



ПРОЕКТ Управление качеством учебы



МАСШТАБ ПРОЕКТА

Проект рассчитан на воспитателей 5 и 6 курсов, преподавателей ведущих занятия на 5 и 6 курсах, педагога-организатора курса и педагога-психолога курса.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Старший воспитатель - начальник курса Козлов Е.Н.

СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА

Педагог-организатор курса Романов А.Г.;

Педагог-психолог курса Салимуллина Л.Р.;

Воспитатель Спеваков А.В.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

г. Казань, Республика Татарстан, КСВУ



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Управление качеством (по ГОСТ Р 50779-2000) включают методы и виды деятельности оперативного характера, которые используют для выполнения требований к качеству.

Управление качеством процесса (по ГОСТ Р 50779-2000) - это та часть управления качеством, которая направлена на поддержание показателей качества продукции, процесса или услуги в установленных пределах.

Казанское СВУ является учебным заведением реализующим общеобразовательные программы и дополнительные программы в интересах Министерства обороны Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, училище для обеспечения качества образовательной деятельности должно строго руководствоваться требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также требованиями МО РФ в области среднего образования.

Таким образом, цель воспитателей и преподавателей курса в организации образовательной деятельности, состоит в выполнении этих требований.



В основе проекта управления качеством учебы на курсе лежат следующие положения:

- все воспитатели и преподаватели, ведущие занятия на курсе имеют единый взгляд на проблему обеспечения качества учебы и придерживаются единого определения этого понятия;
- каждый суворовец понимает, что значит, качество учебы непосредственно для него и как добиваться высокого качества;
- имеется четкое понимание, что качеством можно управлять, и известны механизмы управления им.



ПРОБЛЕМЫ РЕШАЕМЫЕ В ПРОЕКТЕ

Проблема единого понимания воспитателями и преподавателями, ведущими занятия на курсе понятия - качество учебы.

Проблема возможности стимулирования деятельности воспитателей и преподавателей, ведущих занятия на курсе старшим воспитателем – начальником курса.

Проблема реализации права на успех, каждым суворовцем курса.





ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Обеспечить развитие внутри училищной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса инновационному развитию училища.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Участие в создании единой образовательной инновационной системы, и методической базы обеспечивающей внедрение и генерацию инновационных идей в училище.
2. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Построение системы управления качеством образовательного процесса на курсе в соответствии с училищной системой оценки качества образования.



СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

8

Добиться единого понимания качества учебы всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса на курсе и в училище;

Мотивировать основных участников образовательного процесса - преподавателей, воспитателей и обучающихся. Мотивация должна быть положительной и общественно значимой. Дать полномочия начальнику курса по поощрению инициативных преподавателей ведущих занятия на курсе.

Создавать разнообразные условия, для развития личностного потенциала обучающегося, поддерживать на курсе творческую среду. Необходимо давать всем суворовцам право - на успех. То есть на олимпиады направлять не только самых сильных учеников, но и суворовцев, которые желают сами участвовать.

Обеспечивать сбережение здоровья обучающихся;

Обеспечивать безопасные и комфортные условия образовательного процесса;

Контролировать ход образовательного процесса, проводить анализ и оценку его эффективности на уровне курса, с последующим принятием управленческого решения.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Комплекс системных мер по обеспечению качества образовательного процесса позволит достигнуть определенных результатов обученности учащихся.

Результаты, полученные в ходе внутренней контрольной деятельности, найдут подтверждение в материалах внешней экспертизы (в т.ч. ГИА).



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 10

Мероприятие	Кто проводит	Время проведения
1. Диагностика: уровня обученности; уровня сформированности обще учебных умений и навыков; уровня владения творческой деятельностью; уровня воспитанности; уровня развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах; уровня жизненной защищенности, социальной адаптации. Анализ полученной информации.	начальник курса (НК), Воспитатели (В), педагог-организатор (П-О), педагог – психолог (П-П)	январь – февраль 2013
Мотивация суворовцев, преподавателей и воспитателей.	НК, В, П-О, П-П, преподаватели	март 2013
Мотивация суворовцев, преподавателей и воспитателей.	НК, П-О, П-П	март 2013
Постановка целей, задач, определение содержания образования.	начальник курса	март 2013
Построение прогнозов, планирование, программирование.	начальник курса, воспитатели, преподаватели, педагог-организатор, педагог - психолог	март 2013
Организация образовательного процесса в соответствии с целями, задачами, планами, программами.	начальник курса, воспитатели, преподаватели	март – май 2013
Контроль за педагогической деятельностью	учебный отдел	май 2013
Контроль за уровнем образования суворовцев	начальник курса,	май 2013
Повторная диагностика.	воспитатели, педагог-организатор,	май-июнь 2013
Анализ результатов диагностики	педагог - психолог	июнь 2013
Самоанализ управленческой деятельности.		июнь 2013



ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Последовательность выполнения функций управления в данном проекте имеет большое значение: поэтапно сменяя друг друга, функциональные звенья образуют единый управленческий цикл с временным ограничением в шесть месяцев. Недооценка какого-либо из функциональных элементов приводит к изменению всего процесса управления и снижению его конечных результатов.

Начало – январь 2013 года.

Окончание – июнь 2013 года.



РИСКИ ПРОЕКТА

- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации проекта;
- недостаточное использование творческого потенциала воспитателей ;
- недостаточное использование учебно-материальной базы училища;
- риск непредсказуемости действий участников проекта;
- операционный риск, связанный с отступлением от целей проекта и невозможностью поддержания управления проектом;
- отсутствие опыта в управлении проектом.



УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УЧЕБЫ НА КУРСЕ





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!