

Технологии работы социального педагога в условиях заочной формы обучения

Учебно-методический комплекс

**Социальный педагог
МБОУ «Вечерняя (сменная) средняя
общеобразовательная школа г.Бологое Тверской
области
Романова И.В.**

Содержание

- Особенности учебно-воспитательного процесса заочной формы обучения
- Цель и задачи социального сопровождения несовершеннолетних
- Нормативно-правовая база деятельности социального педагога
- Документообеспечение социальной службы ОУ
- Функции и направления работы социального педагога в условиях заочного обучения
- Материалы реабилитационной работы (диагностический инструментарий, коррекционно-реабилитационный блок)

Заочная форма обучения



Социально-педагогическое сопровождение разновозрастных педагогически запущенных, социально дезадаптированных несовершеннолетних и молодых людей в соответствии с их потребностями и возможностями

Модель ученика, поступающего в «школу взрослых»



- негативное отношение к учебе;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- сниженный уровень обучаемости ввиду различных девиаций;
- длительный перерыв между предыдущей и нынешней учебой;
- стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не является приоритетной ценностью.

Учащиеся «группы риска» в условиях заочной формы обучения

- подростки из асоциальных семей
- несовершеннолетние из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи
- несовершеннолетние и работающая молодежь с проявлением психолого-педагогической дезадаптации
- подростки, оставшиеся без попечения родителей (сироты и социальные сироты)

Цель работы социального педагога в условиях заочного обучения

- Восстановление системы ценностных отношений учащихся, ресоциализация личности средствами специфически организованного образовательно-воспитательного процесса.



Задачи социального сопровождения

- Личностно-ориентированная помощь в решении социально-педагогических, психологических и правовых проблем
- Формирование эмоционально-благоприятной атмосферы в образовательной среде
- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей
- Социально-педагогическая поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Профилактика девиантного поведения
- Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни
- Повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса (учащихся, законных представителей, педагогического коллектива)

Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы

Документация социального педагога (банк данных)

- Программа по формированию законопослушного поведения «Подросток и закон».
- Программа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- Программа «Социально – психологическое и педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Планы(социального педагога, Совета профилактики, по формированию ЗОЖ, безопасному поведению на дорогах и профилактике детского травматизма)
- Отчёты социального педагога
- Социальный паспорт школы
- Протоколы Совета профилактики
- Рабочая тетрадь (ежедневного учёта работы)
- Журнал профилактической работы с учащимися «группы риска»
- Характеристики на учащихся
- Картотека внутришкольного учёта и учёта ОМВД

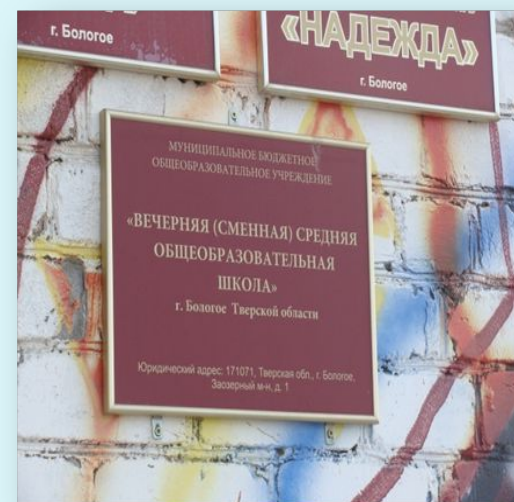
Документация социального педагога

Диагностический инструментарий:

- Психодиагностика
- Социально-педагогическая диагностика: социальный паспорт класса, схема характеристики класса, карта-информация об учащихя, банк данных о выявленных семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении; учетная карта семьи, анкеты, тесты. дневник посещений учащихя «группы риска».
- **Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа:** тематические уроки, тренинги; индивидуальные и коллективные беседы с учащимися и законными представителями; приглашение инспекторов ПДН ЛОВД, экскурсии в ЛОВД, формирование интереса к социально значимой деятельности (взаимодействие с МБОУ «СОШ № 10» Бологовского района-добровольческое движение; взаимодействие с МБУ «Молодежный Центр» – участие в Военно-патриотическом слете, посвященном 70-летию Великой Победы (г.Москва).

Функции деятельности

- Аналитическая
- Организационно-координирующая
- Диагностическая
- Образовательно-воспитательная
- Организационно-коммуникативная
- Охранно-защитная
- посредническая



Направления деятельности

- Социально-психологическая поддержка учащихся
- Работа с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации
- Обеспечение психического здоровья учащихся
- Социально-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
- Работа с педагогическим коллективом

Алгоритм взаимодействия при работе с подростками

Экскурсия в линейный отдел
внутренних дел на ст.Бологое.



**С ребятами беседует
инспектор ПДН ЛОВД Васильева И.Г.**



**Лекция зав.инфекционным отделением
ЦРБ Бологовского района Егорова В.М.**



Методы

Диагностика

Профилактика

Коррекционно-
реабилитационная.
работа

Выявление
причин
дезадаптации
подростков

Предупреждение
асоциальных
поступков.
Взаимодействие
с субъектами
системы
профилактики

Адаптация и
развитие
подростков.
Работа с семьей.

