

Методы создания ситуации успеха в ходе межпредметной интеграции.



Педагог-психолог
МБОУ «Сарагашская
СОШ»

Спирина Елена
Геннадьевна

*Успех меняет человека.
Он делает человека уверенным в себе,
придает ему достоинство, и человек
обнаруживает
в себе качества, о которых не подозревал
раньше.*

Джой Бразерс

- ❑ Успех – связан с чувствами радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполнения работы. Помня об этих положительных эмоциях, субъект деятельности и в следующий раз с удовольствием возьмётся за подобную деятельность. Следовательно, если помочь человеку однажды достичь положительного результата, то тем самым можно мотивировать его будущую деятельность.
- ❑ Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.
- ❑ Ситуация – это то, что способен организовать учитель .

Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Технологические операции ситуации успеха.

- Снятие страха;
- Авансирование успешного результата;
- Скрытое инструктирование;
- Внесение мотива;
- Персональная исключительность;
- Мобилизация активности;
- Высокая оценка детали.

Волшебный стул.

Цель: Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

Учитель проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорят, что будет рассказывать об именах всех детей. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне.



Волшебные очки.

Цель. Развить коммуникативные навыки, научить детей быть внимательными по отношению друг к другу, говорить комплименты, снять эмоциональное напряжение.

Учитель приносит в класс коробочку с сюрпризом и торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!»

Подходя к каждому ребенку, учитель называет какое-либо его достоинство. «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа.

Заколдованный лес.

Цель: развивать коммуникативные навыки, быть более внимательными друг к другу.

Нужно пройти по лесу по правилам, если ты ошибаешься – превращаешься в ёлку. Чтобы расколдовать ёлку, нужно обнять и сказать комплимент («какая ты хорошая, добрая, красивая»).



Корректурные задания.

Цель: развивать внимательность, снимать эмоциональное напряжение, тревожность.

На бланке с текстом нужно найти все буквы А и зачеркнуть..

Например, если ребёнок ошибся три раза – ему нужно три раза прокукарекать. Можно придумывать разные задания.





Успех в учёбе- завтрашний успех в жизни!

