

Дипломная работа

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Учитель начальных классов МОУ «СОШ ст. Курдюм им.
Героя Советского Союза П.Т. Пономарева»
Буториной Натальи Ювенальевны



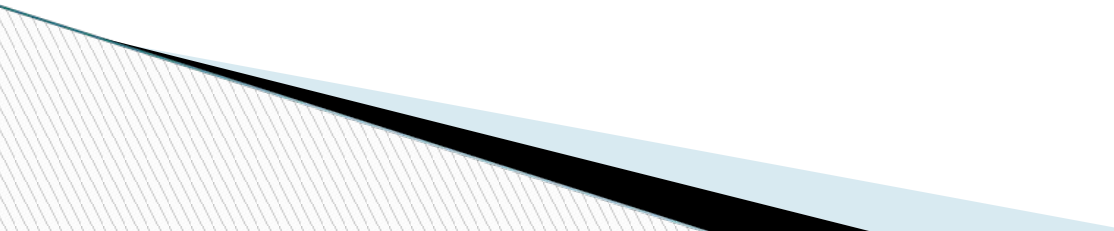
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВЕДУЩИМ ДОВОЛЬНО ДОЛГОЕ ВРЕМЯ, НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОСТАЕТСЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ. ЭТО ПРИВОДИТ К ТОМУ, ЧТО В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТИ ДОЛГО ЗАМЕНЯЮТ УМСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА БОЛЕЕ ПРОСТЫЕ - ПРЕДМЕТНЫЕ ИЛИ МНЕСТИЧЕСКИЕ. НЕСМОТРЯ НА ЭТО УЧАЩИЕСЯ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ. ТАК, ИМ, КАК И ДОШКОЛЬНИКАМ, ТРУДНО СЛОЖИТЬ НЕСЛОЖНУЮ РАЗРЕЗАННУЮ КАРТИНКУ ИЛИ ПРАВИЛЬНО ЗАПОЛНИТЬ ДОСКУ СЕГЕНА. У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТЫ ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, ЧТО СВЯЗАНО С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ТРУДНОСТЯМИ, ВЫЗЫВАЕМЫМИ НЕПОЛНОЦЕННОСТЬЮ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ И НАРУШЕНИЯМИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ПРЕДМЕТАМИ ЧАСТО НОСЯТ ИМПУЛЬСИВНЫЙ ХАРАКТЕР, НЕ СВЯЗАНЫ С МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ И НЕ ИМЕЮТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ.

Цель исследования:

изучение особенностей мышления детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью и поиск специальных приёмов коррекции недостатков мыслительной деятельности в процессе обучения.

Объект исследования – развитие мышления у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

Предмет исследования – уровень мыслительных операций у детей с умеренной умственной отсталостью и динамика в их развитии.



Гипотеза исследования

организации своевременной неоднократной диагностики мышления детей с умеренной умственной отсталостью, коррекции мыслительных операций наблюдается положительная динамика в развитии данного познавательного процесса, что повышает качество учебно-воспитательного процесса.

Задачи исследования

1. Проанализировать особенности психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью;
2. Рассмотреть особенности развития мышления у детей с умеренной умственной отсталостью;
3. Выявить роль обучения в процессе развития мышления умственно отсталых детей,

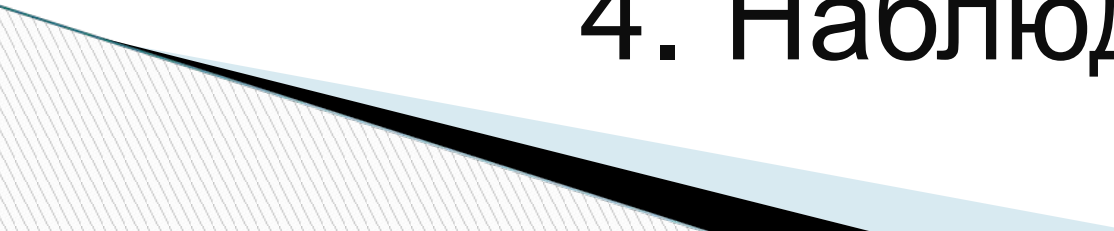
4. Провести диагностику мышления у младших школьников с умеренной степенью умственно отсталости;

5. Разработать и апробировать систему коррекционных и развивающих упражнений для детей с умеренной умственной отсталостью.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

дипломной работы заключается в обобщении и систематизации теоретических сведений по изучению мышления у детей с умеренной умственной отсталостью, кроме того результаты экспериментального исследования могут использоваться в коррекционно-педагогической деятельности учителей МОУ «СОШ ст. Курдюм им. Героя Советского Союза П.Т. Пономарева» (VIII вида).

