

**Коррекционно-
диагностическая работа с
детьми раннего возраста.**

Модель коррекционно-диагностической деятельности с детьми раннего возраста.

1. Диагностический блок.

<p>Учитель-логопед</p> <p>Состояние:</p> <ul style="list-style-type: none">-Импрессивной речи;-Экспрессивной речи.	<p>Педагог-дефектолог</p> <p>Состояние:</p> <ul style="list-style-type: none">-Общей и мелкой моторики;-Когнитивной сферы;	<p>Педагог-психолог</p> <p>Состояние:</p> <ul style="list-style-type: none">-Адаптации;-Эмоционального благополучия.
---	---	---

2. Технологический блок.

<p>Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none">-Развитие мотивационной основы речи;-Уточнение и накопление пассивного и активного словаря;-Понимание грамматических категорий;-Развитие диалогической речи;	<p>Педагог-дефектолог</p> <ul style="list-style-type: none">-Совершенствование двигательных функций;-Развитие сенсорного восприятия;-Развитие психических процессов;	<p>Педагог-психолог</p> <ul style="list-style-type: none">-Развитие способности устанавливать эмоциональный контакт со взрослыми;-Формировать позитивные эмоциональные переживания ребенка.
--	--	--

3. Сравнительно-контрольный блок.

Этапы отслеживания

динамики эмоционального благополучия детей.

1-й этап. Сентябрь.

- Наблюдение за прохождением адаптации, выделение группы детей со сложностями в адаптации.
- Определение уровня нервно-психического развития детей .

2-й этап. Октябрь.

- Обследование семейных взаимоотношений детей .
- Выявление факторов эмоционального неблагополучия детей группы риска.

3-й этап. Январь - февраль.

- Определение уровня нервно-психического развития детей .

4-й этап. Май- июнь.

- Итоговая диагностика.

Работа с детьми раннего возраста с ЗРР состоит из 3-х направлений:

логопедического, педагогического и психологического.

Логопедическое направление состоит из 4 этапов :

1. Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей.
2. Уточнение и расширение импрессивной речи.
3. Понимание грамматических категорий, предложных конструкций и простых типов предложений.
4. Формирование начальной экспрессивной речи.

Педагогическое (дефектологический) направление

Включает в себя следующие структурные единицы:

1. Совершенствование двигательных функций.
2. Развитие сенсорного восприятия.
3. Развитие психических процессов (внимание, память, воображение и мышление).

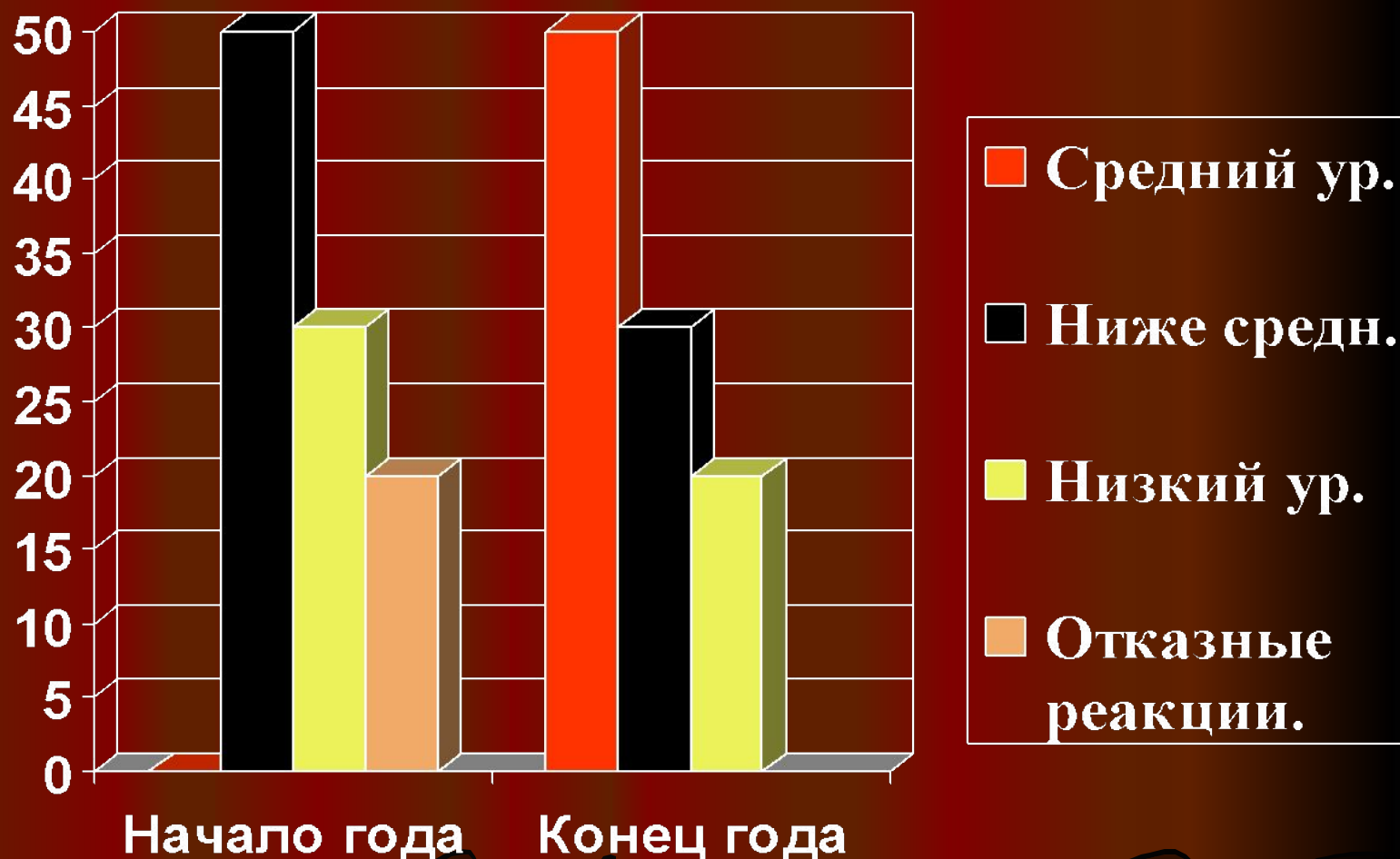
Психологическое направление:

