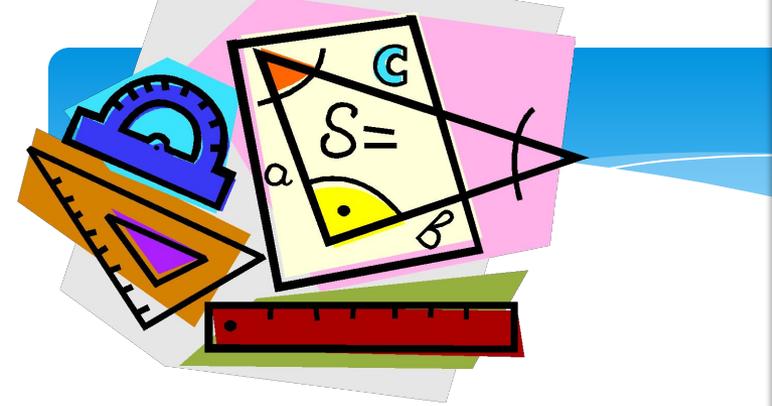


# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:

«Адаптация  
Учащихся на  
сложном  
возрастном  
этапе (5  
класс)» .





Основная цель психологической педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

## В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:



- ◆ совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам.
- ◆ Знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.
- ◆ Создавать условия для снижения тревожности.

# Для эффективного решения поставленных задач используется ряд психолого – педагогических средств:

- 1) Проведение адаптационных занятий в самом начале года (первые недели сентября) с целью содействия школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных зон для той или иной параллели в различных сферах школьной жизни.
- 2) Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме адаптации: «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю».
- 3) Проведение диагностических обследований адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
- 4) Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определение стратегии сопровождения, путей решения проблем обучения и личностного развития ребенка.
- 5) Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки учащихся, испытывающим трудности в процессе адаптации.
- 6) Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием адаптации.

## Возрастные особенности младшего подростка:

- ❖ \*потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- ❖ \*повышенная утомляемость;
- ❖ \*стремление обзавестись верным другом;
- ❖ \*стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- ❖ \*повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
- ❖ \*отсутствие авторитета возраста;
- ❖ \*отвращение к необоснованным запретам;
- ❖ \*восприимчивость к промахам учителей;
- ❖ \*переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- ❖ \*отсутствие адаптации к неудачам;
- ❖ \*отсутствие адаптации к положению «худшего»;
- ❖ \*ярко выраженная эмоциональность;
- ❖ \*требовательность к соответствию слова делу;
- ❖ \*повышенный интерес к спорту;
- ❖ \*увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.



## Возникающие проблемы:

- ✓ очень много разных учителей;
- ✓ непривычное расписание;
- ✓ много новых кабинетов;
- ✓ новые дети в классе;
- ✓ новый классный руководитель;
- ✓ проблемы со старшеклассниками;
- ✓ возросший темп работы;
- ✓ возросший объем работы в классе и д/з;
- ✓ рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ✓ ослабление или отсутствия контроля;
- ✓ необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- ✓ несамостоятельность в работе с текстами;
- ✓ низкий уровень развития речи;
- ✓ слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- ✓ Своеобразие подросткового возраста.



Интеллектуальная-  
низкий уровень  
развития мышления,  
несформированность  
познавательной  
мотивации,  
несформированность  
учебных умений и  
навыков.

Эмоциональная-  
тревога и  
переживание по  
поводу проблем в  
школе, страх перед  
учителем, нежелание  
посещать школу.

**Виды школьной  
дезадаптации  
пятиклассников:**

Поведенческая-  
несоответствие  
поведения ребенка  
правовым, и  
моральным нормам  
(конфликтность,  
агрессивность,  
недисциплинированн  
ость, асоциальность).

Коммуникативная-  
затруднения в общении  
со сверстниками и  
взрослыми  
(тревожность,  
замкнутость,  
чрезмерная  
зависимость).

"Солнце, ветер и вода - наши  
лучшие друзья"