Методы исследования

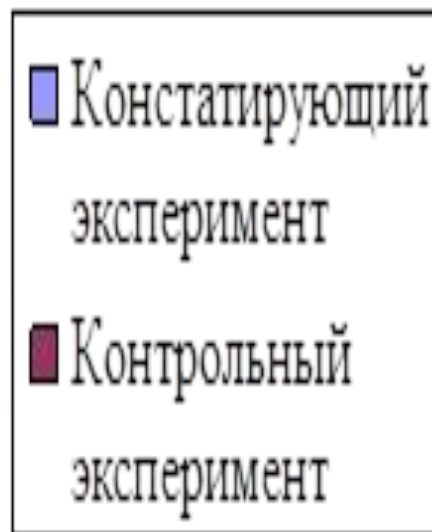
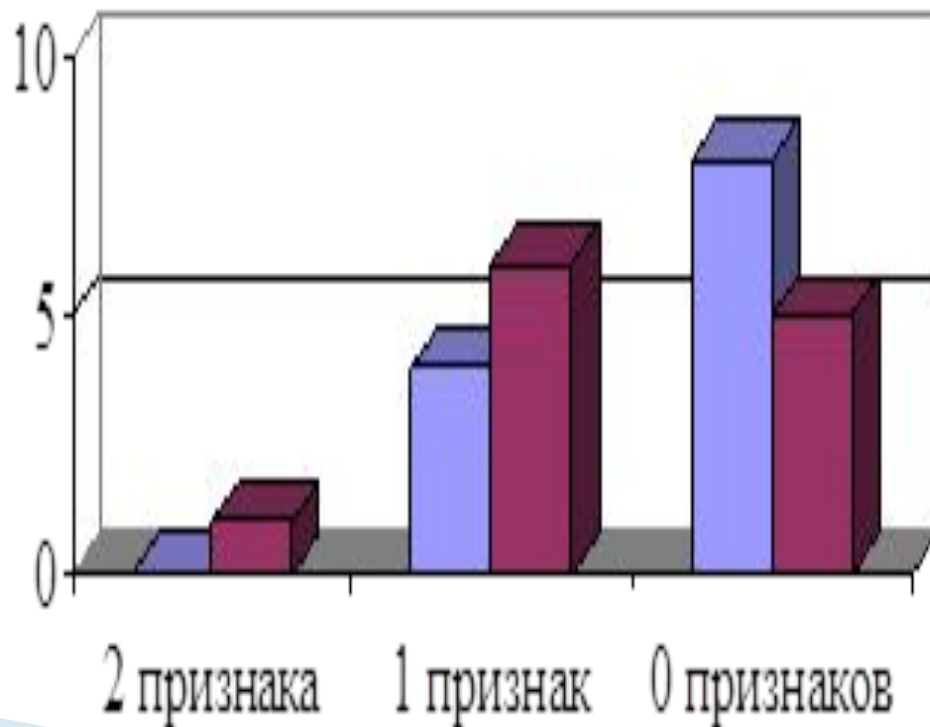
1. Теоретический анализ литературы;
 2. Тестирование;
 3. Психолого-педагогический эксперимент;
 4. Наблюдение.
- 

С учетом психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью нами была разработана и проведена диагностика мышления этой группы детей, в котором приняли участие 8 учащихся.

