

# Особенности будущих пятиклассников...



**Период перехода от младшего школьника к младшему подростковому возрасту совпадает с адаптацией в среднем звене. Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребёнка.**



## Внутренние изменения в жизни ребёнка:

1. Постепенное обретение чувства взрослости
2. Постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения
3. Изменения в структуре познавательных процессов



# Внешние изменения в жизни ребёнка:

1. Новые учителя
2. Новый режим
3. Новые требования
4. Новые правила



## Трудности будущих пятиклассников:

1. Возросший темп работы
2. Возросший объем работы
3. Новые требования к оформлению работ
4. Необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней



В период адаптации у ребёнка могут возникнуть трудности. Признаками трудности являются:

1. Усталый, утомленный вид ребёнка
2. Нежелание делиться своими впечатлениями о проведённом дне
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий
4. Нежелание выполнять д/з
5. Негативные характеристики в адрес школы

6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой
7. Беспокойный сон
8. Трудности внутреннего пробуждения
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие



## Сроки адаптационного периода

В этот период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязанными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными.

Но как правило всё это исчезает через 2-4 недели после начала учёбы.

Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше

В случаи незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации- реакция на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью.

Её виды:

- интеллектуальная
- поведенческая
- коммуникативная
- соматическая
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

Помощь родителей в период  
перехода от младшего школьника  
к младшему подростковому  
возрасту



## Рекомендации родителям:

1. Безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться
2. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок
3. Недопустимость физических мер воздействия, критики в адрес ребёнка
4. Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за учебной деятельностью

5. Поощрение ребёнка, и не только за учебные успехи

6. Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребёнка



# Анкета для родителей «Выявление тревожного ребёнка»



Ответьте, пожалуйста, на предложения либо «Да», либо «Нет»

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о возможных неприятностях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.

8. Жалуется, что снятся страшные сны.
9. Руки обычно холодные и влажные.
10. Нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слёзы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Суммируйте количество ответов «Да», что бы получить общий балл тревожности.

*Высокая* тревожность - **15-20 баллов**

*Средняя* тревожность - **7-14 баллов**

*Низкая* тревожность - **1-6 баллов**

***Спасибо за работу!!!***



Хорошего  
настроения!

