

**Коррекционно-  
диагностическая работа с  
детьми раннего возраста.**

# Модель коррекционно-диагностической деятельности с детьми раннего возраста.

## 1. Диагностический блок.

<p>Учитель-логопед</p> <p>Состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Импрессивной речи;</li><li>-Экспрессивной речи.</li></ul>	<p>Педагог-дефектолог</p> <p>Состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Общей и мелкой моторики;</li><li>-Когнитивной сферы;</li></ul>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Адаптации;</li><li>-Эмоционального благополучия.</li></ul>
---	---	---

## 2. Технологический блок.

<p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Развитие мотивационной основы речи;</li><li>-Уточнение и накопление пассивного и активного словаря;</li><li>-Понимание грамматических категорий;</li><li>-Развитие диалогической речи;</li></ul>	<p>Педагог-дефектолог</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Совершенствование двигательных функций;</li><li>-Развитие сенсорного восприятия;</li><li>-Развитие психических процессов;</li></ul>	<p>Педагог-психолог</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Развитие способности устанавливать эмоциональный контакт со взрослыми;</li><li>-Формировать позитивные эмоциональные переживания ребенка.</li></ul>
--	--	--

## 3. Сравнительно-контрольный блок.

# Этапы отслеживания

## динамики эмоционального благополучия детей.

### 1-й этап. Сентябрь.

- Наблюдение за прохождением адаптации, выделение группы детей со сложностями в адаптации.
- Определение уровня нервно-психического развития детей .

### 2-й этап. Октябрь.

- Обследование семейных взаимоотношений детей .
- Выявление факторов эмоционального неблагополучия детей группы риска.

### 3-й этап. Январь - февраль.

- Определение уровня нервно-психического развития детей .

### 4-й этап. Май- июнь.

- Итоговая диагностика.

Работа с детьми раннего возраста с ЗРР состоит из 3-х направлений:

логопедического, педагогического и психологического.

**Логопедическое направление состоит из 4 этапов :**

1. Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей.
2. Уточнение и расширение импрессивной речи.
3. Понимание грамматических категорий, предложных конструкций и простых типов предложений.
4. Формирование начальной экспрессивной речи.

# Педагогическое (дефектологический) направление

**Включает в себя следующие структурные единицы:**

1. Совершенствование двигательных функций.
2. Развитие сенсорного восприятия.
3. Развитие психических процессов (внимание, память, воображение и мышление).

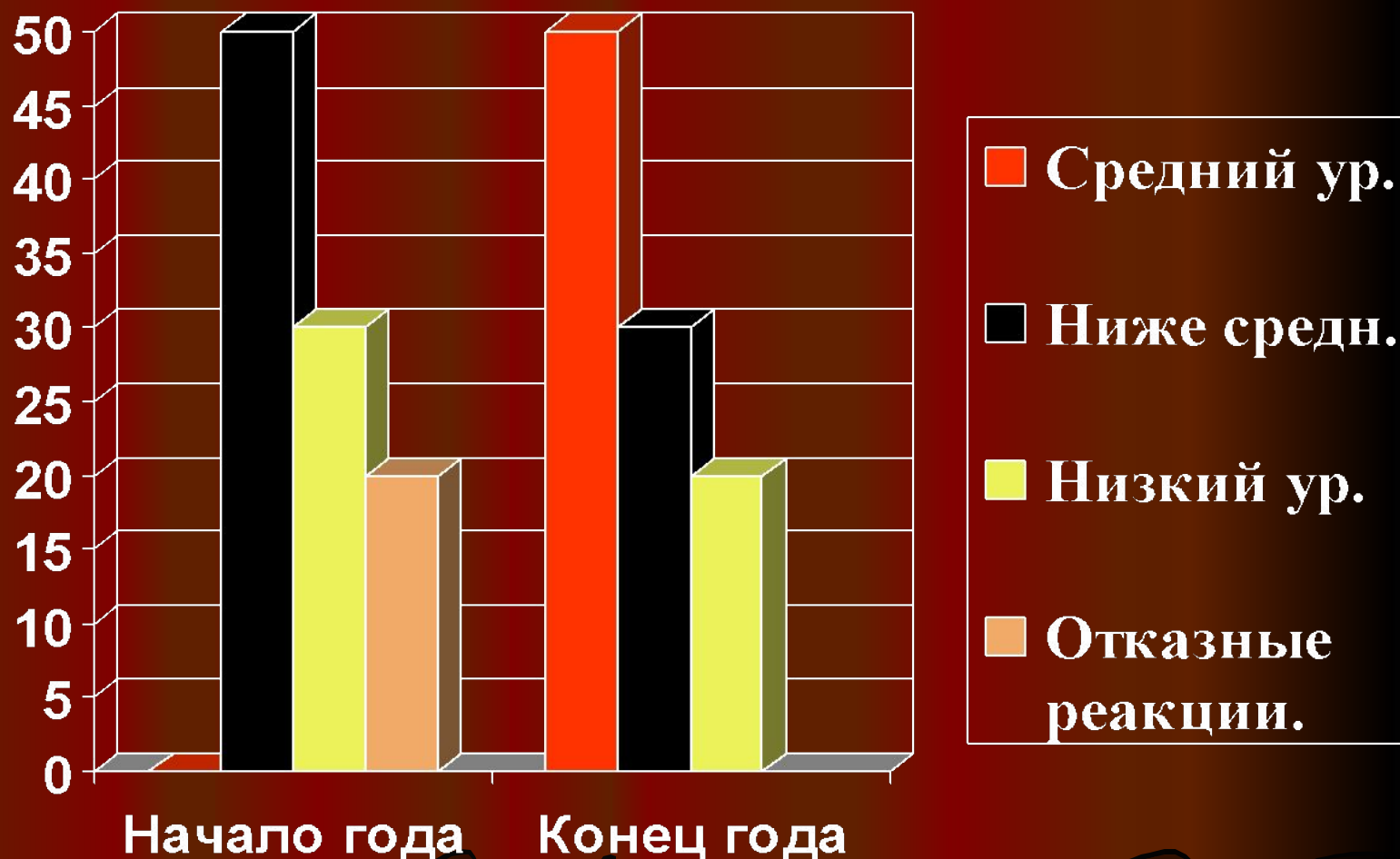
## Психологическое направление:

