

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Софьинская средняя общеобразовательная школа

Районный семинар заместителей директоров по УВР

**Развитие личности обучающихся при
условии применения системно-
деятельностного подхода в учебно-
воспитательном процессе сельской школы**

2013-2014 учебный год



Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...

*А. Дистервег,
немецкий педагог-демократ XIX в.,
последователь Песталоцци*



**Характерной чертой технологии
деятельностного метода обучения
является способность ученика
проектировать предстоящую
деятельность, быть ее субъектом**



Системно-деятельностный подход
– это организация учебного
процесса, в котором главное место
отводится активной и
разносторонней, в максимальной
степени самостоятельной
познавательной деятельности
школьника



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

**В ОСНОВЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА –
СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД**

**Главным деятелем на уроке
должен быть РЕБЁНОК**



4 СТОЛПА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

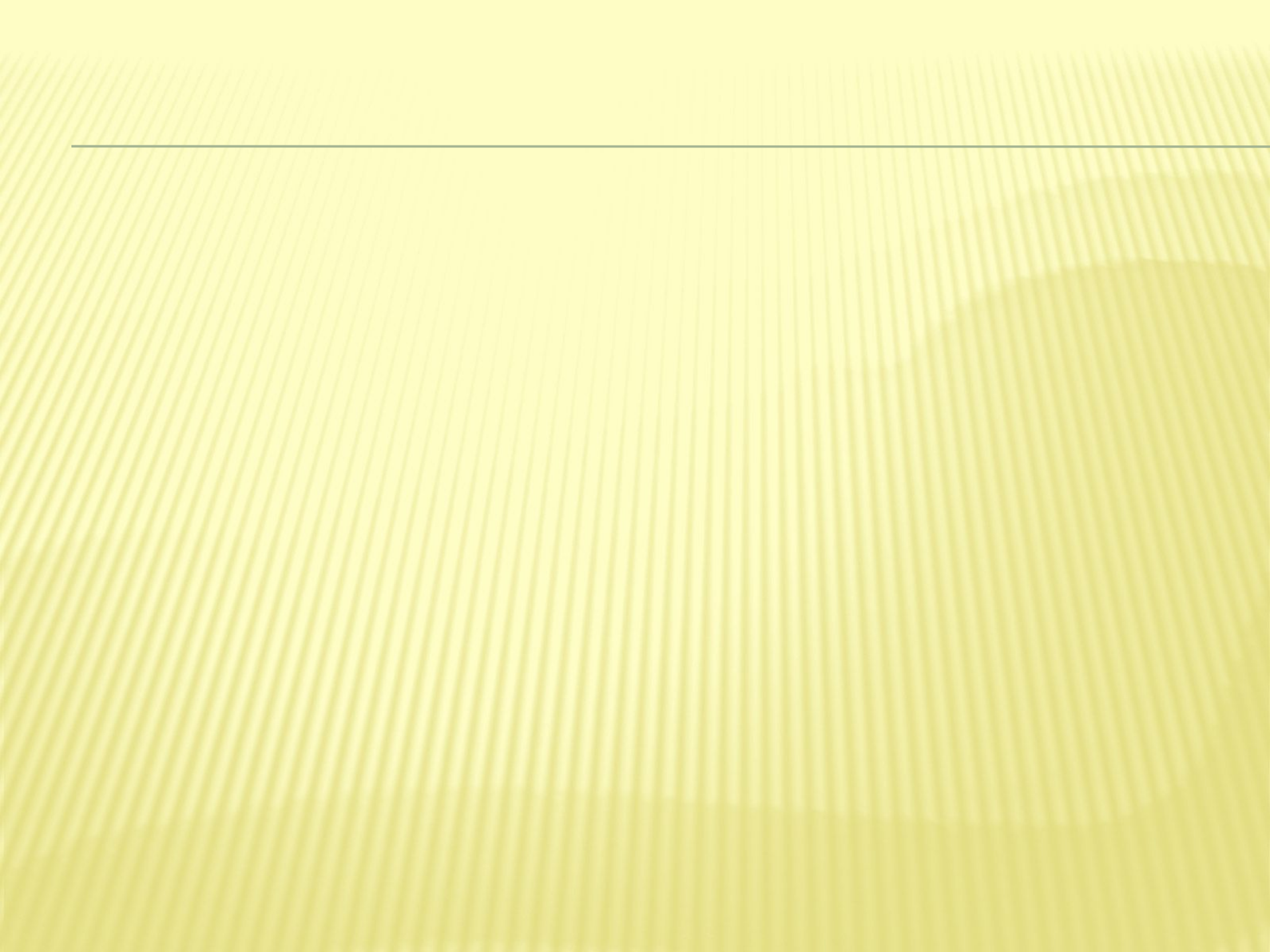
(Ж. ДЕЛОР):

