



Модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ

ОГКОУ «Ивановская школа V вида»





Единственный способ взобраться на вершину лестницы – преодолевать ступеньку за ступенькой, по одной за раз. И в процессе этого подъема Вы внезапно обнаружите у себя все необходимые качества, навыки и умения, нужные для достижения успеха, которыми Вы, вроде бы, никогда не обладали.

Маргарет Тэтчер

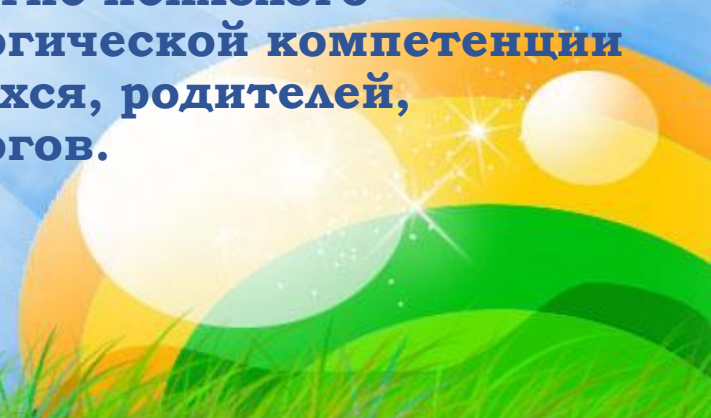


Цель сопровождения

**Обеспечение
нормального
развития**

Задачи сопровождения

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательной программы;
- развитие психолого – педагогической компетенции учащихся, родителей, педагогов.





ВМЕСТЕ

Учитель

Воспитатель

Ребёнок

Логопед

Врач



Виды работ:

- - профилактика;
- - диагностика;
- - консультирование;
- - развивающая работа;
- - коррекционная работа;
- - психологическое просвещение и образование;
- - экспертиза образовательных и учебных программ, образовательной среды.





Содержание деятельности

Классный руководитель, учитель - предметник	Организация коррекционно- развивающей работы, нацеленной на восполнение имеющихся пробелов в учении.
Педагог- психолог	Организация коррекционно- развивающей работы, направленной на общее психическое развитие.
Учитель- логопед	Диагностика развития письменной и устной речи, навыков осознанного чтения. Разработка и реализация индивидуальной программы.
Воспитатель	Работа с семьёй. Организация коррекционно- развивающей работы , нацеленной на восполнении имеющихся пробелов в воспитании.
Педагог доп. образования	Развивающие занятия.
Учитель физкультуры	Общеукрепляющие занятия. Мониторинг физической подготовки
Учитель БОС-здоровье, БОС- логотерапевтический.	Постановка правильного диафрагмального типа дыхания, формирование нового стереотипа речи, поведения, соответствующего индивидуальной норме.
Врач, фельдшер	Постановка правильного диафрагмального типа дыхания, формирование нового стереотипа речи, поведения, соответствующего индивидуальной норме.



**Содержание
деятельности**

Сопровождение:


профилактика

диагностика

коррекция

консультирование





Содержание деятельности

**Профилактическая
работа
направлена**


- ❖ на формирование обучающихся потребности в необходимости психолого-медико-педагогических знаний;
- ❖ желания использовать их в работе на создание условий для полноценного развития ребенка;
- ❖ на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллект;
- ❖ на развитие навыков эффективного общения и эмоциональной сферы;
- ❖ на расширение познавательной мотивации и выявления интересов;
- ❖ на формирование критического отношения к "социальным" "вредностям";
- ❖ на оказание помощи в создании жизненной стратегии, построении образа будущего, в выборе профессии;
- ❖ на профилактику болезненных состояний.



