

# *Методическое объединение*

*«Дидактические игры»  
как средство коррекции и развития  
социальных навыков у детей с ОВЗ*

*Подготовила : социальный педагог  
Пономарёва Н.В.*

**«Глухой к другим людям - останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании - эмоциональная оценка собственных поступков...»**

**В.А. Сухомлинский**

**«Человек может быть охарактеризован как личность, только \* при включении его в преобразующую и социальную деятельность - общение»**

**И.Г. Корнилова**



**«...ственно настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения»**

**А. Сент - Экзюпери**

## Начальная социально-личностная компетентность

Готовность самостоятельно решать задачи связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребёнка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом

Оформление соответствующего возрастным возможностям образа "Я", самосознания и самооценки

Начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины

Проявление эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения), выражение собственного мнения, позиции

Саморегуляция, самоконтроль поведения, действий и поступков и их последствий для окружающих

Ориентация и проявление интереса к социуму (семье, сверстникам, взрослым людям в стране и мире) и культуре

Соблюдение и использование культуры общения и поведения сверстниками и взрослыми

Адекватное проявление сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости

Организация совместной деятельности, сотрудничества

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

**Игровые технологии** – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- **развлекательную** (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативную**: освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическую**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию **коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации**: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В структуру игры как **процесса** входят:

а) роли, взятые на себя играющими;

б) игровые действия как средство реализации этих ролей;

в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

г) реальные отношения между играющими;

д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

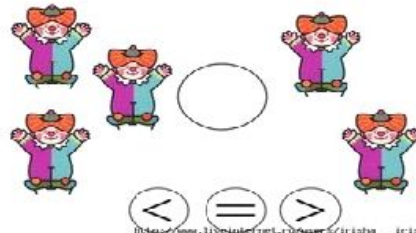
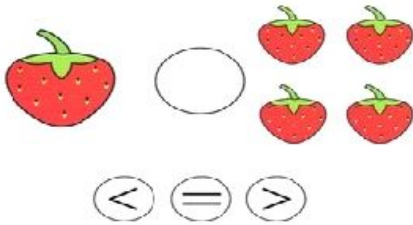
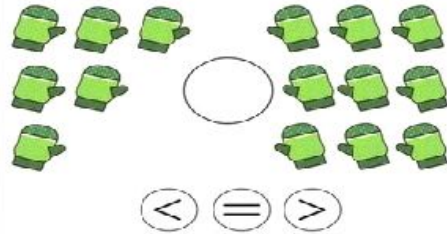
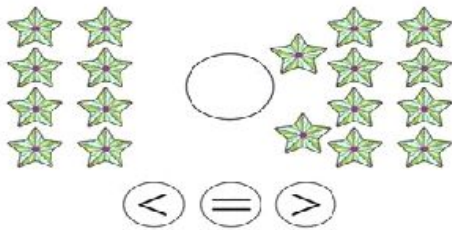
Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. Так же при подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- Учет структуры дефекта;
- Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- Соответствие коррекционной цели занятия;
- Учет принципа смены видов деятельности;
- Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
- Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;