ПАПА

МАМА

АНДРЕЕВЫ ЛОВЯТ РЫБУ

# Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

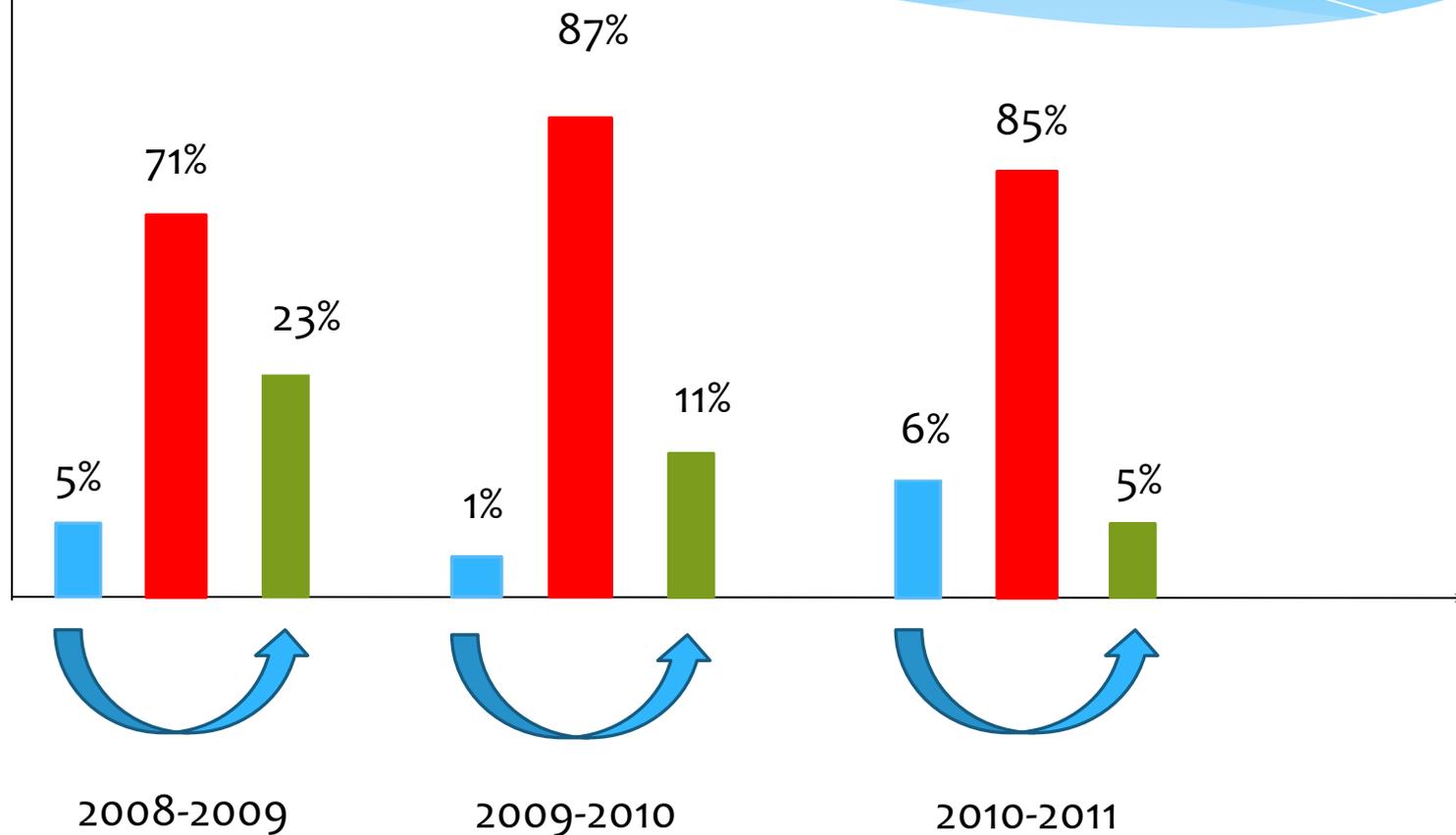
организовать и провести психологическое обследование пятиклассников (учебная мотивация, социометрический статус, уровень развития, эмоциональное отношение к учению);

выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;

определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации.



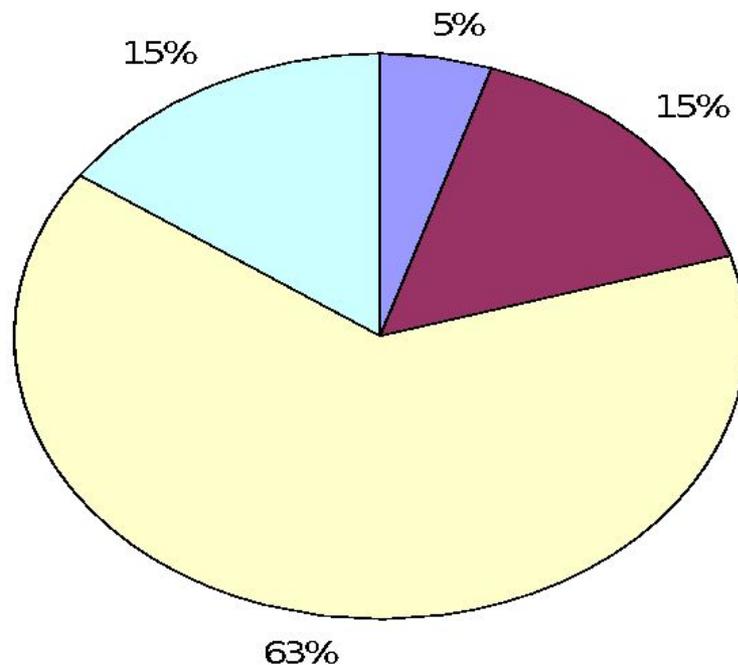
Результаты диагностики учащихся 4-х классов.  
«Изучение уровня развития младших школьников».