Для определения организационной структуры психологического сопровождения в качестве показателя эмоционального благополучия ребенка использовалась степень адаптации ребенка в ДООУ и семье, которая отражается в:

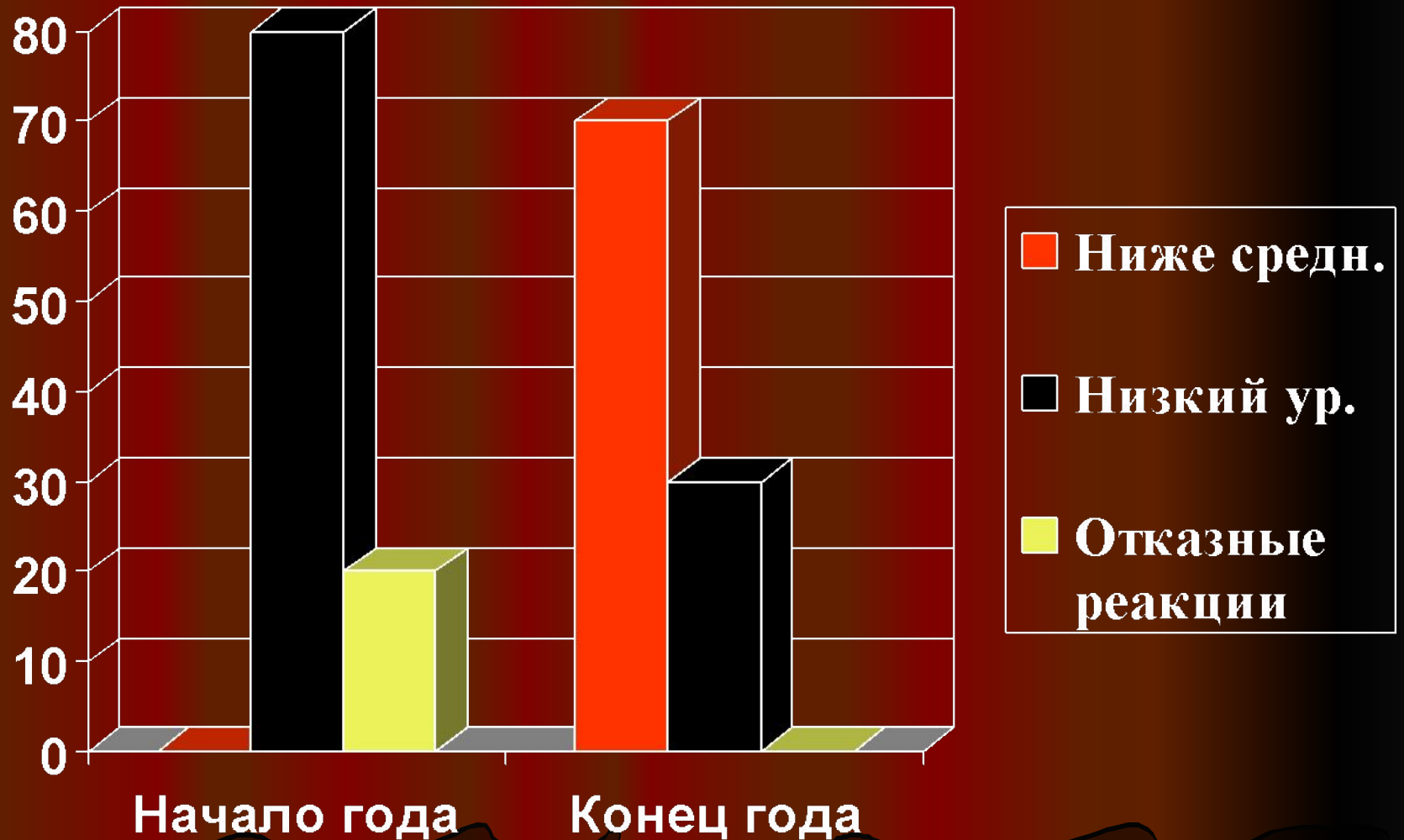
1. Создании у детей положительного эмоционального отношения к ситуации пребывания в детском саду.
2. Формировании навыков эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками, положительно-эмоционального переживания ребенка.

