

Методика диагностического исследования личности учащихся

Подготовила социальный педагог,
педагог-психолог

МОУ «СОШ № 8» Беллавина И.Н.

Направления работы

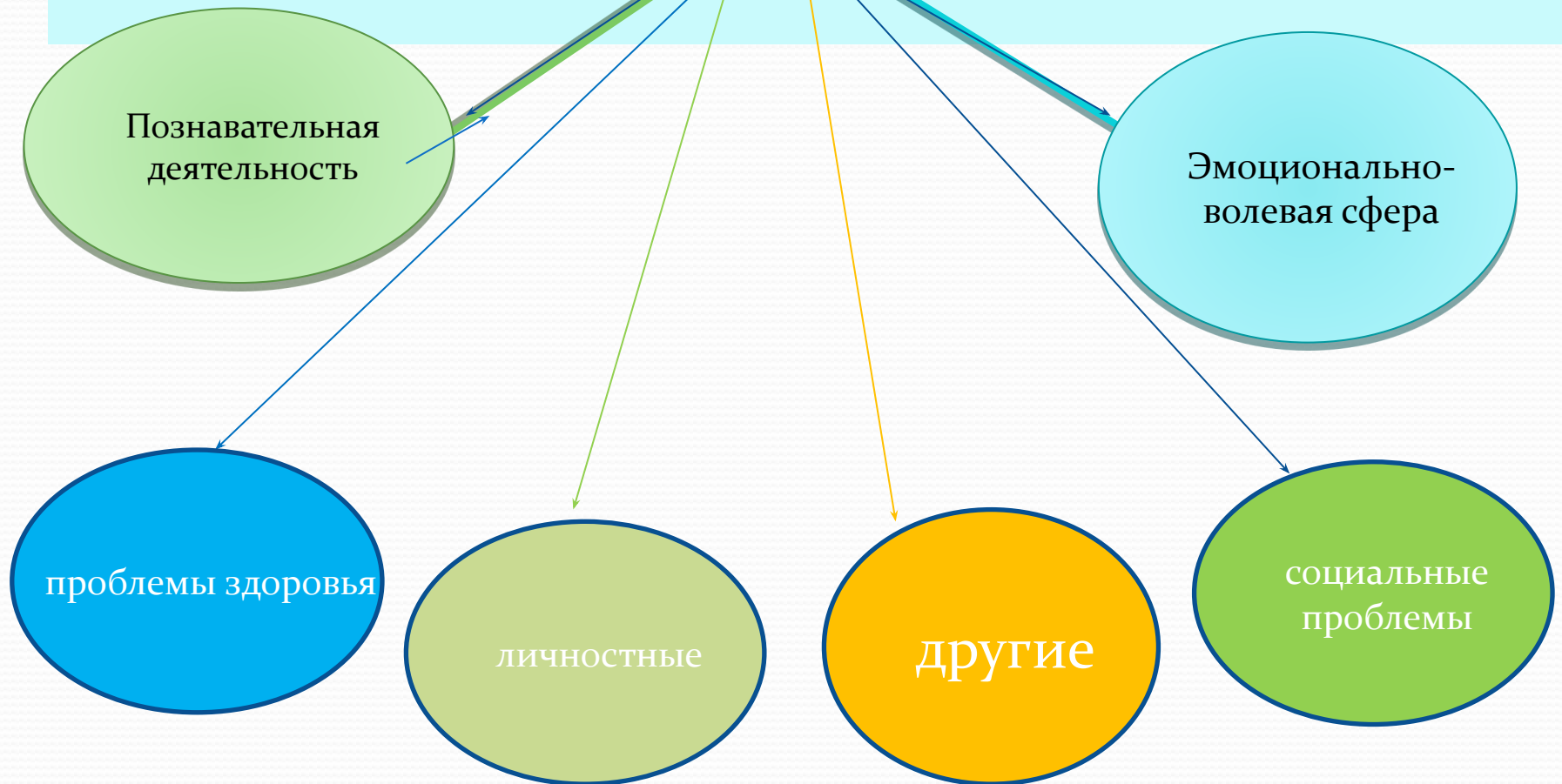
Основные направления работы выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания.