- Высокий уровень развития
- Средний уровень развития
- Низкий уровень развития

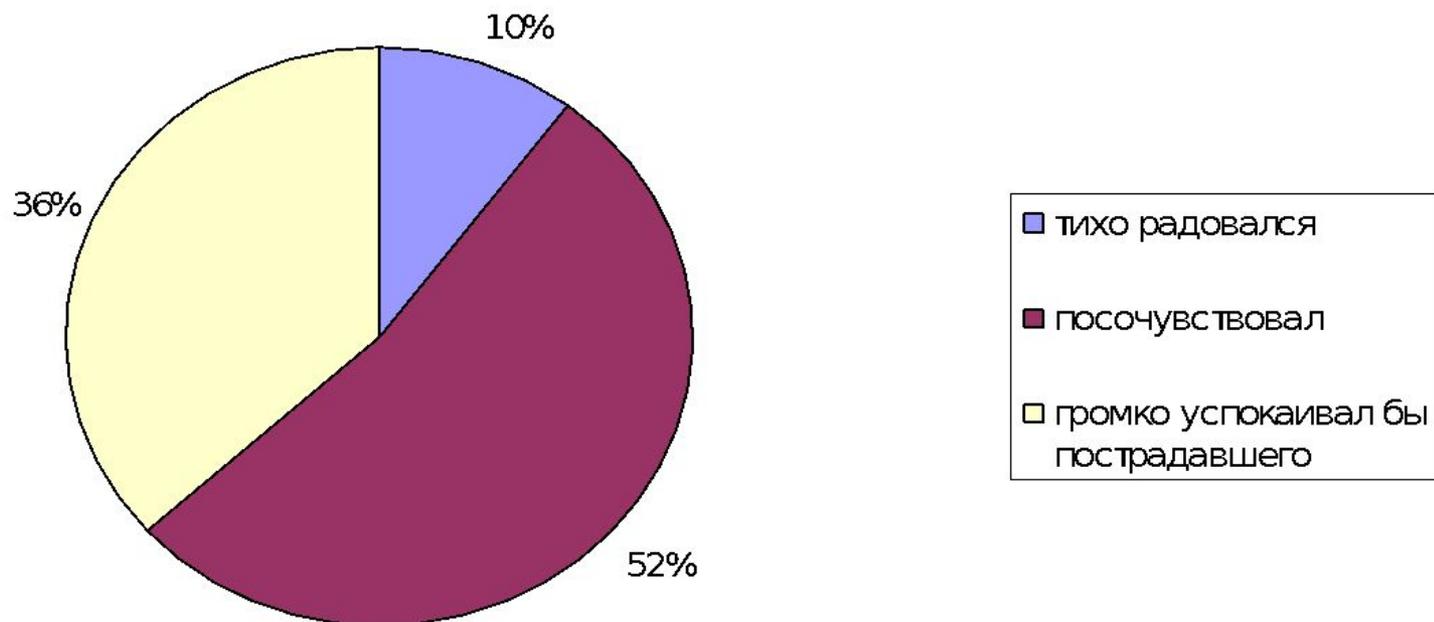
# Мое положение в классе.

Зачем Вы ходите в школу?

