

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1355»

**Создание условий для взаимодействия
педагогов и родителей с детьми ОВЗ,
учитывая социальную ситуацию семьи**

Подготовил педагог-психолог:
Лагутина Н. А

«Нет случайно родившихся детей.

Ни один Путник Вечности случайно не рождается.

Каждый ребенок есть явление в земной жизни.

Он родился потому, что должен был родиться.

Родился потому, что именно его не хватало миру....»



Самым важным в жизни ребёнка является его семья. Именно в ней ребёнок получает первые навыки, знания. переживания

Порой только родители способны подобрать к ребёнку тот самый индивидуальный ключик, который откроет ему дверь в мир социального взаимодействия.

Специалисты, к которым обращаются родители, могут указать направление работы с ребёнком, но настоящий труд по развитию способностей ребёнка с особенностями развития всегда лежит на плечах родителей.



Задача педагога помочь родителям, установить доброжелательные и доверительные отношения со своими детьми, научить видеть и понимать «особые» потребности развития ребёнка с ОВЗ.

Всем известно, что взаимодействие педагогов ДОО с родителями достаточно сложный процесс.

Прежде чем планировать взаимодействие с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), педагогам необходимо постараться понять особенности семейной ситуации и глубочайшие переживания. Принятие ситуации появления в семье ребенка с особенностями развития имеет свои этапы, которые переходят один в другой.



СТАДИИ АДАПТАЦИИ СЕМЬИ К СИТУАЦИИ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ПРОБЛЕМАМИ

Первая стадия

СТАДИЯ ШОКА

- непонимание ситуации
- ступор
- спутанность сознания
- затем понимание произошедшего
- паника
- чувство полной неполноценности

Родители не верят что это происходит с ними

Вторая стадия

ОТРИЦАНИЕ

- надеются, что ребенок полностью выздоровеет
- не в силах объективно оценить ситуацию
- рекомендации специалистов не принимаются



Третья стадия

АГРЕССИЯ/АУТОАГРЕССИЯ

«Почему это случилось со мной ?»

Злость направлена

на себя или

близких людей

или

специалистов (источник
негативной для родителей
информации)

ИЛИ ПАССИВНОСТЬ

Полное отсутствие мотивации

Четвёртая стадия

ТОРГИ

-делают пожертвования

-участие в добрых делах

-помощь другим

-старательная работа

=

«награда» - улучшение
здоровья ребёнка



Пятая стадия

Признание проблемы и переживания горя

- ощущения пустоты
- бессмысленности
- отчаяние
- чувство брошенности, одиночества,
- злость, вина, страх и тревога, беспомощность
- слёзы
- чувство вины

Шестая стадия

Принятие и возрождение

Ситуация, вызвавшая горе, теперь воспринимается как часть жизни - она имеет свое начало, развитие и завершение.

Возвращается ощущение внутренней опоры человек начинает задумываться о будущем.

На этом этапе происходит приспособление родителей к проблеме и *принятие больного ребенка.*



ПРИНЯТИЕ СЧИТАЕТСЯ ДОСТИГНУТЫМ, КОГДА РОДИТЕЛИ

- способны относительно спокойно говорить о проблемах своего ребенка.
- способны сохранять равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности.
- способны в сотрудничестве со специалистами составлять краткосрочные и долгосрочные планы.
- имеют личные интересы, не связанные с ребенком.
- способны что-либо запрещать ребенку и при необходимости наказывать его, не испытывая чувства вины.
- не проявляют по отношению к ребенку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости



В детский сад могут прийти родители, находящиеся на совершенно разных стадиях переживания горя. Понимание этого поможет педагогу рассмотреть сложившуюся ситуацию с точки зрения родителей, и общаться с ними без осуждения.

Основную роль во взаимодействии родителей со всеми участниками образовательного процесса ДОО традиционно играют воспитатели.

