

Программа духовно-нравственного воспитания



*Автор программы: Дугарова Соёлма Гончиковна,
учитель начальных классов
МБОУ «Узонская средняя общеобразовательная школа»*

Без памяти - нет традиций,
Без традиций - нет культуры,
Без культуры - нет духовности,
Без духовности - нет личности,
Без личности - нет народа.

◎ Пояснительная записка

- Ребёнок улыбается матери - первая в жизни улыбка. Ребёнок играет - первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником - первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки...первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

- **Цель:**
- Формирование духовно-нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.
Цель программы - создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.
- **Задачи:**
- содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- **Программа соответствует специфике начального образования детей, и способствует:**
- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

○ Задачи воспитания:

- Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
- Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.
- Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
- Не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.
- Сформировать культуру общения.
- Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
- Приобщить воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

- **Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

- Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.
- Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

⦿ **Планируемые результаты**

⦿ **Воспитанники:**

- ⦿ дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- ⦿ они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- ⦿ они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- ⦿ они способны к изменению самих себя.

⦿ ***Виды и формы воспитывающей деятельности:***

- ⦿ классные собрания;
- ⦿ классные часы:
 - Лекция;
 - Беседа;
 - Час общения;
 - Ролевые игры;
 - «Мозговой штурм»;
 - Урок творчества.

⦿ ***Мероприятия:***

- ⦿ КТД
- ⦿ Конкурсы, КВН
- ⦿ Викторины
- ⦿ Экскурсии

⦿ **Диагностика:**

⦿ **Исследование особенностей личности:**

- Общие сведения
- Способности
- Самооценка
- Темперамент
- Уровень воспитанности

⦿ **Исследование межличностных отношений:**

- Социально-психологический климат в классе
- Социометрия.

- ⊙ **Направления воспитательной работы:**

- ⊙ **Я - ЧЕЛОВЕК (социализация)**

- ⊙ **Цель и задачи:**

- ⊙ защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения; просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия. Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

◎ «Я и СЕМЬЯ» (семейное воспитание)

◎ *Цель и задачи:*

- ◎ психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Содержание:

- ◎ ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье (« Я надежда и помощник») и в обществе (« Я гражданин, я ученик»)

◎ «Я и школа»

◎ «Мой мир знаний» (учебно-познавательное)

◎ *Цель и задачи:*

- ◎ расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

◎ «Я и ПРИРОДА» (экологическое воспитание)

◎ *Цели и задачи:*

- ◎ воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

- ◎ ***Содержание*** предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

⦿ Я и ОТЕЧЕСТВО» (патриотическое воспитание)

Цели и задачи:

- ⦿ пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщать детей к истокам бурятской и русской народных культур, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего.