

Тема:



Введение

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества, характеризующемся изменениями во всех его сферах и социальных институтах, особенно остро встают вопросы образования подрастающего поколения. Ни для кого не секрет, что в наше время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда.

Поиск новых средств и методов формирования творческой личности - созидателя нового общества, способного к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию, самопроектированию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре - актуальная задача психологической науки, как никогда обусловленная потребностями общества. В связи с этим наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности школьников в образовательном процессе.

Одним из ответов системы образования на запрос работодателей и местного сообщества является идея

компетентностно-ориентированного образования.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является *метод проектов*. Проектная деятельность школьников представляет собой особую форму учебно-познавательной активности школьников, психологический смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения, что позволяет рассматривать ее как значимое средство развития личности.

Метод проектов — это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов – способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Это метод, позволяющий спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. В этом смысле любая сознательная деятельность является проектом постольку, поскольку предполагает достижение этого результата и работу по организации и планированию движения к нему. Нужно хорошо понимать, что проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, которое организовано проектным методом.

ЦЕЛИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Этапы работы над проекто

- ✓ предпроект;
- ✓ этап планирования работы над проектом;
- ✓ аналитический этап;
- ✓ этап обобщения;
- ✓ презентация полученных результатов.



- I. **Предпроект** — это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп.
- II. **Основная цель этапа планирования** — получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.
- III. **Планирование работы над проектом:** определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта.
- IV. **Аналитический этап:** исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.

Основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа.

Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются:

1. занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете.
2. проведение библиотечного занятия, основной целью которого является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы.
3. одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям конспектировать и реферировать текстовую информацию, по окончании которого участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.
4. еще одно занятие отводится знакомству с некоторыми приемами анкетирования и социологического опроса.

И, наконец, подведение итогов проделанной работы.

V. Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в Интернете и т.д.).

Задача педагога на этом этапе — предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику.

VI. Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов.

Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является, по сути, учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности.

**Образовательный
потенциал проектной
деятельности
заключается
в возможности**

**повышение мотивации
в получении
дополнительных
знаний**

**изучения методов
научного познания
(выдвинуть и обосновать
замысел, самостоятельно
поставить и
сформулировать
задачу проекта,
найти метод
анализа ситуации)**

**рефлексии и
интерпретации
результатов**

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся:

- ❖ значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог);
- ❖ чувство ответственности, самодисциплины;
- ❖ способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает:

□ Исследовательские и творческие способности личности.

Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Критерии оценки проектной деятельности:

Критерии оценки проектной деятельности:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество оформления.
- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Основные ожидаемые компетенции уч

- Самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление научной информации.
- Обработка эмпирических данных, полученных в процессе учебного исследования.
- Статистическая обработка данных.
- Выделение наиболее значимых результатов.
- Постановка цели и задач, определение гипотезы, проблемы, структурирование собственной деятельности, формулирование выводов и практических рекомендаций.
- Самостоятельное планирование научного эксперимента.
- Выражение собственных мыслей, рефлексивность, культура речи.
- Способность критически относиться к результатам деятельности.
- Социальная пластичность, толерантность в отношении к результатам чужой деятельности.
- Способность к творческому осмыслению и корректировки результатов деятельности.
- Способность к формированию альтернативных подходов к решению проблемы, методологическая лабильность (открытость).

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Исследовательские.

Творческие

Ролевые, игровые

Ознакомительно-ориентировочные (информационные)

Практико-ориентированные (прикладные).

Монопроекты

Межпредметные

**По количеству участников можно выделить
индивидуальные и групповые проекты.**

По продолжительности выполнения проекты могут быть:

❖ **краткосрочными**

(могут быть разработаны на нескольких уроках),

❖ **средней продолжительности** (от недели до месяца),

❖ **долгосрочными** (от месяца до нескольких месяцев).

ВЫВОД

Таким образом, из всего выше написанного можно сделать следующие выводы.

В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