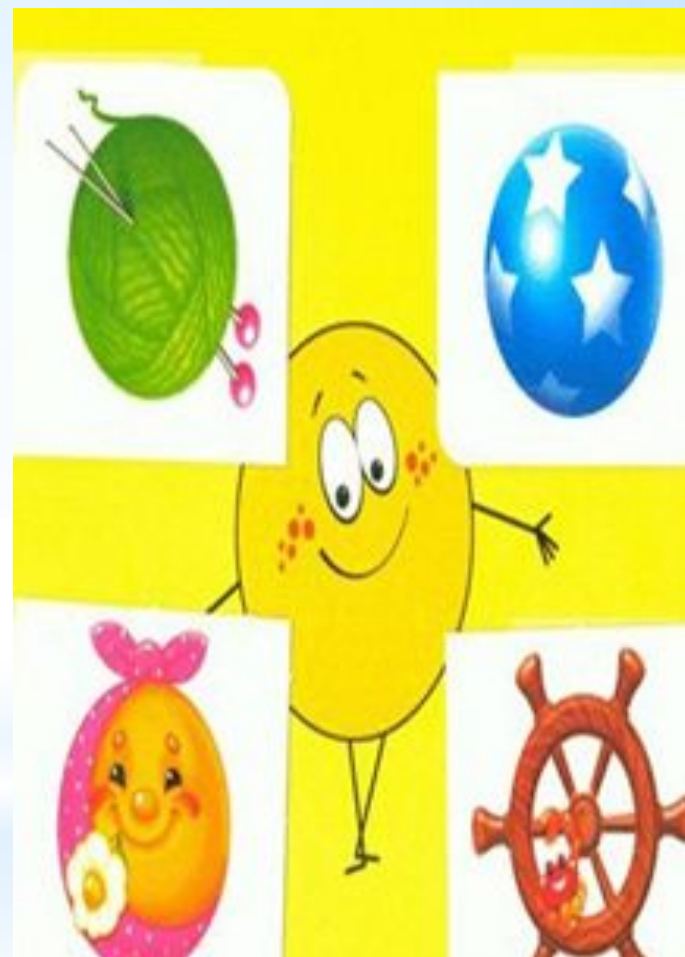
«Больше, меньше или равно»



## На уроках окружающего мира:



б) познавательные, воспитательные, развивающие;



## Пальчиковые тренажёры



Ёжики

Семья колючих ёжиков  
Бежала по тропинке.  
Грибы, листочки, ягоды  
Несли они на спинках.

Three parallel diagonal lines for tracing, connecting the basket of fruit to the hedgehogs below.

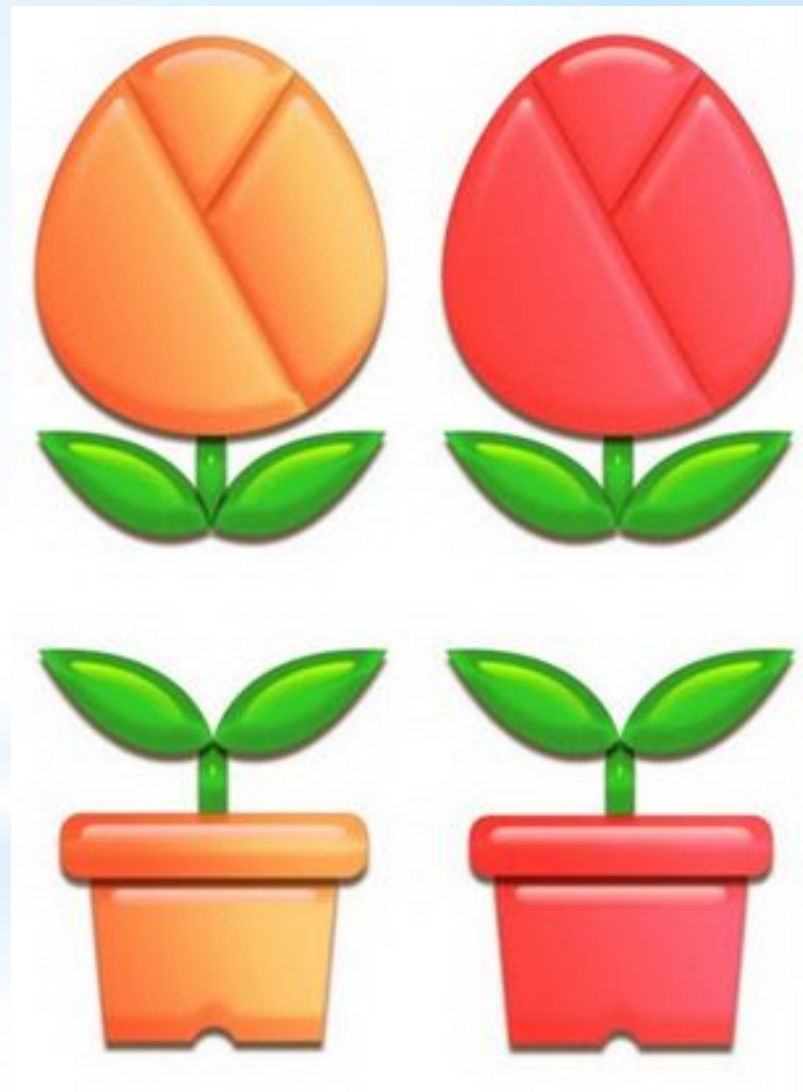
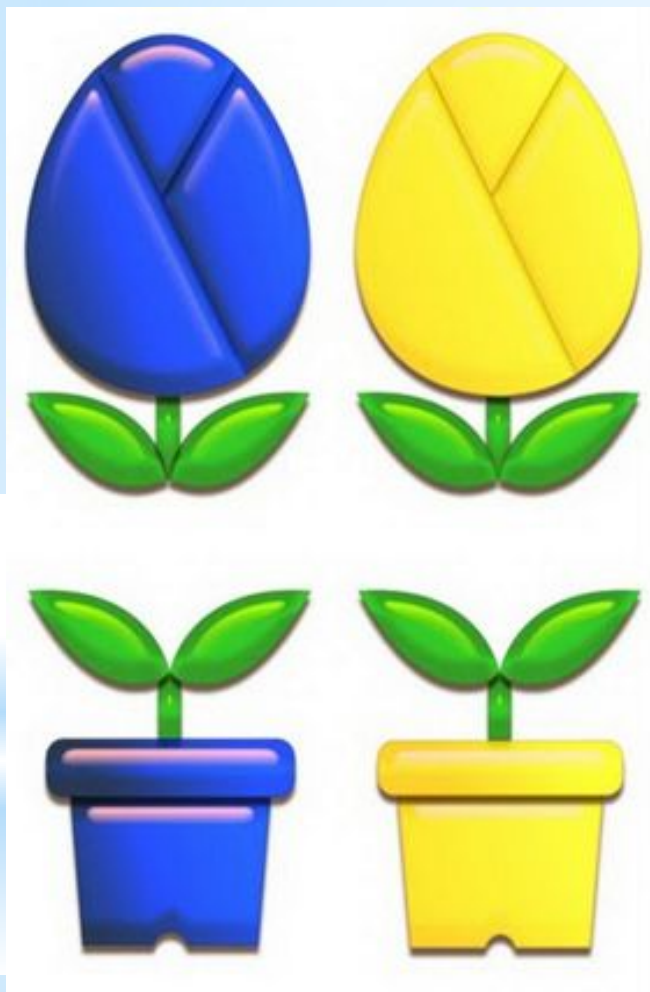