Диагностика

Банк данных о выявленных семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Состав семьи	Ф.И.О.	Адрес проживания	Место учебы, работы	Дата постановки на учет (внутришкольный, КДН и ЗП)	В чем проявляется неблагополучие	Меры воздействия

Социальный паспорт

Социальный состав	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016 (начало года)
Всего учащихся 125 (г.Бологое и Михайловский УКП)	74 Бологое 51 УКП	75 Бологое 50 УКП	72 Бологое 53 УКП	75 Бологое 50 УКП
Совершеннолетние	109	98	101	107
под следствием	-	-	1	-
имеют судимость	-	3	1	1
несовершеннолетние	16	27	24	18
неполные семьи	5	7	9	10
малообеспеченные	2	2	4	5
многодетные	2	3	4	4
опекаемые	1	-	-	1
дети-инвалиды	1	-	1	1
дети-сироты	-	-	-	1
дети –социальные сироты	2	-	-	-
на учете КДН	3	4	5	2
на учете ОМВД	3	2	2	1
на учете ВШУ	3	4	8	4
Неблагополучные	3	4	4	3

Учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении

- 1. Образовательное учреждение
- 2. Класс
- 3. Фамилия
- Имя
- Отчество
- 4. Дата рождения
- Место фактического проживания (почтовый адрес)
- 5. Место регистрации
- 6. Социальный статус семьи:
- 7. Сведения о родителях:
- 8. Состоит на учете
- (ПДН ОВД, КДН, причины, дата постановки)
- 9. Основания и дата постановки на внутришкольный учет
(причины по представлению, дата решения Совета профилактики)
- 10. Снят с внутришкольного учета (основание, по представлению, дата решения Совета профилактики)
- 11. Краткая характеристика обучающегося (уровень обученности, сведения о причинах постановки на внутришкольный учет, круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)
-

Карта наблюдений за подростком

- **Учебная деятельность:**

- равнодушие;
- нежелание учиться;
- низкая успеваемость;
- затруднение в освоении учебных программ;
- систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.

- **Взаимоотношения со сверстниками.**

- Положение в классе:
- изоляция;
- противопоставление себя коллективу;
- положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся

- **Проведение свободного времени:**

- не занимается в кружках и секциях;
- проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);
- употребляет спиртные напитки;
- курит;
- зарабатывает себе на жизнь

Дневник посещений трудных учащихся на дому

Дата посещения	ФИО учащегося	Кл.рук.	Причина посещения	Какую помощь можно оказать (результат)
				<p>Справка по итогам рейда</p> <p>Дата посещения _____</p> <p>ФИ учащегося _____</p> <p>Класс _____</p> <p>Классный руководитель _____</p> <p>Причина посещения _____</p> <p>_____</p> <p>Домашний адрес, телефон _____</p> <p>ФИО родителей, место работы, должность:</p> <p>Мать _____</p> <p>Отец _____</p> <p>Краткая информация по результатам рейда _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Участники рейда: _____ /ФИО/ - должность</p> <p>_____ /</p> <p>Подпись родителей _____ «__» _____ 200__ г.</p>

Как строятся твои отношения с родителями?

Каковы причины конфликтов между тобой и родителями? (если они бывают)

№ п/п	Причины	Ответ уч-ся
1.	Родители не понимают моих интересов	
2.	Недовольны моим отношением к учёбе	
3.	Недовольны тем, как я провожу свободное время	
4.	Не одобряют выбор друзей	
5.	Не оказываю помощь в домашних делах	
6.	Груб по отношению к старшим	
7.	Требую деньги на приобретение вещей, на дискотеку, развлечения	
8.	Конфликтов нет	

Анкета для подростков

- **Если у тебя в школе или с друзьями неприятности, то родители:**

- 1. Стараются помочь, почувствовать в разрешении вопроса
- 2. Устраивают скандал, во всем обвиняют тебя
- 3. Учат, как надо жить, приводя примеры
- 4. Не придают происходящему значения

- **На твой взгляд, безнадзорным называют:**

- 1. Человек, у которого нет родителей и близких людей
- 2. Человека, которому не с кем поговорить о своих проблемах
- 3. Человека, родители и близкие люди которого не способны создать нормальные условия для его жизни
- 4. Человека, который всем безразличен

- **Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери главные проблемы)**

- - денежные проблемы твоей семьи
- - отношения с родителями
- - отношения между родителями
- - отношения со сверстниками
- - здоровье близких родственников
- - чем заняться в свободное время
- - личная жизнь
- - что-либо (что именно)

- **.Хотел бы ты в своей будущей семье:**

- иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?
- воспитывать детей так же, как это делают твои родители?
- относиться к пожилым родителям, как это делают твои родители?
- разделять домашнюю работу, как это делают в семье твоих родителей?
- проводить свободное время, так как это делают твои родители

Индивидуальная программа реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении

Профилактика.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения девиантного поведения

1 – я группа Посредством содержания (содержательные)	2 – я группа Посредством организации деятельности (организационные)	3 – я группа Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально – психологические)
Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения. Личностно- ориентированное взаимодействие	Целевая установка на работу, её краткая характеристика, постановка задач.	Установка на ситуацию успеха, доверие к возможностям ученика Проявление личного отношения учителя к ученику, мотивация на высказывание собственного мнения.



Профилактика неуспеваемости.



- Личностно-ориентированный подход к учащемуся
- Формирование познавательного интереса
- Специальная система домашних заданий
- Активизация работы с родителями
- Взаимодействие со службами профилактики



Коррекционно-реабилитационные мероприятия



Алгоритм взаимодействия с родителями (законными представителями)

Психолого-педагогическое консультирование

Консультативная помощь по социально-правовым вопросам

- Индивидуальные и коллективные беседы по ЗОЖ, профилактики наркомании, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних
- Психолого-педагогическое просвещение законных представителей по вопросу воспитания и содержания несовершеннолетних
- Технологии работы с сетью социальных контактов;

