

**СРЕДСТВА
РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ РУК У
ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ
РЕЧИ**



**МБДОУ детский сад № 1
комбинированного вида города Ливны**

**Учитель-логопед:
Бездушняя О. К.**



И. И. Павлов

*«Руки дают человеку голову,
затем поумневшая голова
учит руки,
а умелые руки снова
способствуют развитию
мозга»*



Общее развитие ребенка:



двигательная сфера



эмоциональная сфера



познавательная сфера



социальная сфера



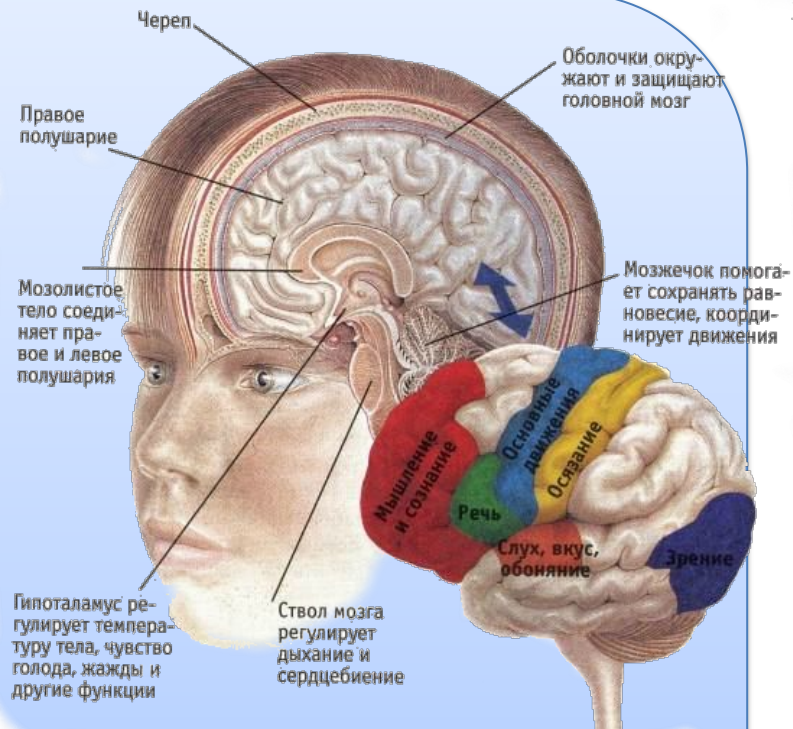
Что такое мелкая моторика?

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика - это действия, которые выполняют мелкие мышцы ладоней и пальцев рук.

Как связана мелкая моторика с речью?

В настоящее время нейропсихологическими исследованиями М. М. Кольцовой (1979) и других учёных доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Это обусловлено анатомической близостью расположения двигательных и речевых зон в коре больших полушарий головного мозга, общностью функционирования двигательной и речевой систем, а также взаимосвязью формирования речи и моторики в норме и патологии.





Как же всё происходит?

1


2

3

Таким образом, "есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга".

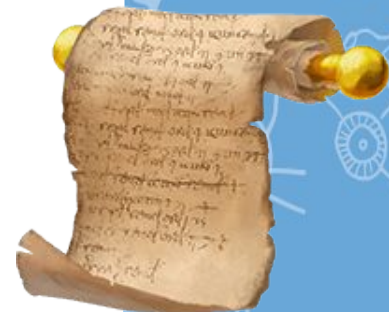


НСТВ
ован
ие
рече
Влх
reak
ции
стои
Т В
пря
мой
повв
зави
двет
сим
ости
арти
кля
вля
тот
ров
ки
жени
Паль
Нвнв
ВЯ.



«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский





Диагностические факторы

уровень моторного развития

сила

ловкость

скорость движений

точность движений

ручные навыки

использование различных инструментов

застегивание и расстёгивание застёжек, завязывание шнурков и т. д.)





Критерии оценки мелкой моторики

- ✓ статическая координация;
- ✓ динамическая координация;
- ✓ скорость движений;
- ✓ сила движений;
- ✓ сопровождающие
движения.





Задачи

- учить оперировать мелкими предметами;
- координировать движения обеих рук;
- формировать навык переключения с одного движения на другое;
- повысить уровень зрительно – двигательной координации;
- развивать двигательную память, произвольность и точность движений;
- развивать тактильную чувствительность.





Основные общедидактические принципы

СИСТЕМНОСТЬ

КОМПЛЕКСНОСТЬ

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ**



Комплексный подход


Методика
развития

развитие речи

ознакомление с
окружающим миром

продуктивная
деятельность





Классификация игр и упражнений для развития мелкой моторики:

- ✓ графические задания;
- ✓ пальчиковые игры и упражнения;
- ✓ действия, выполняемые в ходе режимных моментов;
- ✓ упражнения с предметами.





Средства развития мелкой моторики

«Пальчи-
вые
дорожки»,
лабиринты

Волчки,
шары,
камешки

Счетные
палочки
геометрически
е формы,
разнообразные
конструкторы

Крупа,
веревочки,
ленты,
бусины,
пуговицы

Лепка,
песок,
вода

Нитки,
тесьма,
веревки,
шнурки,
ткани,
прищепки

Оригами,
плетение,
квиллинг,
бумага,
ножницы

Природн
ый
материал

Ручные
тренажеры,
массажеры



Параметры подбора игр и игровых упражнений

- ✓ наглядность;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ учет интересов ребенка;
- ✓ доступность каждому ребенку;
- ✓ носит развивающий характер обучения.



Моторное планирование



непривычные для ребенка
упражнения;



проработка тех движений,
которые не получаются;



выполнение упражнений и
движений по сигналу, под счет.



Спасибо за внимание