науки;

- Чтобы не ругали;

- Получить знания и быть умным;

- Чтобы стать хорошим человеком;

- Чтобы после школы пойти в институт и потом устроиться на хорошую работу.

Тренинговое занятие «Я МОГУ»

Цель: формирование учебных умений, повышение самооценки.

Ход занятия:

1. Разминка.

Упражнение «Догадайся».

Водящий садится на стул лицом к классу, держа раскрытыми ладони; закрывает глаза. Один из членов группы тихонько подходит к нему и на несколько секунд кладет свои руки на руки водящего. Водящему необходимо догадаться, чьи ладони прикасались к нему.

Упражнение «Ладонь».

2. Работа по теме.

Игра «Я могу, я умею».

Ребята в быстром темпе перебрасываются мячом. Тот, кому и руки попадает мяч, быстро называет какое-либо свое умение («я умею петь», «я умею бегать», «я умею смеяться» и т. п.).

Слушание сказки О. Горьковой «Фламинго».

3. Обсуждение сказки и выполнение иллюстраций к ней.

4. Рефлексия.



Динамика результатов диагностики после проведённой коррекционной работы.