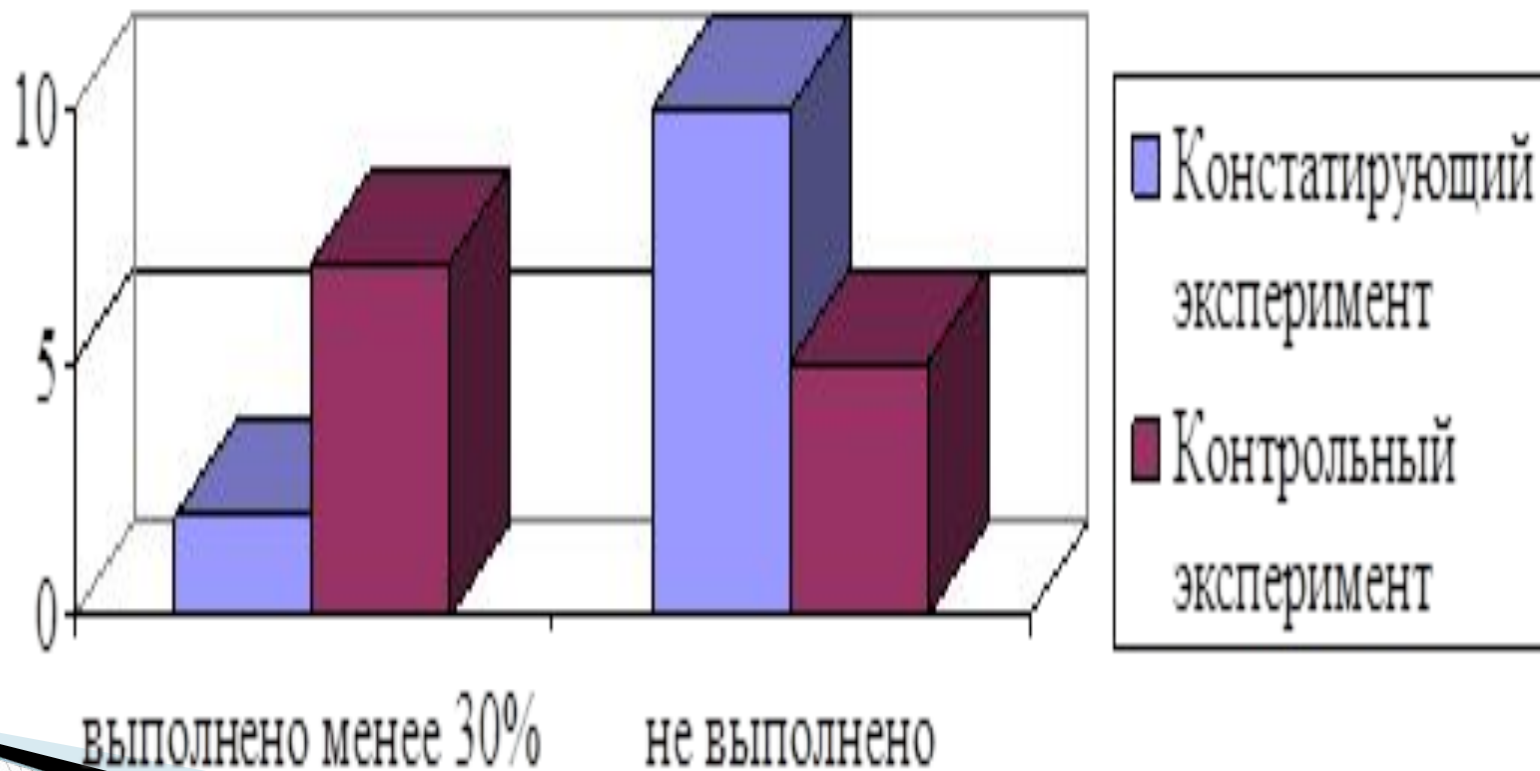
Методики исследования

- 1) схематического мышления посредством теста Когана;
- 2) логичности мышления посредством методик, исследующих:
 - способность обобщать – «Обобщение понятий»
 - способность классифицировать – «Классификация понятий»,
 - способность сравнивать – «Сравнение понятий».