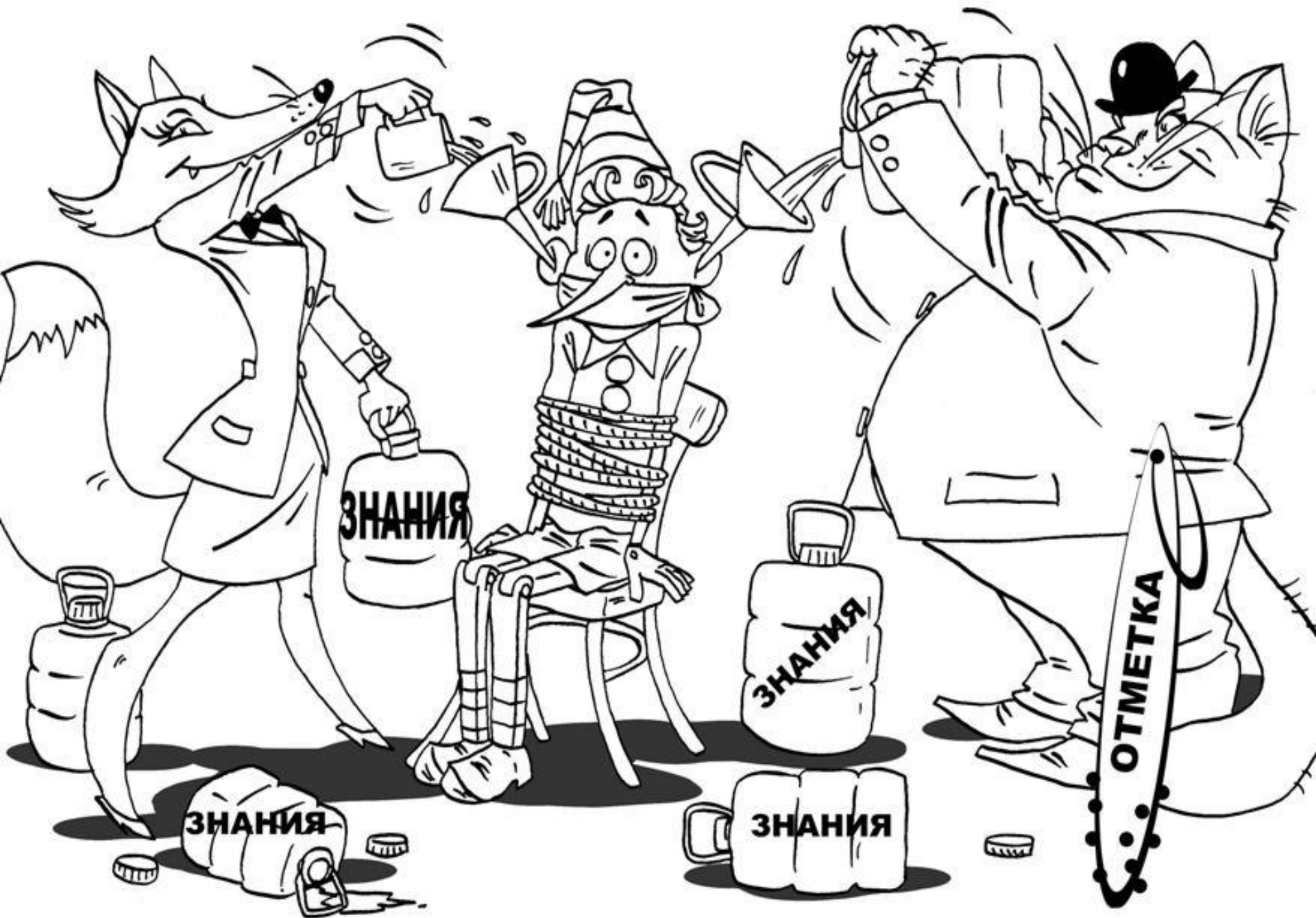
Научиться
познавать/
учить учиться

Научиться
делать /
учение для
труда

Научиться
жить вместе/
учение для
бытия

Научиться
быть/ учение
для
совместной
жизни





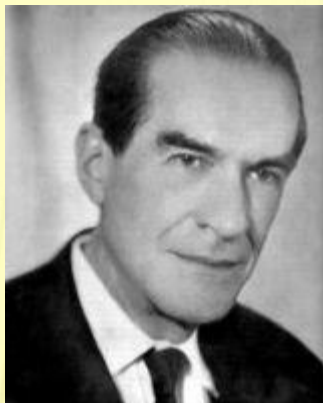
КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