Для определения организационной структуры психологического сопровождения в качестве показателя эмоционального благополучия ребенка использовалась степень адаптации ребенка в ДООУ и семье, которая отражается в:

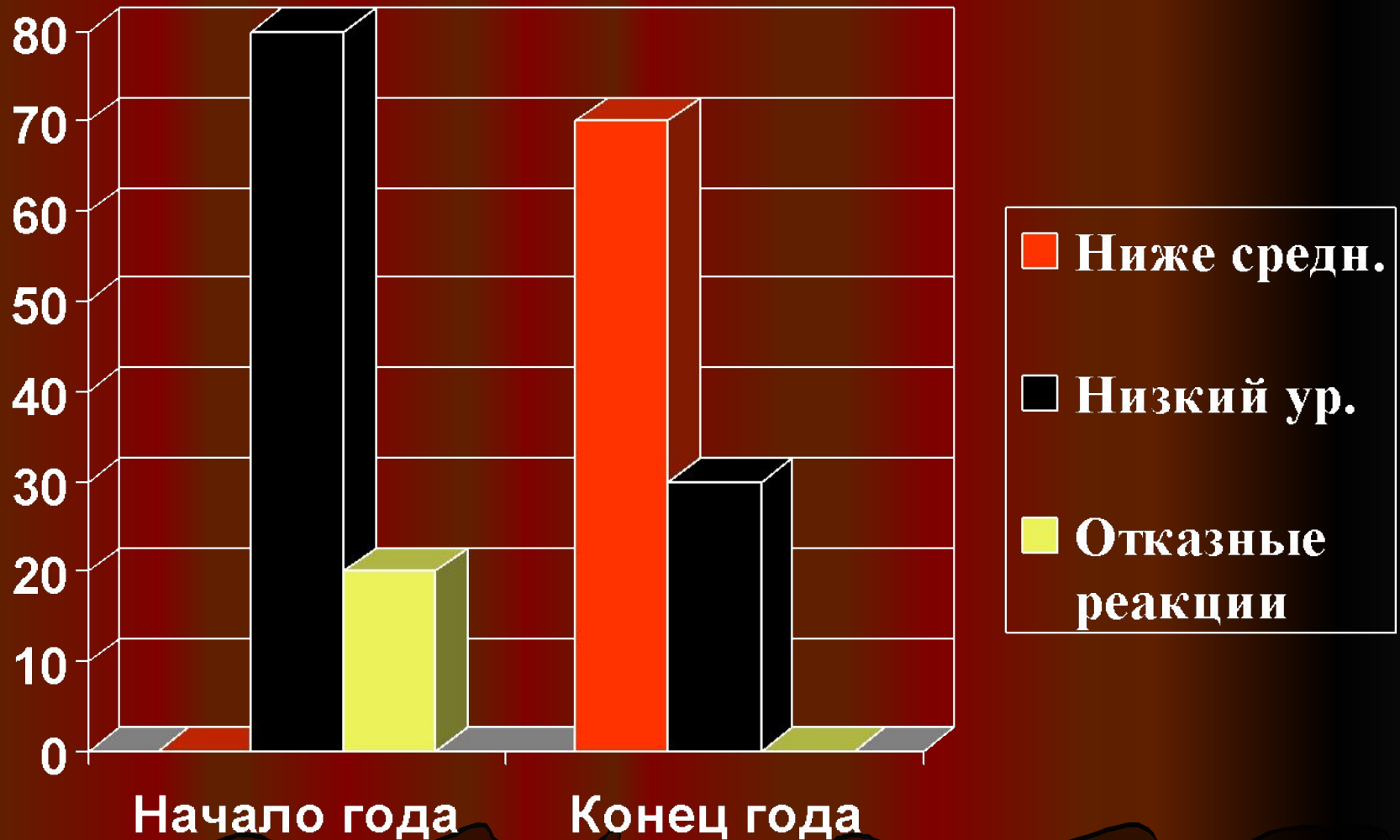
1. Создании у детей положительного эмоционального отношения к ситуации пребывания в детском саду.
2. Формировании навыков эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками, положительно-эмоционального переживания ребенка.