# Динамика речевого развития детей раннего возраста с ЗРР.

## Импрессивная речь:

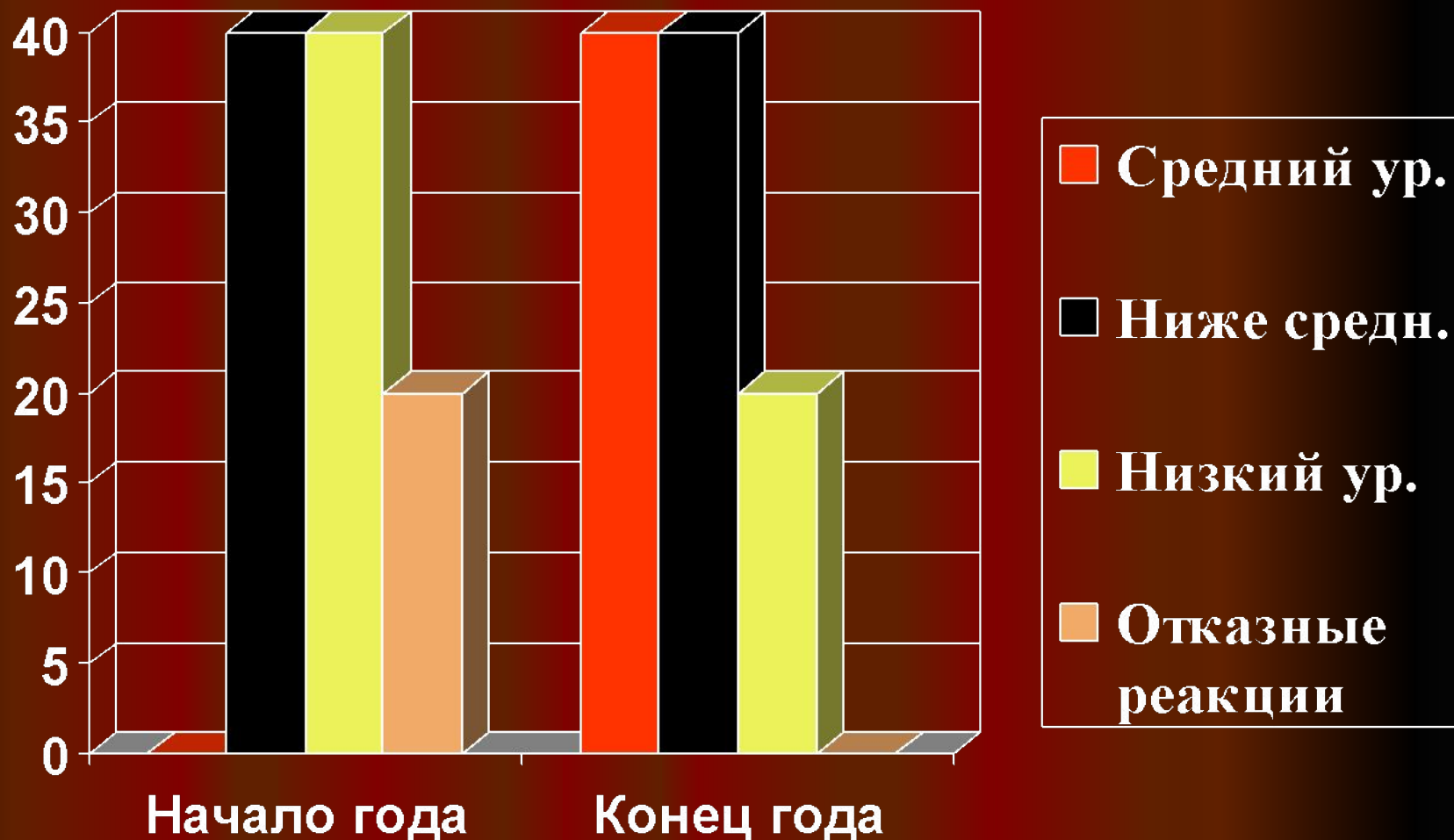


## Экспрессивная речь:





## Динамика психического развития детей раннего возраста с ЗРР.



# Динамика развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста с ЗРР.