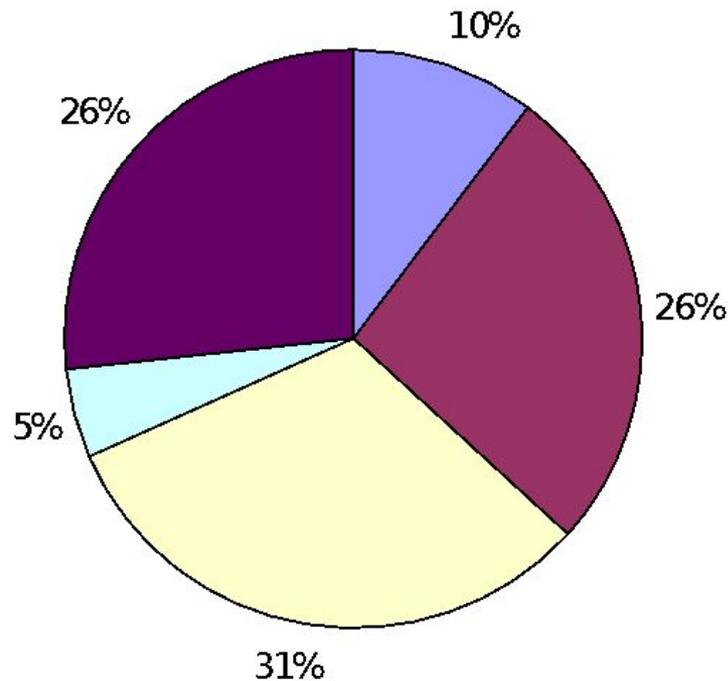


- все ходят и я хожу
- люблю учиться
- готовлюсь к жизни
- хочу быть первым во всем

**Если бы кто-нибудь из "хорошистов" или "отличников" получил "двойку", то я:**

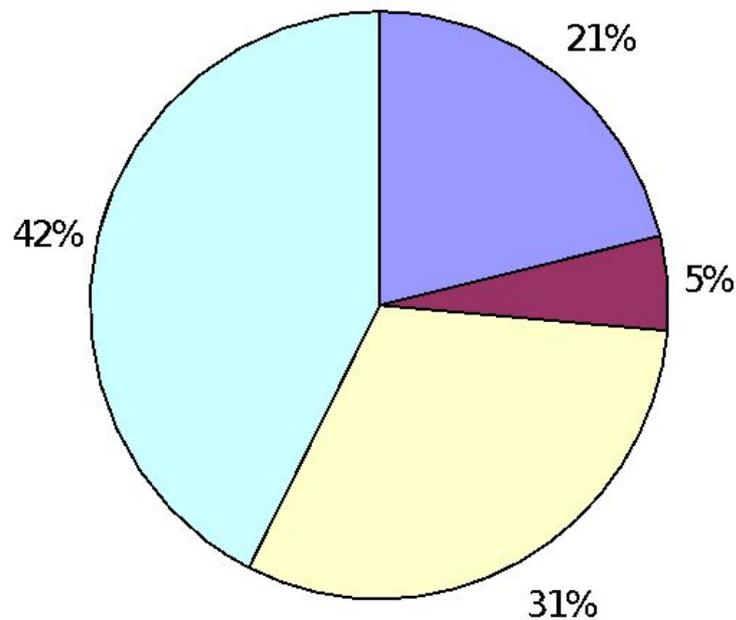


**Если бы кто-либо из неприятных мне учеников класса испачкал стену школы, началось "следствие" и подозрение пало бы на меня, то я:**



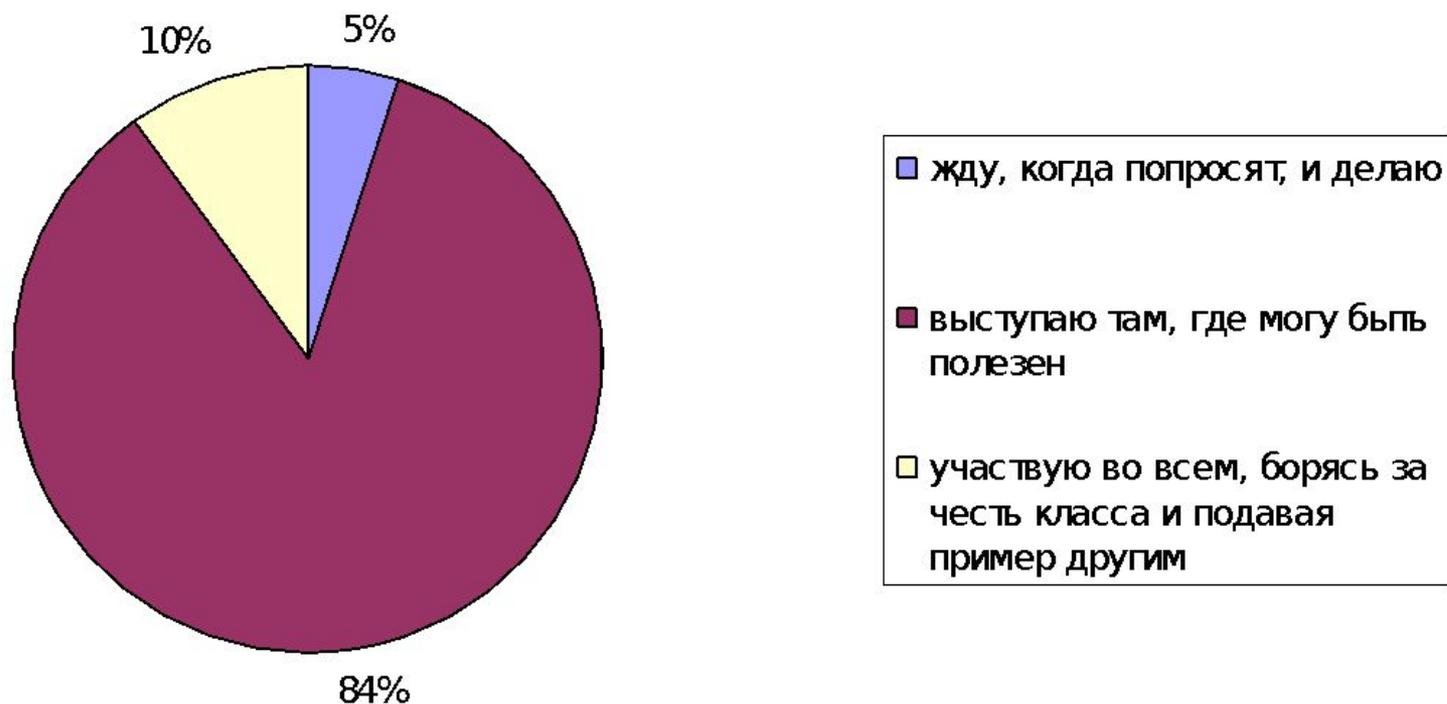
- открыто заявил бы о виновнике
- постарался бы открыть истину тихо
- посоветовал бы провинившемуся сознаться
- спокойно воспринял бы любой "приговор"
- гордо исполнял бы роль "мученика"

