

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №3 г.Калинковичи»

Компетенции учителя – основа успешного развития компетенций учащихся

Заместитель директора
по учебной работе Булавко Е.В.



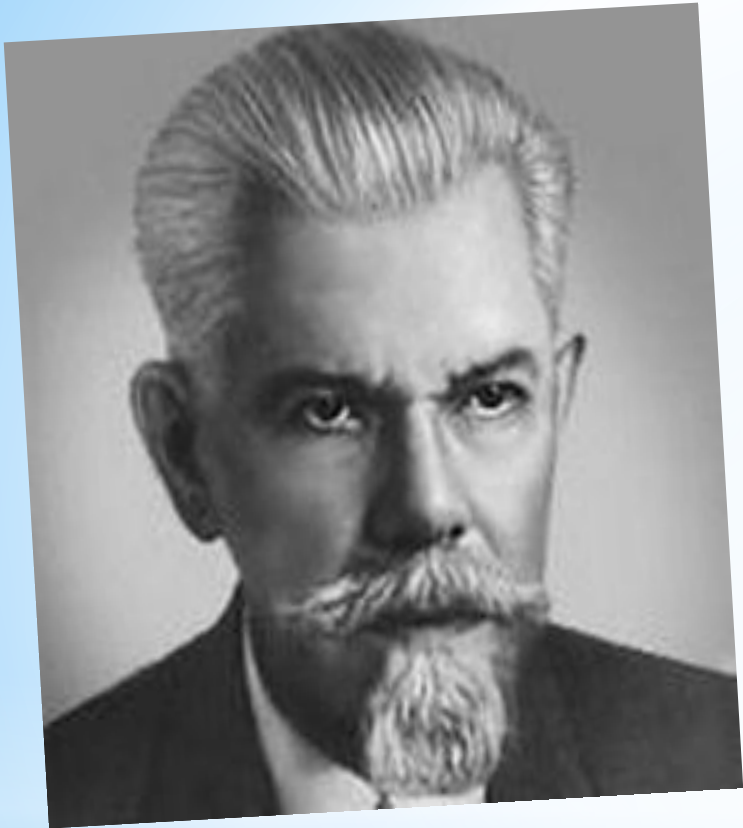
Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.

Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян.

Основное направление
работы в школе –

Развитие
профессиональной
компетентности учителя



Компетентность -
характеристика
знающего,
осведомленного,
авторитетного в какой-
либо области
специалиста.

С.И.Ожегов

«Профессиональная
компетентность педагога не
сводится к набору знаний,
умений, а определяет
необходимость и эффективность
их применения в реальной
образовательной практике.»

В.Н.Введенский



Компетентность -
единство
теоретической и
практической
готовности к
осуществлению
педагогической
деятельности»

Б.С.Гершунский

Компетентным

можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне

- осуществляет педагогическую деятельность,
- педагогическое общение,
- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Педагогическая компетентность –

оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта обучающей деятельности в системе образования, предполагающая наличие

- профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний;
- профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений;
- профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Развитие профессиональной компетентности —

это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Деятельность по развитию учительского потенциала

Педагогическая
деятельность

Личность
учителя

Психолого-
педагогическое
общение

Семинары,
консультации,
совместные проекты

Районные конференции, круглые
столы

Исследовательская деятельность

Профессиональные конкурсы,
конференции и печатные работы

Тренинги,
индивидуальные
консультации



Требования к организации обучения в рамках компетентностного подхода к целям:

- Цели образования необходимо описывать в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.
- Цели обучения должны быть направлены на развитие у учащихся способности использовать полученные в ходе учебного процесса знания.

Требования к организации обучения в рамках компетентностного подхода к отбору содержания:

- Сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты.

Требования к организации обучения в рамках компетентностного подхода к отбору приемов, методов, средств:

- Учащиеся должны достигать личностные результаты путем получения опыта самостоятельного решения проблем.
- Необходимо взаимодействие учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса.

В соответствии с современным технологическим подходом к системе образования должны быть поставлены новые задачи: в центре внимания педагога - познавательная деятельность самого учащегося и ее продуктивные формы в рамках компетентного подхода.

Критериями сформированности познавательной мотивации являются:

- наличие интереса к выполняемому заданию,
- потребности видеть новое,
- умение посмотреть на известное с новой точки зрения.

Урок, формирующий учебные компетенции,

- имеет законченную композицию,
- представляет собой целостную систему взаимосвязанных и взаимопроникающих системообразующих процессов.

Возникают следующие проблемы:

1. Увлечение планированием урока без достаточной связи с другими;
2. Слишком большое количество уроков в учебном году, отсутствие образности;
3. Слабое знание принципов школьника и классных коллективов;
4. Отсутствие связи с жизнью, с окружающей средой, с реальными проблемами;
5. Отсутствие связи с жизнью, с окружающей средой, с реальными проблемами;
6. Отсутствие связи с жизнью, с окружающей средой, с реальными проблемами;
7. Отсутствие связи с жизнью, с окружающей средой, с реальными проблемами;
8. Отсутствие связи с жизнью, с окружающей средой, с реальными проблемами;
9. Отсутствие связи с жизнью, с окружающей средой, с реальными проблемами;
10. Отсутствие связи с жизнью, с окружающей средой, с реальными проблемами;
11. Пассивная позиция части школьников в учебном процессе;
12. Бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и др.

Школьные проблемы:

1. Отчуждение содержания обучения от ребенка.

2. Недостаточно эффективная работа школы по обеспечению необходимого уровня социализации выпускников.

3. Недополученные многими учениками и выпускниками школ знания и умения, которые требуются от абитуриентов вузов.

Условия, приобретения учеником ключевых компетентностей:

- деятельностный характер обучения;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;
- создание условий для понимания учениками ценности знаний и универсальных способов действия, которым учат в школе;
- интеграции содержания образования для выработки в сознании ребенка целостной картины мира;
- обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности для развития ученика.

Учащиеся:

1. Овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества

2. Сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека.

3. Смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных мероприятий.

4. Овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома.

Учителя расширят возможности для:

1. развития педагогического творчества, исследовательской деятельности;
2. достижения образовательных результатов, фиксирующих успехи детей за счёт применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающихся технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход;
3. овладеют способами личностных, диалоговых форм взаимоотношений с учащимися и их родителями за счёт привлечения детей и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности.

Вывод

- ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и практике образования;
- компетентностный подход предполагает конструирование модели выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций.

Деловая игра

«Модель профессиональной компетентности»

Цель игры: Выработка в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога и разработка на их основе модели профессиональной компетентности.

Задача: Разработать модель профессиональной компетентности педагога.


Портрет современного педагога



Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы.

В.А. Сухомлинский



An illustration of an open book with a ribbon and flowers. The book is open, showing its pages. A blue ribbon is draped over the book, and there are red and pink flowers and green leaves around it. The background is white with a light blue border.

*Учительство-
наше призвание,
врожденная тяга души...*