Воспитатель - главный источник информации о ребёнке, о деятельности ДОО, он координирует взаимосвязь родителей со специалистами., доносит до родителей сведения об эмоциональном состоянии и познавательном развитии воспитанников.

С целью эффективного взаимодействия педагогу необходимо владеть следующей информацией.



ИНФОРМАЦИЯ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

- *Состав семьи, возраст, профессии*
- *Образовательный и культурный уровни взрослых*
- *Общая семейная атмосфера, характер семейных взаимоотношений, степень эмоциональной близости*
- *Приоритеты в воспитании, согласованность взрослых в требованиях к ребенку*
- *Материальные условия*
- *Стадия адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с проблемами*
- *Готовность родителей к сотрудничеству с специалистами*



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- **Взаимопознание
и взаимоинформиро-вание**
- **Совместная деятельность
педагогов, родителей, детей**
- **Непрерывное образование
воспитывающих взрослых**




ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ

непосредственное общение

- в ходе бесед (индивидуальных и групповых)
- консультаций (индивидуальных и групповых)
- на родительских собраниях в нетрадиционной форме (круглый стол, тренинг)

опосредованное общение

- при получении информации из различных источников:
- стендов
 - психологических газет
 - журналов (рукописных, электронных)
 - разнообразных буклетов
 - интернет-сайтов (школы, органов управления образованием)
 - переписки (в том числе электронной).
- 

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

- акции
 - вечера музыки
 - семейные гостиные
 - - занятия и развлечения с участием родителей;
 - - выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями;
 - - день добрых дел (помощь родителям);
 - - день открытых дверей;
-
- вечера вопросов и ответов
 - праздники (в том числе семейные)
 - проектная деятельность
 - включение родителей в игровую деятельность с детьми
 - совместное с детьми изготовление игр и пособий



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

- **лекции**
- **семинары**

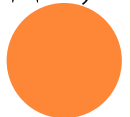
- **мастер-классы**
- **тренинги**
- **проекты**

- **игры**

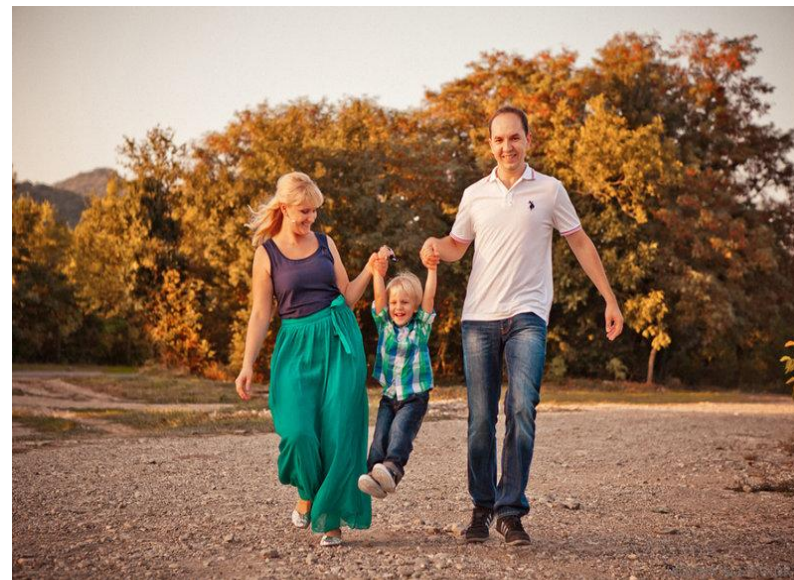


УСЛОВИЯ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
- Помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада , его промежуточных и конечных результатов.



РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ:



Нормализация
эмоционального
состояния
ребенка

Устойчивость
психоэмоционального
состояния
родителей

Создание в семье
коррекционно-
развивающей
среды

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Это возможно только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно уйдут непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и воспитателя редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Использование разнообразных форм работы даст определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» примут статус активных участников встреч и помощников воспитателя, установится атмосфера взаимоуважения. Родители станут проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка и принимать ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