Мячик

Мячик, мячик, прыг-скок,  
Догони меня, дружок,  
От меня не убегай,  
Поскорее догоняй.

A series of seven circles of decreasing size arranged in a descending staircase pattern, leading to a colorful ball at the bottom right.

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;  
«Подбери по цвету»





## **Игра «Костер».**

**Цель:** формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности.

### **Ход игры:**

Представьте, что это костер. Дети встают по кругу, в середине обозначение костра, можно символ. Дети выполняют инструкцию ведущего.

- По команде «руки замерзли» - протянули руки к костру
- По команде «ой, какой большой костер» - машем руками
- По команде «искры полетели» - хлопаем в ладоши
- По команде «жарко» - отодвиньтесь от костра

По команде «костер принес нам дружбу и веселье» - взяться за руки и ходить вокруг костра.

Таким образом своей профессиональной деятельности я стараюсь учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. В начале предстоящей работы провожу анкетирование детей, с целью выявления интересов своих учеников, планирую тематику видов деятельности (беседы, игры, занятия), , что помогает мне при составлении плана воспитательной работы. Для диагностики уровня воспитанности применяю различные методы и приемы: фронтальный опрос, тестовые задания, мультимедийные презентации. Часто провожу занятия в нетрадиционной форме (занятие-игра, ролевые игры, виртуальная экскурсия, викторины).

Я пришла к выводу, что в основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества на занятии. Учить, играя, - оспаривать эту заповедь не станет никто. Мои дети с большим желанием выполняют предложенные мной задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, и как следствие стремление быть быстрым, собранным, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней и нет скучающих ребят.