- « Я слышу – я забываю, я вижу – я
запоминаю, я делаю – я усваиваю»

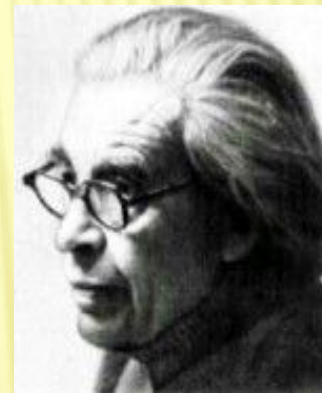
Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



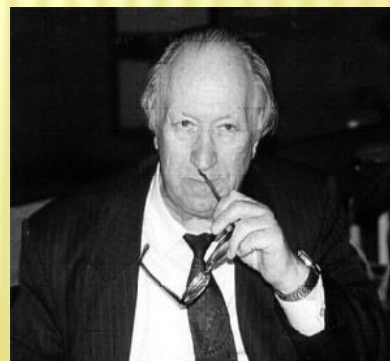
А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов

Особенности урока в рамках деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Г.А. ЦУКЕРМАН, ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

- «...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать...**»

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мотивационно-
целевой
компонент

Содержательн
ый компонент

Операционный
момент

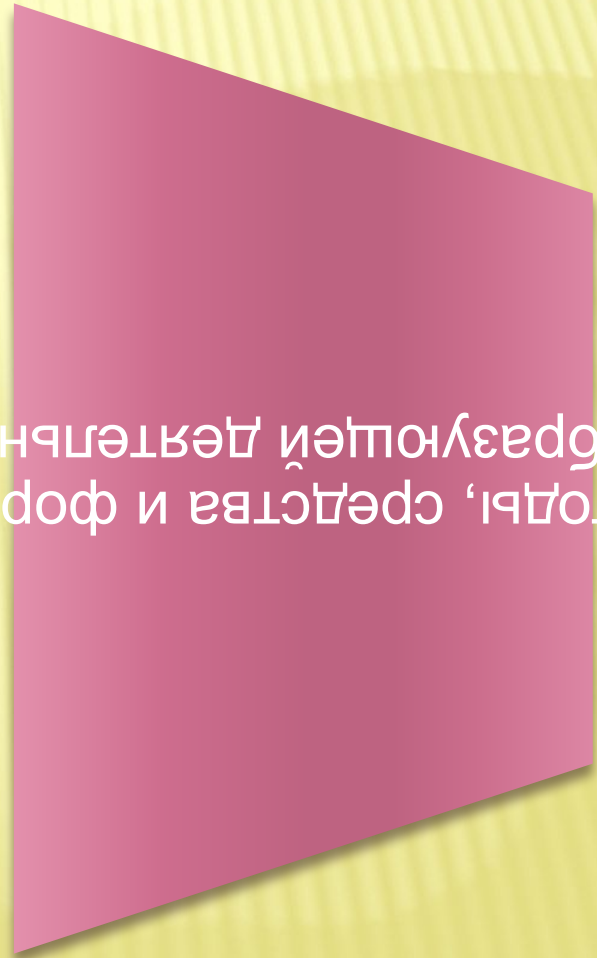
Рефлексивно-
оценочный
компонент

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Личностный результат
воспитания и обучения

Система действий, в
процессе которых
осваивается
содержание
инновационно
образованию