**Когда ко мне обращаются с просьбой (дать списать, одолжить деньги, поделиться чем-либо, помочь с уборкой класса и т.д.) то я:**

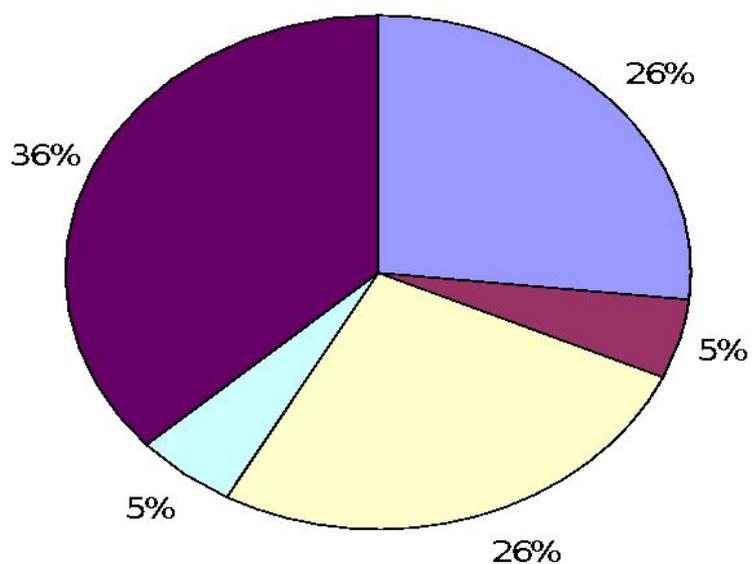


- стараюсь отказать под благовидным предлогом
- выполняю, выдвигая сразу или чуть погодя встречную просьбу
- как правило, делаю, что просят
- делаю, подчеркивая, что взамен ничего не прошу

**Когда нужно выступить за класс (в спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности, конкурсе, благотворительной акции и т.д.) то я:**