Эти направления напрямую требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителя, социального педагога, психолога, администрации, родителей.

Чаще всего, приоритетными направлениями становятся:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в решении личностных проблем;
- изучение, диагностирование учащихся по запросу педагогов по проблемам обучения и воспитания;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций;

Анализ проблем учащихся, формулировка гипотез



АНКЕТА «ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЯ ПРОБЛЕМ»

- Класс: _____, классный руководитель: _____
- 1. Учащиеся, имеющие пропуски уроков и учебных дней (укажите фамилии и количество пропусков:
 - По уважительным причинам
 - По неуважительным причинам
- 2. Учащиеся, имеющие проблемы:
 - а) в учебной сфере (укажите, пожалуйста, предметы и предполагаемую причину учебных затруднений):
 - _____
 - _____
 - _____
 - б) социально-эмоциональные:
 - Проблемы поведения
 - Проблемы в общении
 - Другие проблемы

- в) в социальной сфере:
- Кризисная ситуация в семье
- Социально-уязвимые семьи (родители - инвалиды, пенсионеры, семьи с низк. дост. и др.)
- “Поздние дети”
- Жесткий стиль семейного воспитания (применение к детям физич. наказаний и др.)
- Недостаток внимания ребенку со стороны родителей
- 3. Семьи, не поддерживающие контакт со школой:

- _____

● “ ___ ” _____ 200 __ г. Классный руководитель:

Наблюдение и сбор информации

- Личность ученика
- 1) Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, с учениками, с учителями (с кем именно)?
- 2) Характер общительности (отсутствует, избирательный, большой).
- 3) Какую роль выполняет: а) в общественном труде; б) в играх со сверстниками; в) в учебе (инициатор, организатор, исполнитель)?
- 4) Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет, если да, то – редко, часто или всегда): а) уважение к старшим; б) внимательность, чуткость, доброту, в) скромность; г) трудолюбие; д) добросовестность; е) самоорганизованность; ж) самостоятельность; з) дисциплинированность; и) другие положительные качества поведения?
- 5) Проявляет ли отрицательные качества поведения (нет, если да, то – редко, часто или всегда): а) грубость; б) индивидуализм, эгоизм; в) зазнайство, высокомерие; г) легкомыслие, беспечность; д) лживость; е) упрямство; ж) жестокость; з) вредные привычки (курит, сквернословит...); и) другие отрицательные качества?
- б) Способен ли выбрать себе самостоятельное занятие? Долго ли проявляет интерес к выбранному занятию?

Личность ученика в коллективе

- 1. Социальный статус в коллективе.
- 2. Линия поведения (лидер, популярный, принятый, непопулярный, отверженный).
- 3. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательный, серьезный, равнодушный, враждебный)?
- 4. Какие и как выполняет общественные поручения (хорошо, с удовольствием, удовлетворительно, плохо, не выполняет)?
- 5. Имеются ли близкие друзья, кто они? Какое отношение занимает по отношению к друзьям (ведущий, ведомый)?
- 6. Стремится ли воздействовать на товарищей, воспитывает их (нет, да, редко, часто)?

Отношение к учебной деятельности

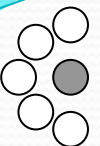
- 1. Какое отношение (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное) проявляет к учебным предметам? Особо отметить, если есть особые способности к предмету: русский язык; чтение, литература; математика; природоведение, биология; рисование; физкультура; пение, ритмика, бальные танцы; история; география; физика, астрономия; химия; иностранный язык; другие предметы.
- 2. Каков уровень внимания (высокий, средний, низкий). Способен ли удерживать внимание весь день? К какому по счету уроку наступает спад внимания?
- 3. Как запоминает материал (быстро, медленно)?
- 4. Каков уровень развития мышления (низкий, средний, высокий)?
- 5. Как выполняет свои учебные обязанности (аккуратно, небрежно, нерегулярно, не выполняет)?