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ



ОПЕРАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

становление и развитие
субъектности ученика

учебные ситуации, ситуационный анализ

технологии
проблемного,
критического,
модульного
обучения

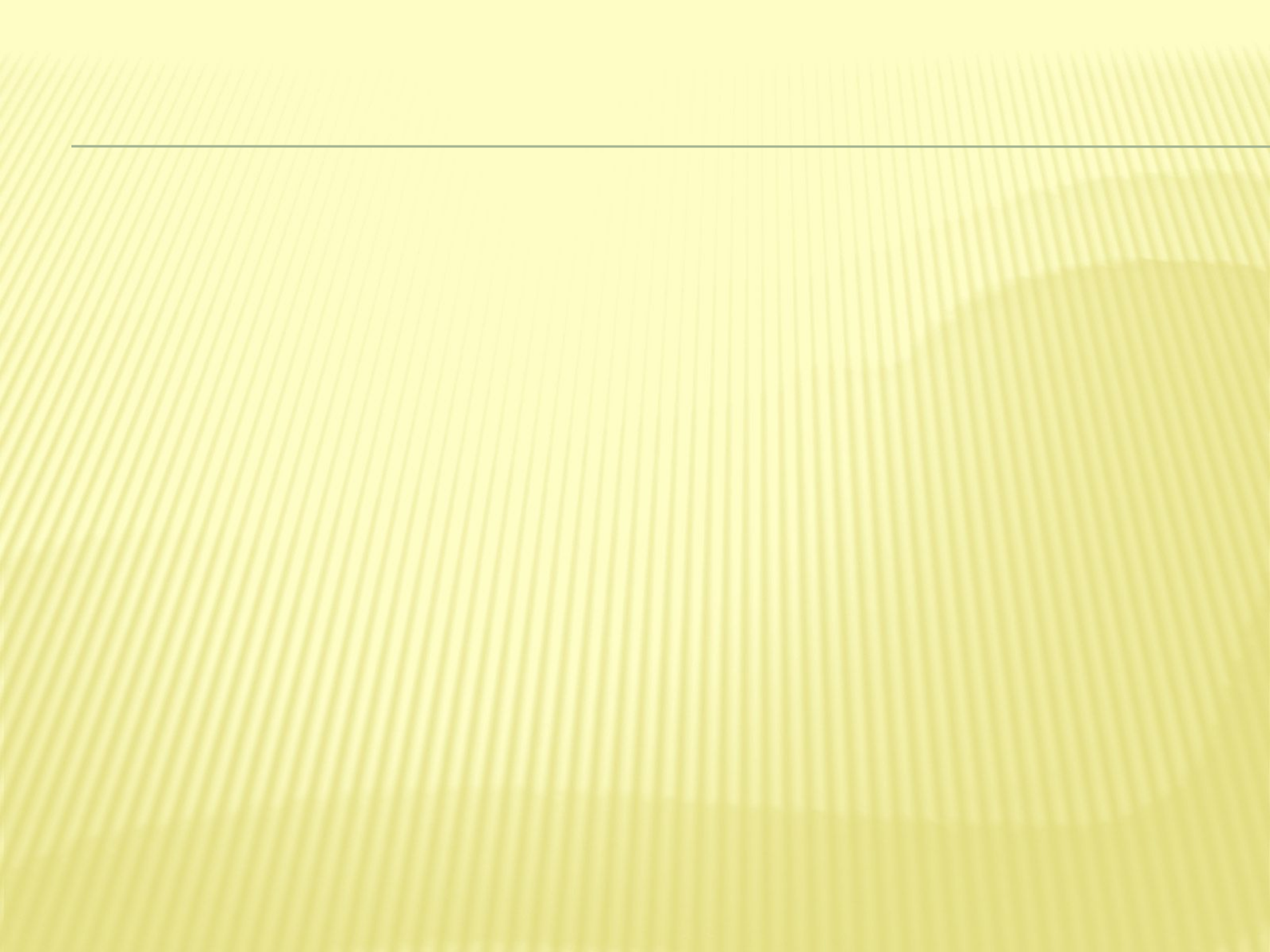
задачный подход в
обучении

метод проектов

технологии
портфолио, КСО

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

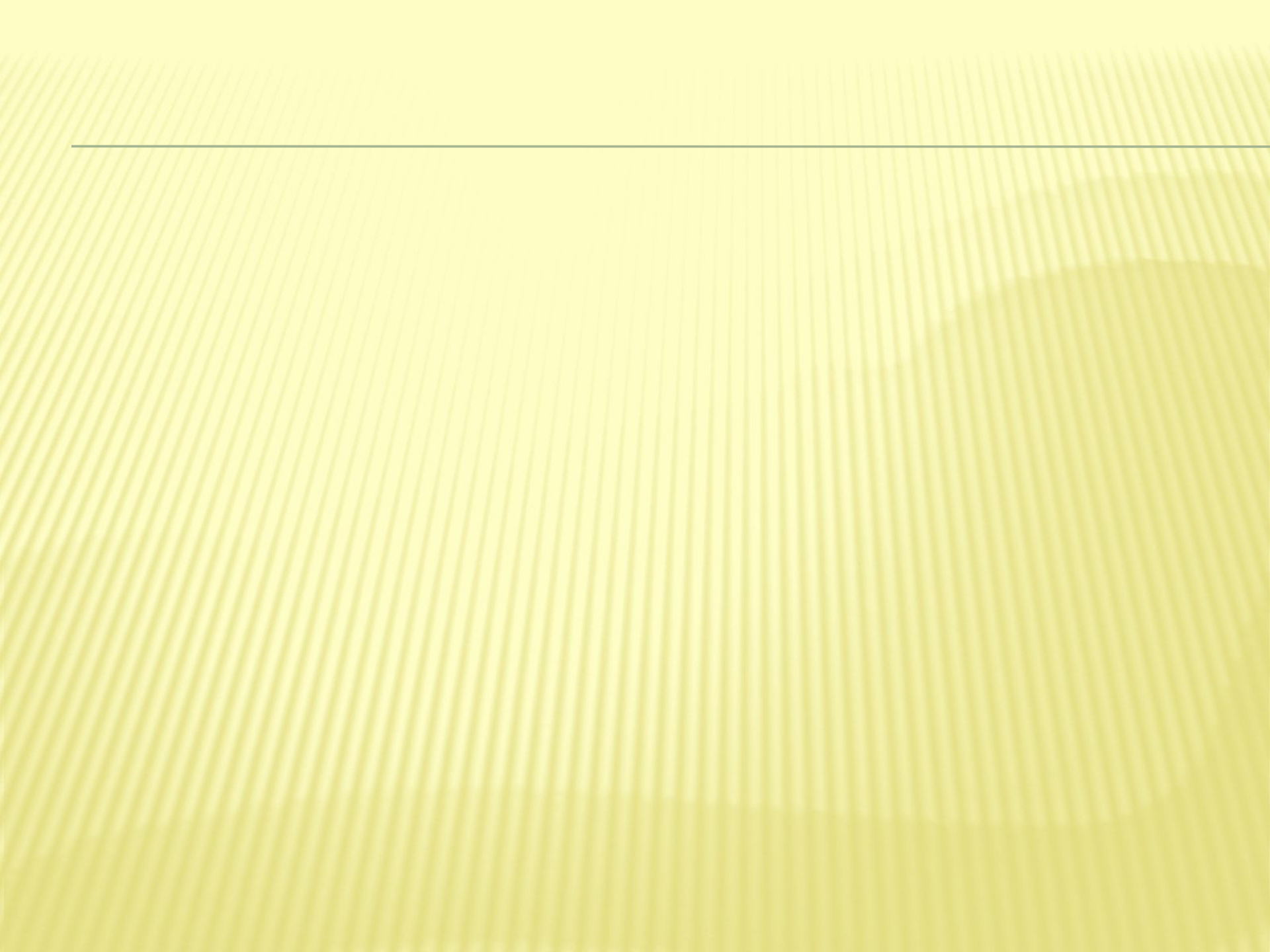




ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

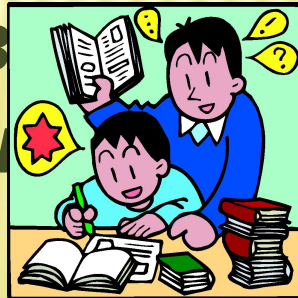
- *учет интересов учащихся;*
- *учение через обучение мысли и действию;*
- *познание и знание - следствие преодоления трудностей;*
- *свободная творческая работа и сотрудничество*

Д.Дьюи.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ▣ **«Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления». (Г.А. Цукерман)**
- ▣ **«Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска». (Г.А. Цукерман)**



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ▣ «Главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть выполняет... какие-то действия с ними. Другими словами, процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определённых познавательных действий» (Н. Ф. Талызина)**

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА

- ▣ **Среда учения - деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения деятельности, необходимое условие для этого - отношения в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнёрства, общения .**

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;
- организация учебного пространства, располагающего к диалогу;
- мотивационная готовность учащихся и педагога к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих школьников к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработка и принятие правил учебного сотрудничества для школьников и педагога;
- использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

- **Педсоветы:** «Самостоятельная активная познавательная деятельность учащихся на рефлексивной основе», «Гуманно-личностные технологии в системе работы школы», «Педагогический опыт – крупницы творчества», «Подходы к организации работы с педагогическими затруднениями», «Культура умственного труда учащихся и пути её воспитания», «Пути преодоления неуспеваемости учащихся», «Мастерство и культура педагогического общения».

