

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова"
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

**Особенности составления рассказа по серии сюжетных картин детьми
старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III
уровня**

Выполнила:
Туенок Н.В.
студентка III курса
Проверил: Солдатова Н.А.
ст. преподаватель

Абакан 2012

- **Цель исследования:** теоретически изучить и практически доказать особенности составления рассказа по серии сюжетных картин детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня
- **Объект исследования:** составление рассказа по серии сюжетных картин детьми дошкольного возраста

Предмет исследования: особенности составления рассказа детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) подобрать, описать и апробировать методики на выявление особенностей составления рассказа по серии сюжетных картин у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- 3) проанализировать результаты исследования.

Гипотеза: мы предполагаем, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня есть особенности составления рассказа по серии сюжетных картин, которые заключаются в:

- неумении составлять связный рассказ по серии сюжетных картин ;
- неумении устанавливать последовательность сюжета по серии сюжетных картин;
- неумении устанавливать картинку, которая не соответствует прочитанному рассказу.

Методологической основой исследования является:

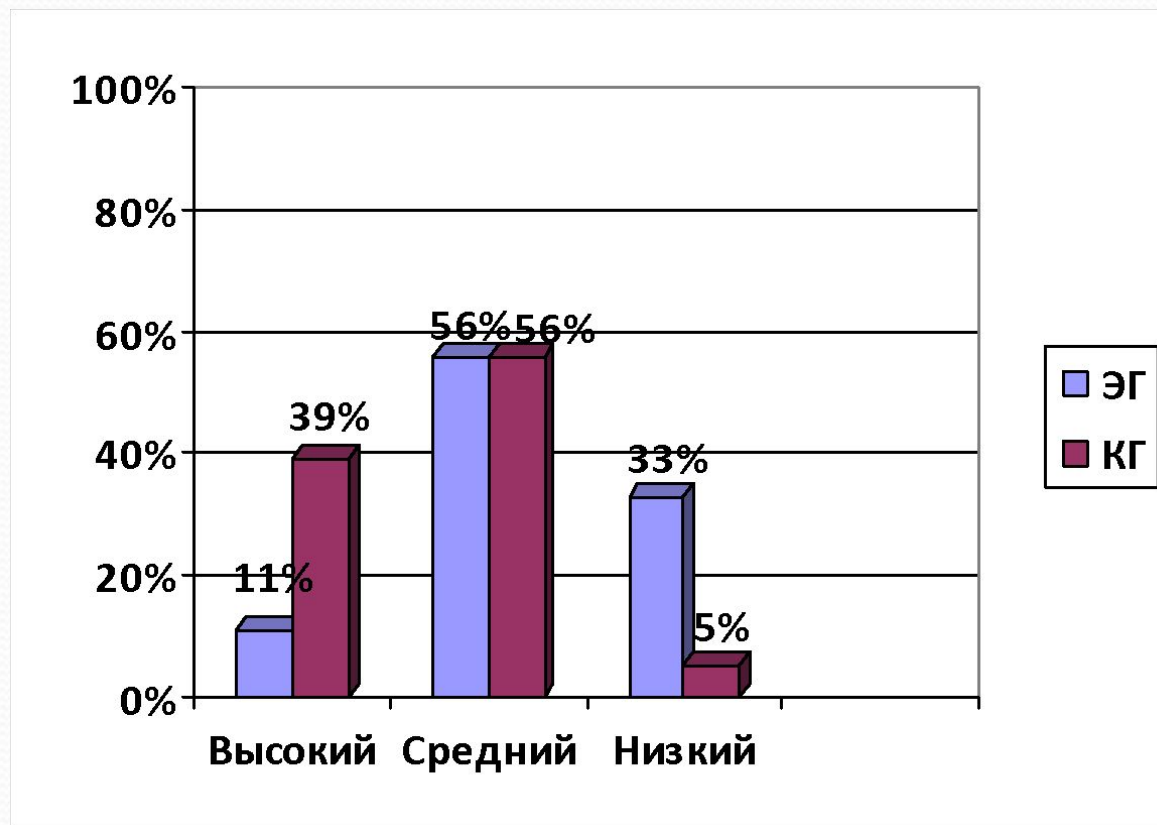
- учение Л.С. Выгодского о дефекте и его структуре;
- концепция А.Н. Гвоздева о нормальном развитии речи;
- теория Р.Е. Левиной об общем недоразвитии речи ;
- современные исследования о детях с общим недоразвитием речи
Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Методы исследования:

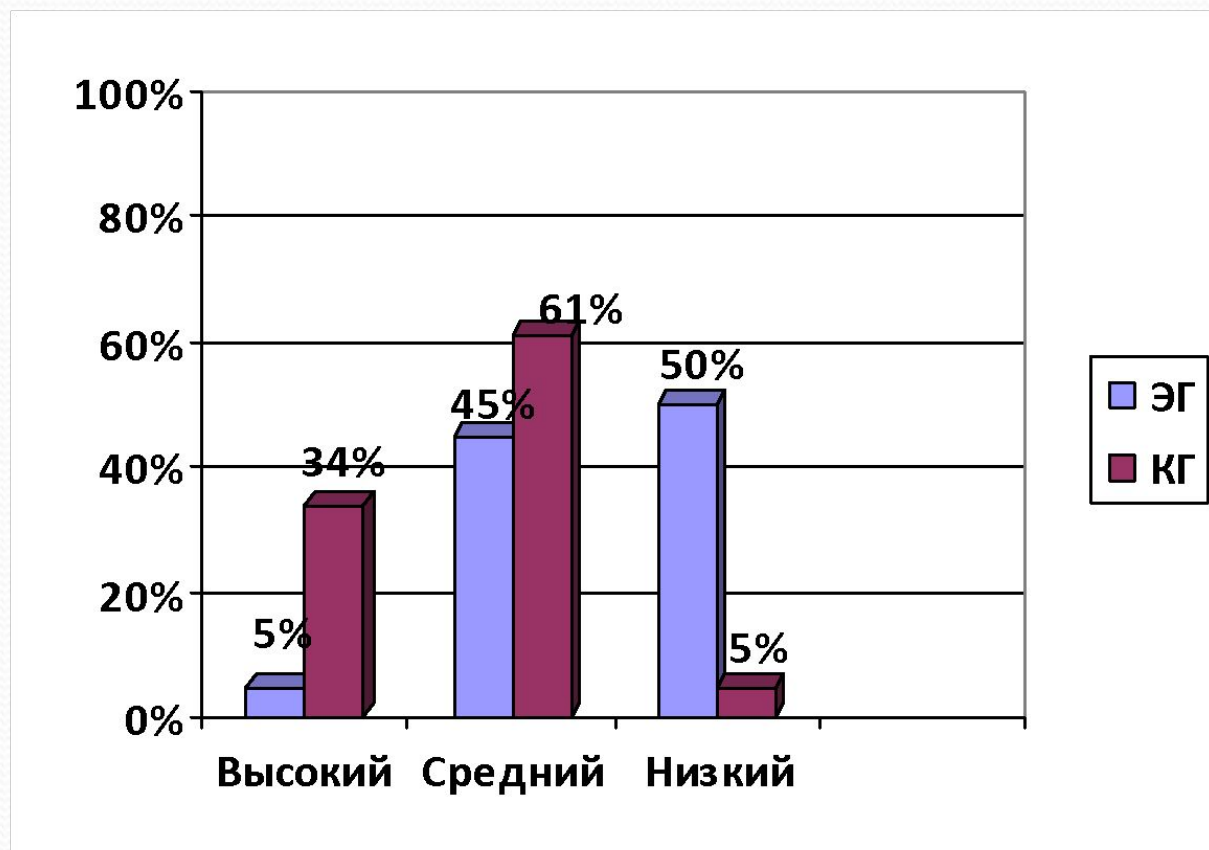
1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по данной теме;
2. Эмпирические: педагогический эксперимент;
3. Интерпретационные: анализ полученных данных.