Содержание деятельности

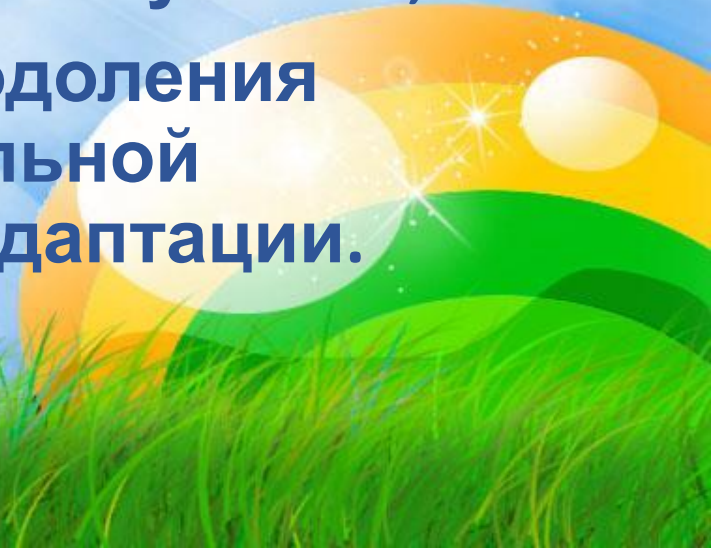
**Развивающая и
коррекционная
работа
направлена**

- ◆ на активное воздействие на развитие детских коллективов и ребенка;
- ◆ на компенсацию недостатков развития.



Содержание деятельности

**Консультативная работа
проводится**

- ❖ по вопросам возрастных особенностей ребенка;
 - ❖ согласования форм обучения;
 - ❖ преодоления школьной дезадаптации.
- 

Содержание деятельности

- ❖ комплексную первичную диагностику состояния ребенка;
- ❖ оценку уровня его развития с целью предварительного определения уровня развития, соответствия последнего возрастной норме, сформированности основных функций, возможных нарушений развития и их характера;
- ❖ психометрическую диагностику уровня психической работоспособности и анализ состояния основных психических функций;
- ❖ психофизиологическую диагностику - исследование адекватности психофизиологического реагирования ребенка, как в покое, так и на предъявленную напряженность;
- ❖ диагностику функционального состояния здоровья школьников.

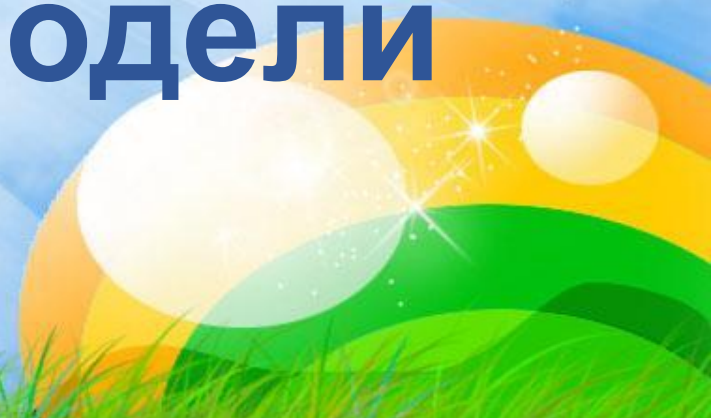
**Диагностическая работа
включает в себя**

Взаимодействие





**Критерии и
показатели
результативности
внедрения модели**







Воспитатель

Уровень воспитанности, формирование вербальной и коммуникативной компетентностей.

Характер общения и поведения школьников в коллективе. Сохранение здоровья воспитанников, наличие позитивных отзывов в адрес воспитателя, активность внеурочной воспитательной деятельности.
Отсутствие трудностей.

Педагог доп. образования

Овладение навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Овладение детьми дополнительными умениями и навыками в трудовой и эстетической сфере.

Учитель физкультуры

Обеспечение успешности развития и сохранения физического здоровья учащихся. Результаты, достигаемые учащимися по физической культуре.

Мониторинг физического здоровья.

Учитель БОС-здоровье, БОС-логотерапевтический.

Уровень сформированности диафрагмально-релаксационного типа дыхания, качества речи, речевого поведения.

Положительная динамика со стороны речи, функционального состояния ученика. Умение применять диафрагмально-релаксационный тип дыхания с максимальной ДАС для коррекции развития речи, поведения, функционального состояния в целом. Таблицы и графики учёта и контроля за физиологическим состоянием учащихся.

Выявление, отслеживание динамики протекания заболевания. Профилактика

Результаты диспансеризации. Своевременное лечение.