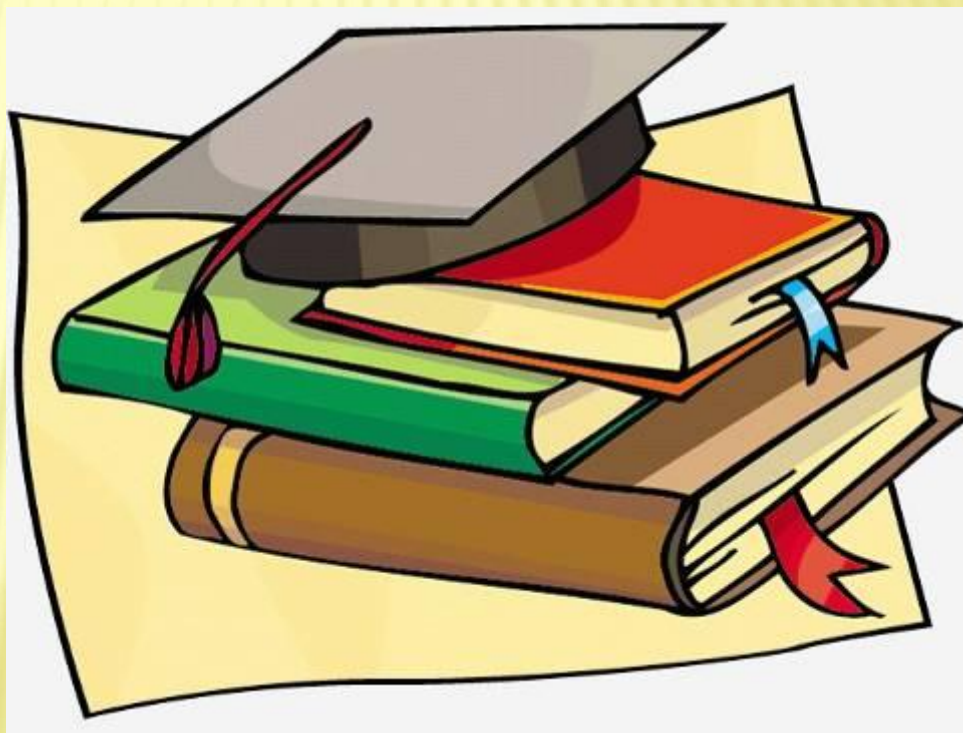
- ▣ **Работа педагогов по самообразованию, проведение методических недель, мастер-классов.**
- ▣ **Индивидуальные и групповые консультации по заявкам отдельных педагогов.**
- ▣ **Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.**

«КАК НЕ ПРОГЛЯДЕТЬ «ПУШКИНА» ЗА ПОСЛЕДНЕЙ ПАРТОЙ?»



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

- Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.



-
- **Методологической основой** комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:
 - - **обучение как средство** формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников
 - - **обучение как цель** — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

□

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

спортивно-оздоровительное

общекультурное

духовно-нравственное

• факультет

• предмет

• тема

• курс

• уровень

• форма

• место

• время

• ресурсы

• методы

• средства

• материалы

• оборудование

• помещения

• условия

• безопасность

• здоровье

• культура

• физическое

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

социальное

- кружок «Азбука пешеходных наук»
- психологический практикум «Познание себя»
- кружок «Умелые руки»

интеллектуальное
общее

- кружок «Занимательная информатика»
- факультативный курс «Логика»

Элективные курсы

«Практическая грамматика английского языка»

«Комплексный анализ текста»

«Экология человека»

«Правила дорожного движения»

«Экология. Город. Здоровье»;
«Природоохранная деятельность человека в биосфере»