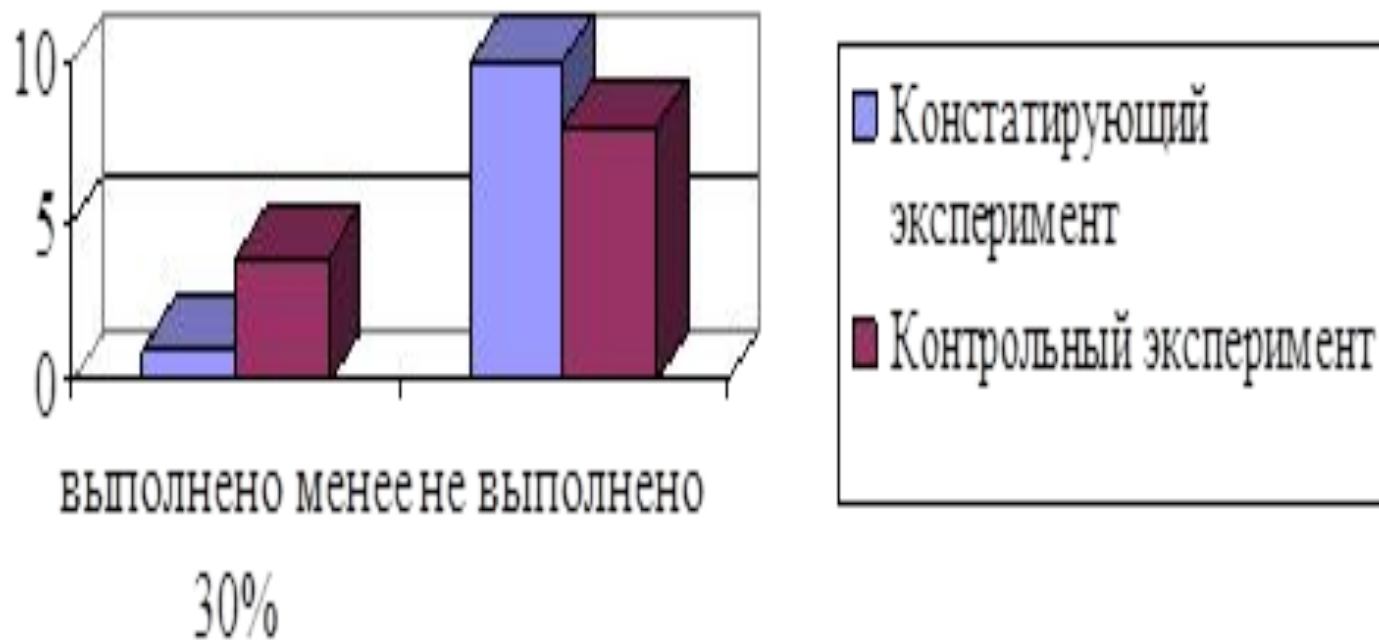
Результаты теста Когона в двух экспериментах



Результаты проведения методики «Обобщение понятий» в двух экспериментах



Результаты проведения методики «Классификация понятий» в двух экспериментах

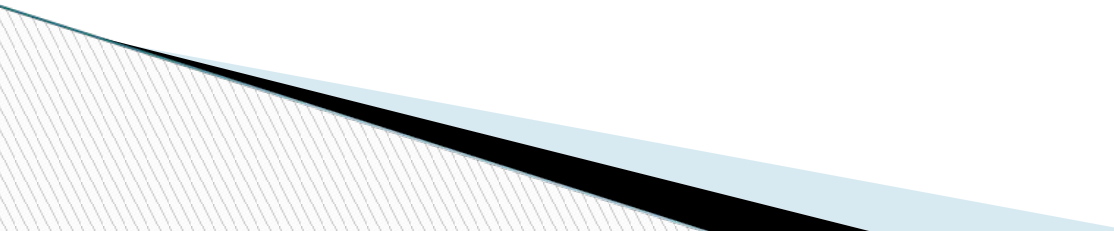


Результаты проведения методики «Сравнение понятий» в двух экспериментах



В результате проведенных исследований было выявлено, что дети с умеренной умственной отсталостью имеют некоторые трудности в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. После проведения коррекционно работы развивающих упражнений улучшило способность мыслить у испытуемых, что подтвердили результаты контрольного эксперимента. По результатам проведенной диагностики 3 детей повысили уровень схематического мышления по тесту Когана, 3 детей улучшили способность логической операции обобщения, 2 детей повысили способность классификации, 1 ребенок повысил умение сравнивать предметы.

**Таким образом, мы подтвердили правильность
выдвинутой нами гипотезы о том, что если
проводить своевременную диагностику
мышления у детей с умеренной умственной
отсталостью, последующую коррекцию и
развитие у них мыслительных процессов, то
можно достичь значительных результатов, что
позволит повысить качество обучения ребенка.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