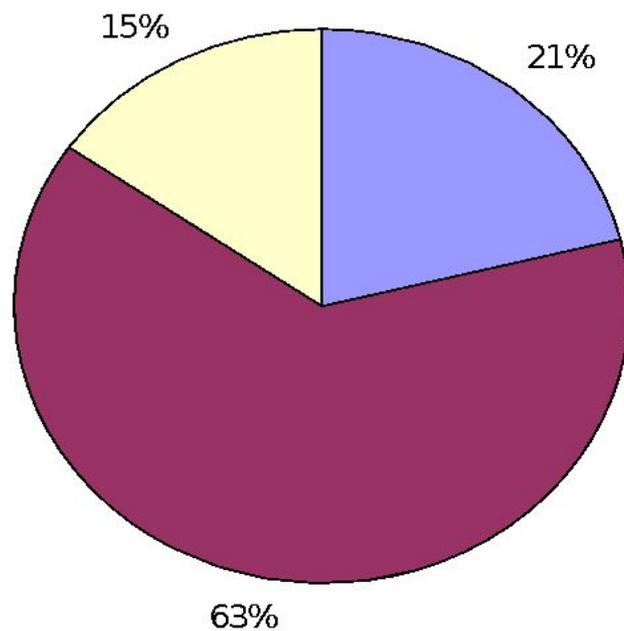


## Когда речь заходит обо мне и я слышу критику в свой адрес, то я:



- запоминаю и стараюсь в будущем ответить тем же
- остаюсь равнодушным и не реагирую
- переживаю
- реагирую, посмеиваясь над самим собой
- с благодарностью принимаю критику и старательно работаю над устранением недостатков

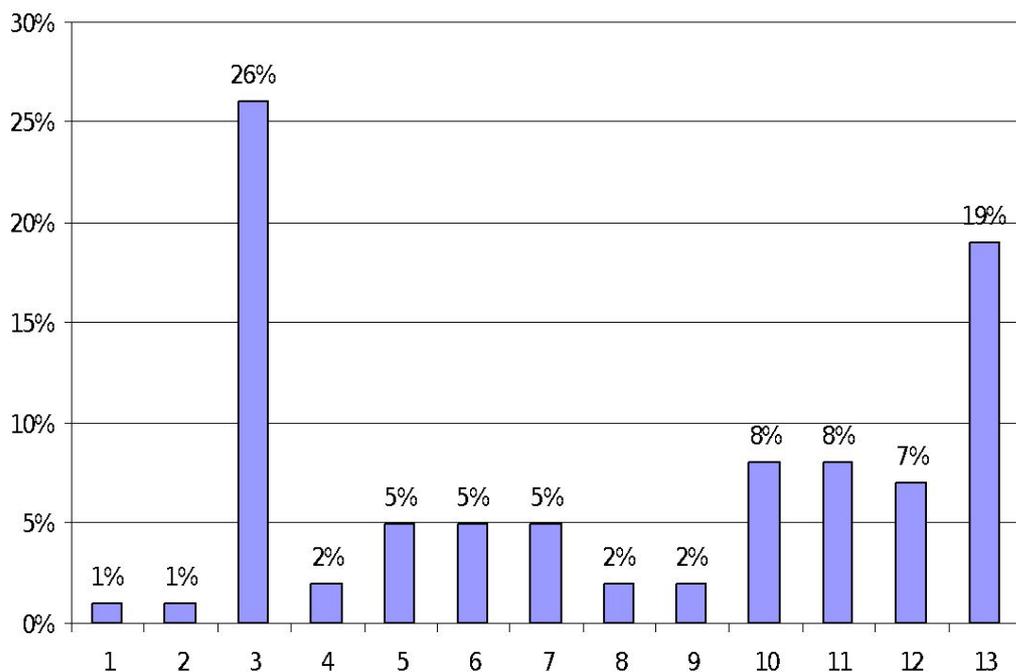
**Когда я в группе совершаю проступок (сорвали урок, разбили что-либо, подрались и т.д.) то я:**



- стараюсь выкрутиться в одиночку и избежать наказания
- объясняю причины и, если виноват, признаю вину
- беру всю вину на себя, выгораживая других

## Эмоциональное отношение к учению.

Какие трудности ты испытываешь сегодня в учебе?



11) Не привык к учителям

12) Нуждаюсь в дополнительной помощи учителя

13) Нуждаюсь в дополнительной помощи родителей

1) Не знаю, как учить параграф  
2) Не могу организовать себя на уроке

3) Очень устаю в школе, не остается времени и сил на выполнение домашнего задания