Элективные курсы

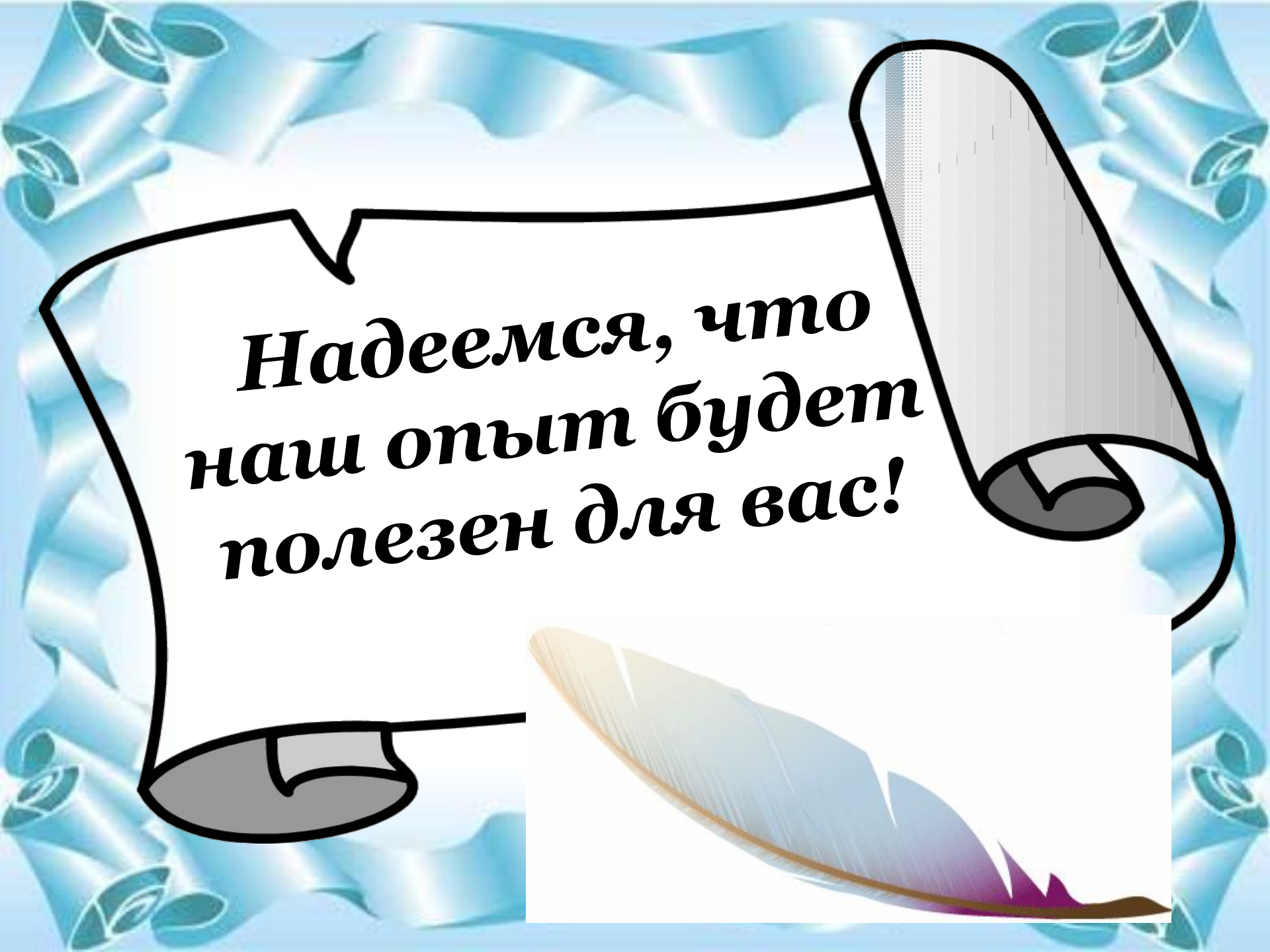
«Элементарная алгебра в ЕГЭ»;
«Решение задач повышенной сложности»

«Решение задач по физике»;
«Астрономия и космическая физика»

«Решение расчетных задач по химии»⁴
«Химия вокруг нас»

«Кто, если не мы...»

«Трудные случаи орфографии»

The image features a central scroll with a black outline and a grey gradient fill, set against a background of crinkled, light blue paper. A quill pen is positioned at the bottom left of the scroll. The text on the scroll is written in a bold, black, sans-serif font.

**Надеемся, что
наш опыт будет
полезен для вас!**