Тема:

Первый этап работы с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития эмоциональной сферы по аутистическому типу

Грищенко Александра Николаевна

Основные задачи психолога на начальном этапе работы с семьей.

- Диагностика особенностей развития ребенка.
- Установление контакта с родителями.
- Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
- Установление контакта с ребенком.
- Объяснение родителям особенностей развития ребенка.
- Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком.
- Обучение родителей пониманию причин «нетипичного» поведения ребенка.

Беседа с родителями – важный этап диагностики.

Особенности ребенка на данном этапе.

- Как ребенок принимает перемены?
- Как ребенок воспринимает сенсорные стимулы?
- Есть ли у ребенка чувство опасности?
- Есть ли у ребенка «лишние» движения?
- Во что любит играть ребенок?
- Принимает ли ребенок в свою игру других детей/ родителей?
- Всегда ли Вы можете понять причину плохого настроения ребенка?
- Всегда ли ребенок слышит Вас, когда Вы к нему обращаетесь?
- Всегда ли Вы понимается причины поведения ребенка?

Основные рекомендации для домашней работы.

- Эмоционально-смысловое комментирование полевого поведения малыша - приписывание ему целенаправленности и логики.
- Включение ребенка в речевой поток мамы, известная родителям младенцев Baby-talk - эмоционально-окрашенная речь, преувеличенная эмоциональность.
- Ежевечерние рассказы - обобщения мамой впечатлений и событий дня.

Общая структура занятия.

- Анализ, возникших за неделю трудностей.
- На примере вопроса или игры объяснение какой-либо особенности поведения или реакции ребенка.
- Совместный поиск причины, объяснение оптимального способа реагирования или способа игры.
- Применение предложенных вариантов, комментарии психолога.
- Домашнее задание.

Наши дети на занятиях в Центре.

Наиболее эффективные методы, применяемые для работы с ребенком с РАС.

- Прикладной анализ поведения.
- Игровая терапия.
- Сенсорная интеграция.
- Специальная диета.
- Иппо- , канис- и дельфинотерапия.
- Метод сомато-сенсорной терапии.

Наши дети в детском саду 2572.

Модель работы с семьей в Центре.

Работа семьи с ведущим психологом.

\+ Индивидуальная работа с логопедом, дефектологом, игротерапевтом.

\+ Индивидуальная работа психолога-консультанта с родителями.

\+ Работа с малых группах.

\+ Лекотеки, ДОУ, ЦРМ.

Список литературы:

- Аршатская О.С.Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей.-М. Альманах ИКП- 8/2004.
- Баенская Е.Р. Нарушение аффективного развития ребенка в раннем возрасте как условие формирования детского аутизма. - Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. – М., 2008.
- Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология, 2003 - №2.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М: Теревинф, 2009.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!