- 6. Какую активность проявляет на уроке (высокую, среднюю, низкую, не проявляет)?
- 7. Владеет ли знаниями и навыками самостоятельного умственного труда (да, частично, нет).
- 8. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительно, пассивно-положительно, безразлично).
- 9. Как относится к труду (увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно)?
- 10. Насколько выражен фактор избирательности в труде?

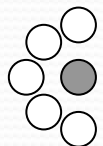
Диагностика эмоционально-волевой сферы

- ТРЕВОЖНОСТЬ . Выявление тревожности связанной со школой в типичных ситуациях социального взаимодействия (Тест тревожности А.М.Прихожан, О.Кондаш, Филлипс)
- МОТИВАЦИЯ. Выявление отношения к школе и обучению в целом (Тест школьной мотивации Н. Г. Лусканова)
- САМООЦЕНКА. Исследование самооценки Тест «Какой Я?» Р. С. Немов
- СОЦИОМЕТРИЯ. Исследование межличностных и межгрупповых отношений (Дж.Морено)
- ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ. Исследование уровня проявления и основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии (тест Басса – Дарки, проективный рисуночный тест «Кактус», тест 12 животных Р.Заззо и В.Михал.)

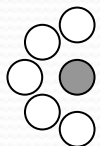
Фамилия , Имя _____ Класс _____



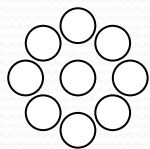
Я-М



Я-П



Я-У



Я-Р

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | | 6 | |
| 2 | | 7 | |
| 3 | | 8 | |
| 4 | | 9 | |
| 5 | | 10 | |

Диагностическая карта для 5-8 класса

Класс _____ Фамилия, имя _____


| Тест школьной тревожности Филлипса | | | | | | | | | | | | | Дата | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|------|----|--|----|--|----|--|
| 1 | | 7 | | 13 | | 19 | | 25 | | 31 | | 37 | | 43 | | 49 | | 55 | |
| 2 | | 8 | | 14 | | 20 | | 26 | | 32 | | 38 | | 44 | | 50 | | 56 | |
| 3 | | 9 | | 15 | | 21 | | 27 | | 33 | | 39 | | 45 | | 51 | | 57 | |
| 4 | | 10 | | 16 | | 22 | | 28 | | 34 | | 40 | | 46 | | 52 | | 58 | |
| 5 | | 11 | | 17 | | 23 | | 29 | | 35 | | 41 | | 47 | | 53 | | | |
| 6 | | 12 | | 18 | | 24 | | 30 | | 36 | | 42 | | 48 | | 54 | | | |

| Мотивационная анкета | | | | Дата | |
|----------------------|---|-------------|-----------|--|-------------|
| 1 | Не очень Нравится Не нравится | 1 3 0 | 6 | Не знаю Не хотел бы Хотел бы | 1 3 0 |
| 2 | Чаще хочется остаться дома Бывает по-разному Иду с радостью | 0 1 3 | 7 | Часто Редко Не рассказываю | 3 1 0 |
| 3 | Не знаю Остался бы дома Пошел бы в школу | 1 0 3 | 8 | Точно не знаю Хотел бы Не хотел бы | 1 0 3 |
| 4 | Не нравится Бывает по-разному Нравится | 3 1 0 | 9 | Мало Много Нет друзей | 1 3 0 |
| 5 | Хотел бы Не хотел бы Не знаю | 0 3 1 | 10 | Нравятся Не очень Не нравятся | 3 1 0 |
| Всего баллов | | Уровень | | | |

социометрия

| Мой выбор | Дата |
|------------------|-------------|
| Нравятся | Не нравятся |
| | |
| | |
| | |

| Соц. статус | |
|-------------|--|
| | |



**Спасибо за
внимание!**