4) Вопросы учителя слишком трудные

5) Не успеваю осваивать новый материал на уроке

6) Очень высокие требования учителей

7) Испытываю большие трудности в пересказе параграфа

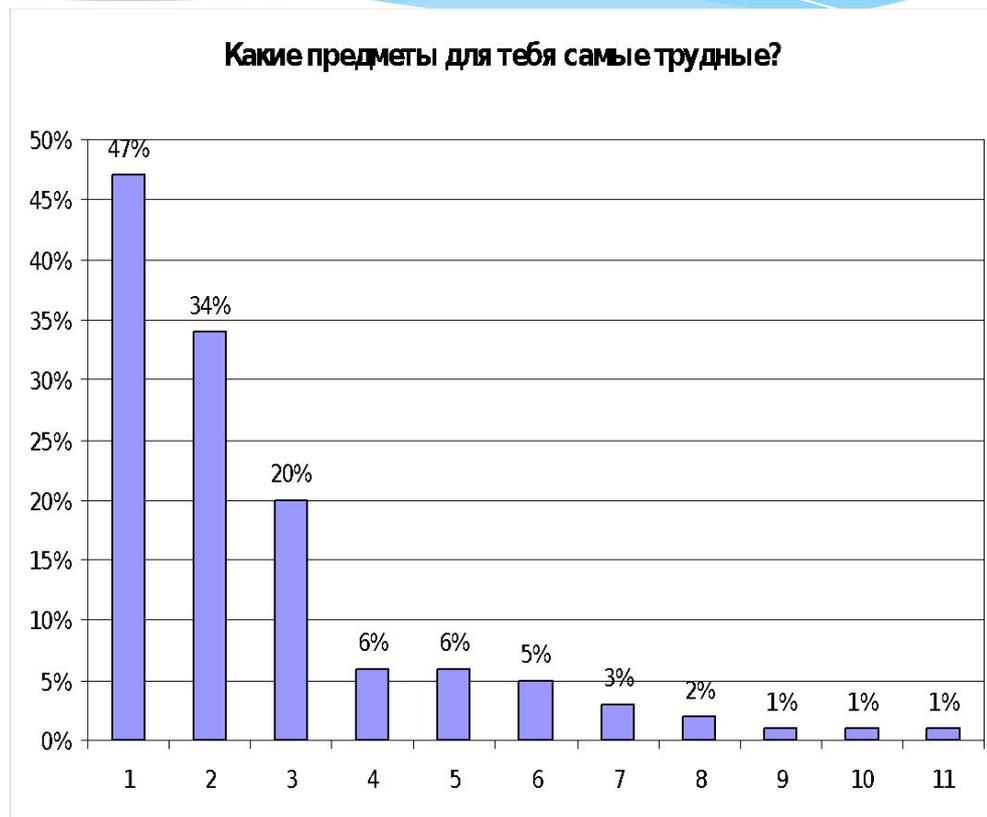
8) Не понимаю объяснения учителем нового материала

9) Учитель больше спрашивает, чем объясняет

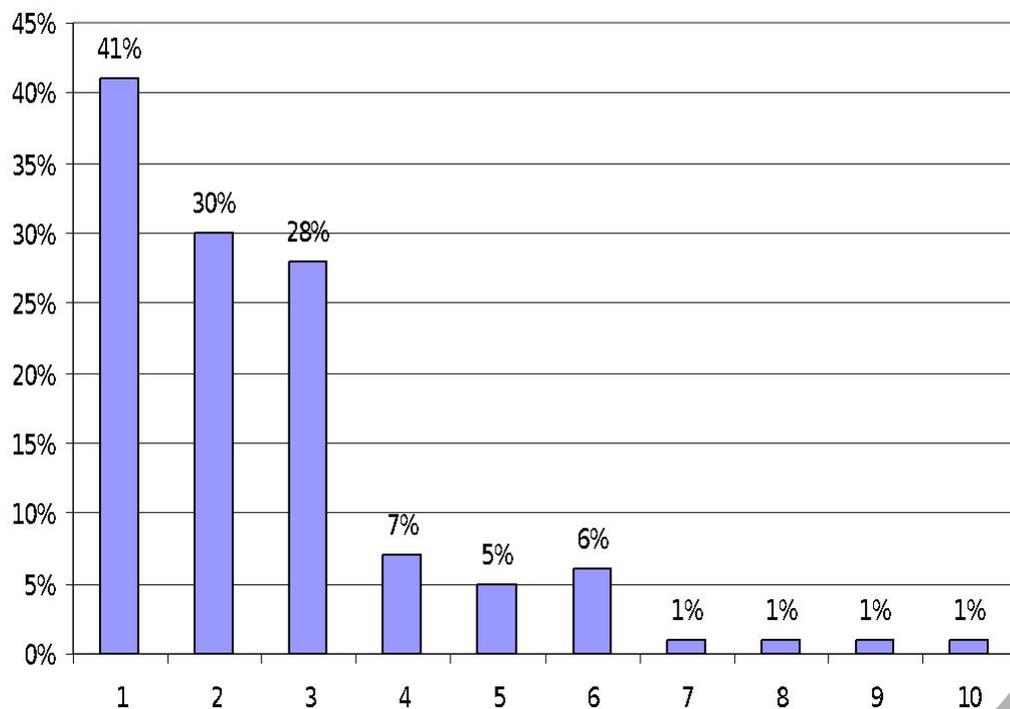
10) Не успеваю запомнить новый материал, сразу после объяснения учитель спрашивает