Динамика речевого развития детей раннего возраста с ЗРР.

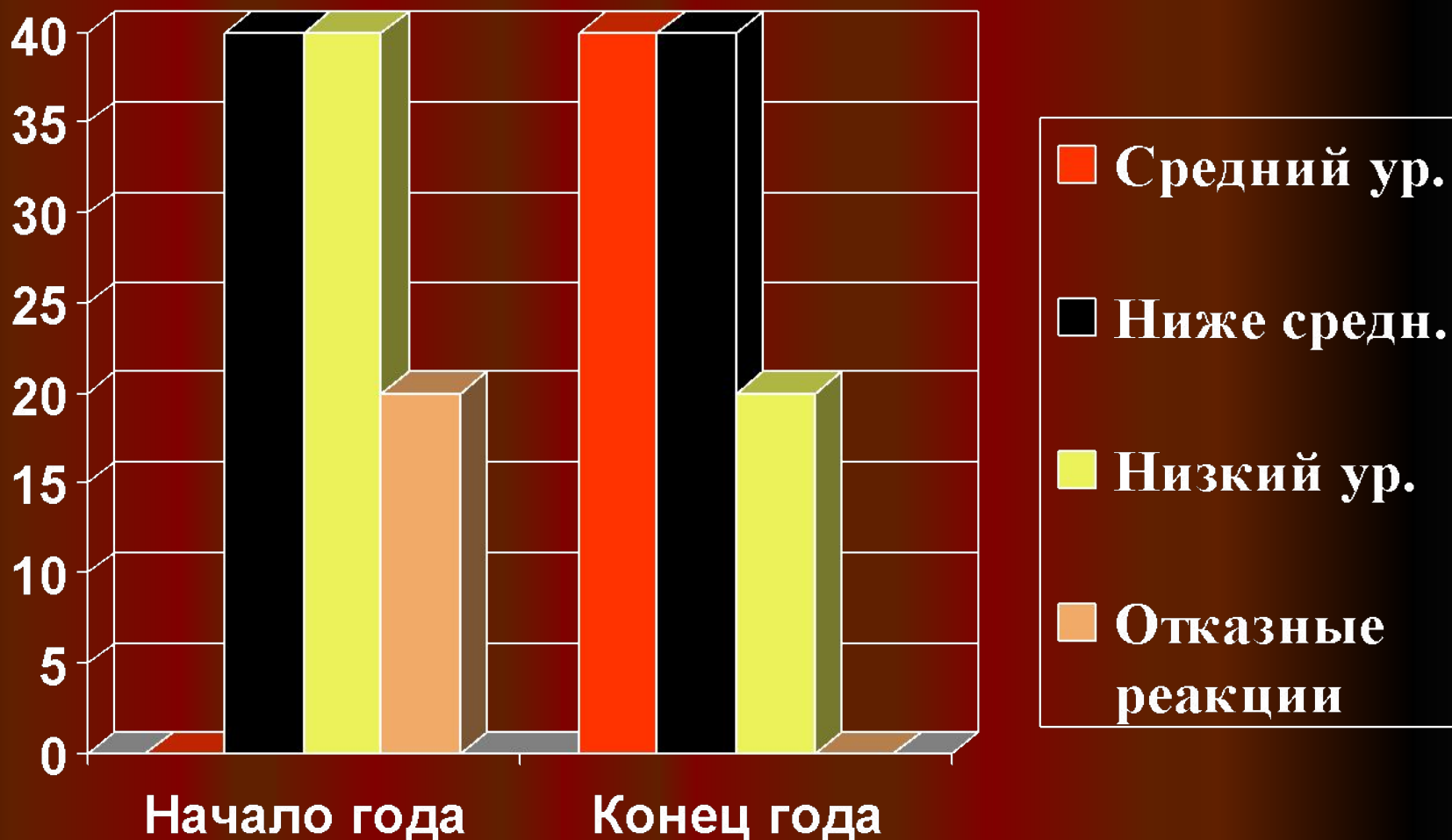
Импрессивная речь:



Экспрессивная речь:



Динамика психического развития детей раннего возраста с ЗРР.



Динамика развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста с ЗРР.

