



*Дети-изгои:  
психологическая  
работа с  
проблемой*

---

Работу подготовила учитель  
педагог – психолог Бахтина С. Э.

# Действующие лица



Зачинщики



Жертвы

Преследователи



Наблюдатели





## Инициаторами травли могут стать:



- активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- агрессивные дети, нашедшие для самоутверждения безответную жертву;
- дети, стремящиеся любой ценой быть в центре внимания;
- дети, привыкшие относиться к окружающим с чувством превосходства, делящие всех на «своих» и «чужих»;
- эгоцентрики, не умеющие сочувствовать окружающим, ставить себя на место других;
- максималисты, не желающие идти на компромиссы дети.

# ЗАЧИНЩИКИ

---

- высокая самооценка и высокий уровень притязания.
- стремление объединить вокруг себя одноклассников, чтобы почувствовать себя значимым, быть в центре внимания.
- стремление добиться справедливости.



# ПРЕСЛЕДОВАТЕЛИ

---

- Несамостоятельны, легко поддаются чужому влиянию, безынициативны.
- Конформисты, всегда стремятся следовать правилам, неким стандартам.
- Не признают своей ответственности за происходящее (чаще всего считают виновными других).
- Часто подвержены жесткому контролю со стороны старших.
- Эгоцентричны, не склонны задумываться о последствиях своего поведения.
- Неуверенны в себе, дорожат «дружбой» с лидерами класса.
- Трусливы и озлоблены.



# ЖЕРТВЫ

- необычная внешность;
- страдающие энурезом и энкопорезом;
- тихий и слабый, не умеющий за себя постоять;
- неопрятно одетый;
- часто пропускающий занятия;
- неуспешный в учебе;
- слишком опекаемый родителями;
- не умеющий общаться.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕРТВЫ:

---

- неадекватная самооценка;
- неприятие школы;
- чувство одиночества;
- отрицание собственной ответственности, отсутствие чувства вины за происходящее;
- высокая степень защитной агрессии



# ВИДЫ ОТВЕРЖЕНИЯ

---

- Травля.
- Активное неприятие.
- Пассивное неприятие.
- Игнорирование.







# ТИПЫ ОТВЕРГАЕМЫХ ДЕТЕЙ:

1. «Любимчик».
2. «Прилипала».
3. «Шут» или «Козел отпущения».
4. Озлобленные.
5. Непопулярные.
6. Агрессоры:
  - агрессор-нападающий;
  - агрессор-отвергаемый.
7. Ябеды.



# МОРАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

---

- угроза физической расправы;
- шантаж;
- ругань;
- обзывательство.



# ПРИЧИНЫ ОБЗЫВАТЕЛЬСТВА:

1. Агрессия (сознательное желание оскорбить, досадить, разозлить).
2. Желание привлечь внимание:
  - игра;
  - провокация;
  - шутка;
  - самоутверждение.
3. Месть.



# УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ДРАЗНИЛКАМ



1. Никак не реагировать.
2. Отреагировать нестандартно.
3. Объясниться.
4. Не поддаваться на провокацию.
5. Не позволять собой манипулировать.
6. Ответить.
7. Отговориться.



# ПОСЛЕДСТВИЯ НЕГАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ:

---

1. Ложь и хвастовство.
2. Воровство.
3. Низкая успеваемость.
4. Невротические и психические расстройства.
5. Суицид или покушение на убийство.



# КАК ПОМОЧЬ!

---

- Следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников.
- Также необходимо пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников.
- Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете.
- Важно помочь непопулярным детям показать свою полезность для коллектива
- Следует избегать обсуждения и оценивания личностных качеств ребенка перед всем классом. Возникающие конфликты лучше улаживать наедине с участниками. По возможности надо воздержаться от публичных обвинений и выяснения отношений с учеником, уличенном во лжи или воровстве. В противном случае можно навсегда погубить его репутацию. Но вполне полезно и разумно обсуждать с детьми поступки абстрактного ребенка, на примерах из жизни или литературы. Это научит ребят лучше понимать мотивы поведения других.
- Помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д. Даже в моем безнадежном классе все становилось терпимее друг к другу во время «Зарниц» и подготовок к смотру строя и песни.

# КАК ПОМОЧЬ!

---

- Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя в мирных делах и самоутвердиться за счет собственных способностей.
- Необходимо избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневники. А уж разбор ошибок необходимо делать либо не называя тех, кто их допустил, либо индивидуально
- В проблемных классах учителям следует заранее распределить учащихся по командам так, чтобы избежать конфликтов. Распределение по командам не должно обсуждаться с детьми.
- Очень травмируют непопулярных детей ситуация распределения по парам или командам для работы на уроке или участия в каких-либо мероприятиях. Учителям лучше избегать ситуаций, в которых часть детей может остаться неустраиваемыми или отвергнутыми одноклассниками.
- Если в классе есть отвергаемые дети, то лучше избегать соревнований и соперничества, так как проигрыш спровоцирует новый конфликт. В неудаче обвинят именно отверженных.
- Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве. Обратить их внимание на чувства жертвы.

---

Как показывает практика, отношения в классе во многом зависят от тактики поведения, избранной педагогом с первых дней работы с классом. Педагог может не только не допустить возникновения ситуации отвержения, но и способствовать преодолению стереотипа отношений в классе, но ему понадобится помощь социального педагога, психолога и других работающих в этом классе педагогов.