- **Методика 1 . "Установление последовательности серии сюжетных картин" (адаптированная по Диановой В.И.);**
- **Методика 2. "Составление рассказа по серии сюжетных картин" (адаптированная по Ушаковой О.С., Струниной Е.М.);**
- **Методика 3 . "Установление картинки, несоответствующей прочитанному рассказу" (адаптированная по Глухову В.П.).**

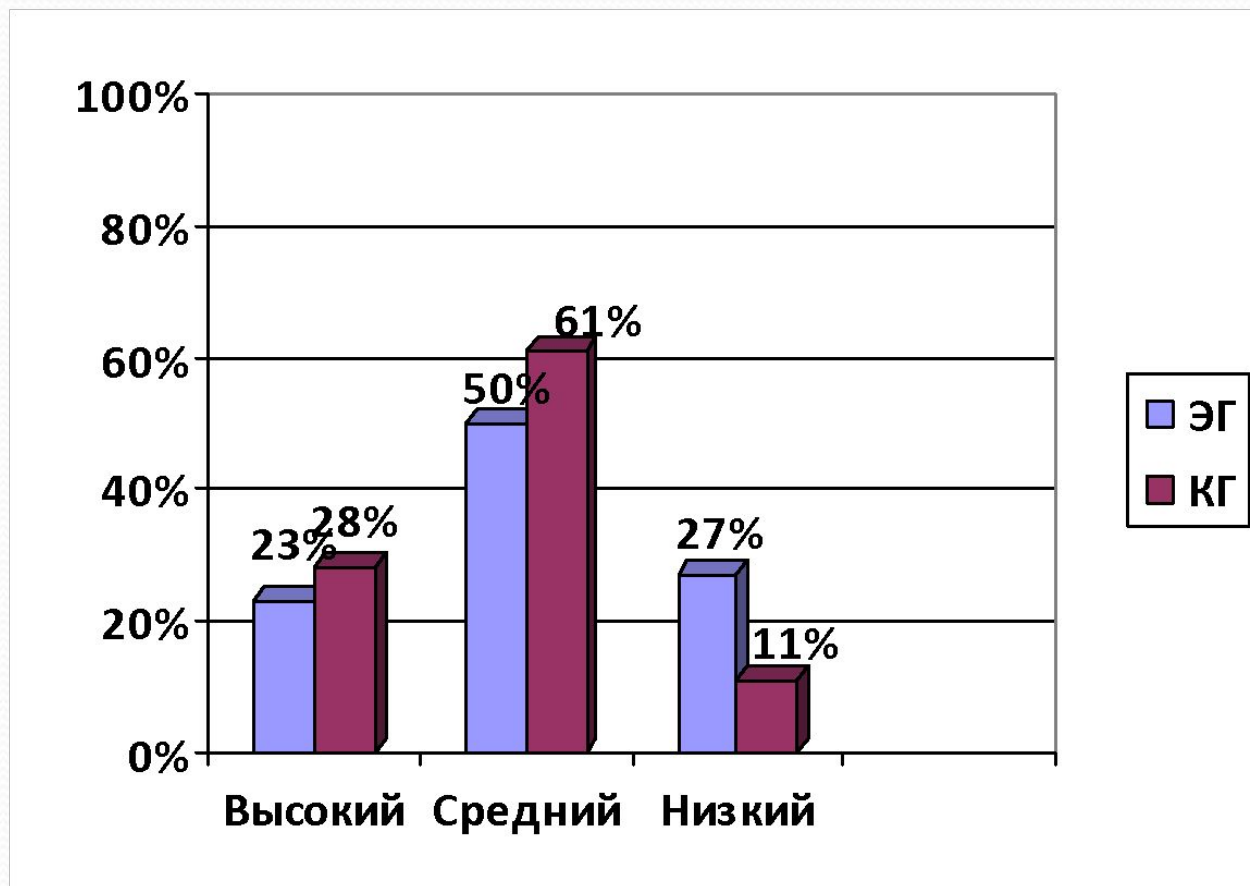
Установление последовательности серии сюжетных картин