## Какие предметы для тебя самые трудные?

- 1)АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-47%
- 2)МАТЕМАТИКА-34%
- 3)РУССКИЙ ЯЗЫК-20%
- 4)ЛИТЕРАТУРА-6%
- 5)ТЕХНОЛОГИЯ-6%
- 6)ОБЖ-5%
- 7)ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА-3%
- 8)ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК-2%
- 9)ИСТОРИЯ-1%
- 10)ИНФОРМАТИКА-1%
- 11)ЭКОЛОГИЯ-1%



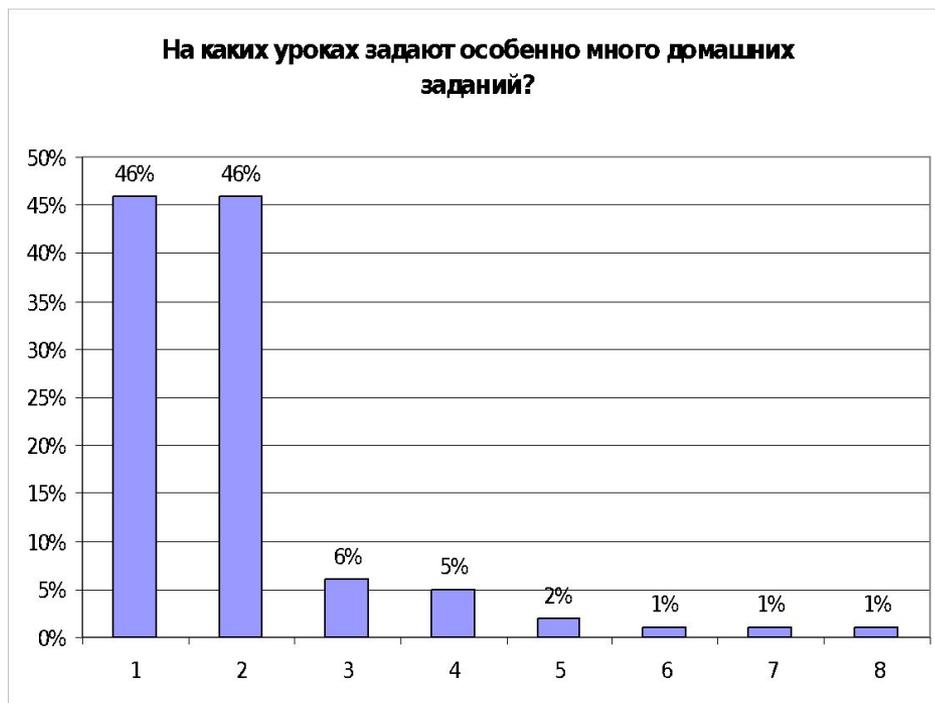
На каких уроках ты чувствуешь особую тревогу, что можешь получить не только тройку, но и двойку?



- 1) Английский язык-41%
- 2) Математика-30%
- 3) Русский язык-28%
- 4) История-7%
- 5) Литература-5%
- 6) ОБЖ-6%
- 7) Технология-1%
- 8) Изобразительное искусство-1%
- 9) Музыка-1%
- 10) Экономика-1%



- 1) Математика-46%
- 2) Английский язык-46%
- 3) Русский язык-6%
- 4) История-5%
- 5) Литература-2%
- 6) Трудовое обучение-1%
- 7) Информатика-1%
- 8) Экономика-1%



# Какова, по-твоему, основная цель твоей учебы?

-Получить образование,  
устроиться на хорошую работу;

- Чтобы узнавать новые науки;

- Чтобы не ругали;

- Получить знания и быть умным;

- Чтобы стать хорошим человеком;

- Чтобы после школы пойти в институт и потом устроиться на хорошую работу.

# Тренинговое занятие «Я МОГУ»

**Цель:** формирование учебных умений, повышение самооценки.

**Ход занятия:**

## 1. Разминка.

*Упражнение «Догадайся».*

Водящий садится на стул лицом к классу, держа раскрытыми ладони; закрывает глаза. Один из членов группы тихонько подходит к нему и на несколько секунд кладет свои руки на руки водящего. Водящему необходимо догадаться, чьи ладони прикоснулись к нему.

*Упражнение «Ладонь».*

## 2. Работа по теме.

*Игра «Я могу, я умею».*

Ребята в быстром темпе перебрасываются мячом. Тот, кому и руки попадает мяч, быстро называет какое-либо свое умение («я умею петь», «я умею бегать», «я умею смеяться» и т. п.).

*Слушание сказки О. Горьковой «Фламинго».*

## 3. Обсуждение сказки и выполнение иллюстраций к ней.

## 4. Рефлексия.



## Динамика результатов диагностики после проведённой коррекционной работы.

