



«Благополучное сочетание социальных внешних условий ведёт к адаптированности, неблагоприятное к дезадаптации...»

М.М. Безруких

***Презентация для родителей
«Особенности адаптации детей
к обучению в условиях
школы- интерната»***

*Предеина Марина Александровна, социальный педагог
МКОУ «Школа-интернат №38»*



Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность.

Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Приспособление **(адаптация)** ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.



Не все дети, поступающие в школу, готовы к обучению, готовы принять новую *роль – роль ученика*, – которую предлагает ему новый социум – *школьная среда*.

Чтобы помочь ребенку преодолеть кризис семи лет, помочь адаптироваться к школьным условиям, необходимо понимание и чуткое отношение учителя, внимание, большая любовь и терпение родителей, а при необходимости — консультации профессиональных психологов.





Для детей с особыми образовательными потребностями существуют специальные образовательные учреждения, так называемые школы–интернаты, в которых обучение сочетается с круглосуточным пребыванием детей в данном учреждении, созданное в целях оказания помощи семье в воспитании и обучении детей.

Независимо от категории детей все школы–интернаты имеют ряд **специфических условий**, что отличает их от образовательных школ.

Адаптация организма ребенка **к новым условиям жизни и деятельности**, к физическим и интеллектуальным нагрузкам.



Дети быстро ощущают определённые изменения привычного уклада их жизни, которые могут повлечь за собой обиду и разочарование.

Самое первое неприятное переживание, с которым предстоит столкнуться ребенку, пришедшему в школу-интернат - это разлука на длительное время, с мамой и другими значимыми взрослыми.





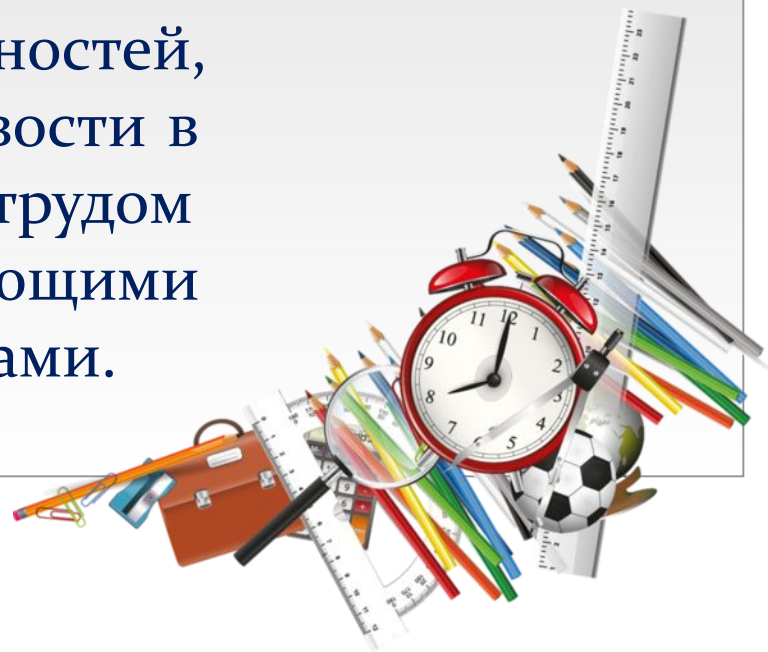
Условия жизнедеятельности детей в интернате - это строго регламентированный режим не только в учебной деятельности, в режиме питания, сна, досуга, хозяйственно-бытовой деятельности, что непривычно для первоклассников.

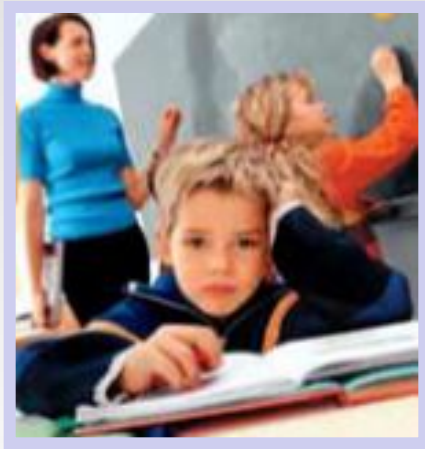
В общеобразовательной школе ребенок после уроков идет домой, у него больше самостоятельности в своих действиях. В интернате, после уроков ребенок должен следовать всем требованиям воспитателя и находится постоянно в детском коллективе.



Детям, не посещавшим дошкольное образовательное учреждение, часто приходится учиться полному самообслуживанию и самостоятельности.

Первоклассники не имеющие опыта самостоятельного выполнения каких-либо заданий, поручений, обязанностей, проявления выдержки и настойчивости в достижении цели с большим трудом справляются с все возрастающими учебными требованиями и нагрузками.





В школе-интернате, в связи с круглосуточным проживанием детей, возникает необходимость вступать в отношения не только с одноклассниками, но и более старшими школьниками. Способность ребенка к адаптации в социуме и эффективного действия в нём, зависят от темперамента, коммуникативных склонностей, внешности и многое другое.



Чтобы помочь своему ребенку родителям рекомендуется:

Внимательно наблюдайте за адаптацией своего ребенка к школе, оценивайте его каждодневное настроение и поведение.

Ежедневно интересуйтесь школьными делами ребенка, проявляйте внимание и терпение. При этом не ограничивайтесь дежурными вопросами: "Что получил?", "Как дела?", а спрашивайте о чувствах, настроении, проявляйте эмоциональную поддержку.



Обеспечивайте ребенка всем необходимым для учебы, создавайте атмосферу уважительного отношения к его труду, вещам, учебникам, делам.

Развивайте любознательность, поощряйте любопытство, удовлетворяйте его потребность в знаниях.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь, обращаться за советом и консультацией к учителю, воспитателю, сурдопедагогу, школьному психологу, социальному педагогу.



Памятка родителям первоклассников

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.



Памятка родителям первоклассников

3. Ваш ребенок пришёл в школу, чтоб учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку. Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением.

4. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

Памятка родителям первоклассников



5. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к педагогам или школьному психологу, социальному педагогу.

6. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем Вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

7. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.



Спасибо за внимание!