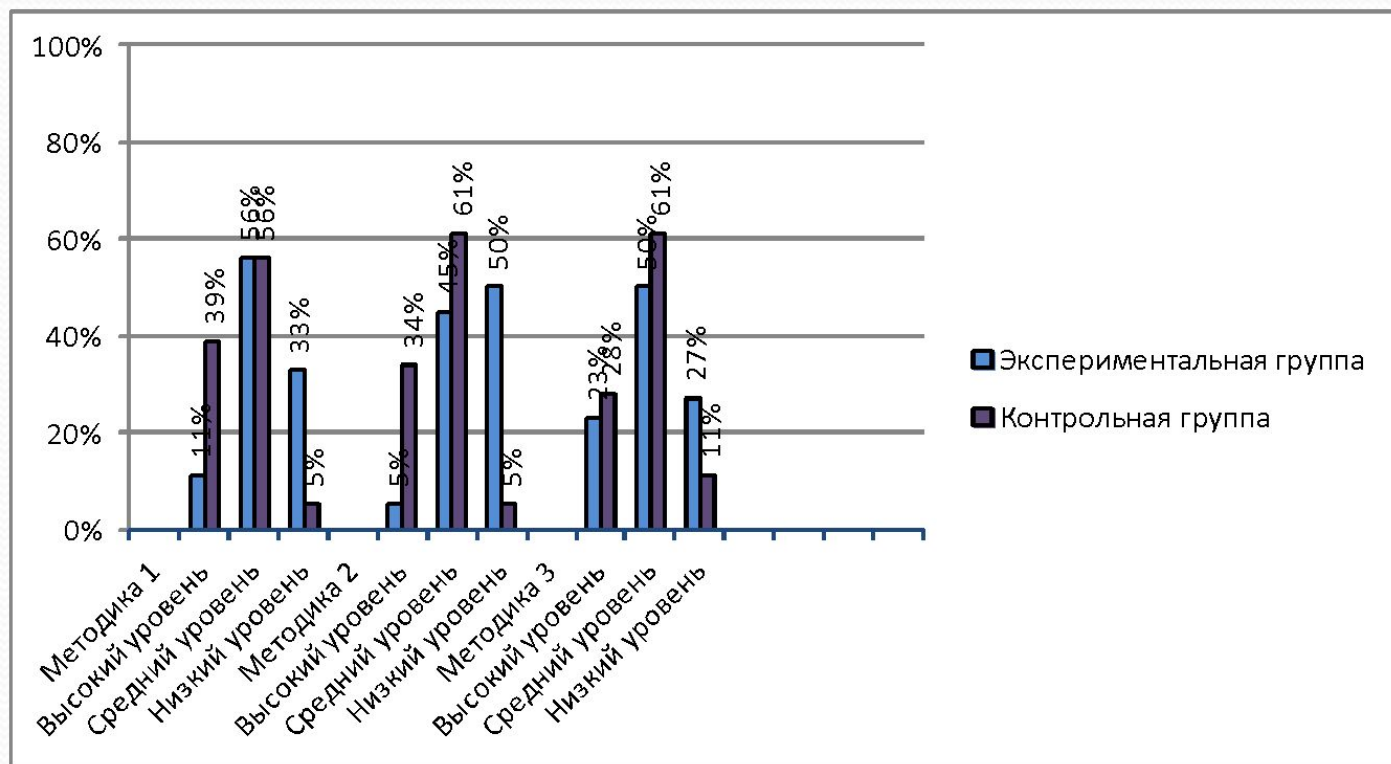
Составление рассказа по серии сюжетных картин



Установление картинки, несоответствующей прочитанному рассказу



Сравнительный анализ методик особенностей составления рассказа детей экспериментальной и контрольной групп



**Благодарим за
внимание!**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова"
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

**Особенности составления рассказа по серии сюжетных картин детьми
старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III
уровня**

Выполнила:
Туенок Н.В.
студентка III курса
Проверил: Солдатова Н.А.
ст. преподаватель

Абакан 2012