

**Организация
самоподготовки в
условиях перехода на
ФГОС**



**(системно-
деятельностный подход)**



- Самоподготовка — это не урок. В отличие от урока, эта форма обучения, несмотря на то, что она организуется не в домашних условиях, а в школьных, содержит в себе самообразовательные начала и характеризуется самостоятельными учебными действиями учеников.



- Педагогам необходимо на самоподготовке использовать различные методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников, развитию интереса к учению.






Самостоятельная работа учащихся — это главный вид деятельности при подготовке домашних заданий. Задача подготовки домашних заданий заключается в выработке и развитии у школьников навыков самостоятельности в учебной и трудовой деятельности.



- Навыки самостоятельности прививаются уже с начальных классов. В 5-х - 8-х классах вся работа по приготовлению домашних заданий должна быть более самостоятельной. Каждый ученик постепенно должен научиться сам определять порядок приготовления заданий, их последовательность. Воспитатель или учитель предварительно знакомят школьников с этими требованиями.
- С 5-го класса дети уже должны уметь планировать свою работу во времени, правильно его распределять и экономно использовать.



Как классный
руководитель я координирую
действия учителей и
воспитателя при
самоподготовке:

-  что задано на дом;
-  требования к выполнению д/з;
-  объем д/з.



- Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке. Воспитатель посещает уроки, наблюдает за работой своих воспитанников в условиях классных занятий, знакомится с системой работы учителей.

Памятка на самоподготовку:

1. Выполняй домашнее задание в одно и то же время.
2. Приготовь все необходимое для занятий: тетради, учебники, карандаш, линейку. Правильно расположи их на рабочем столе.
3. Посмотри в дневнике домашнее задание.
4. Держи правильную осанку — спина должна быть прямая, ноги ровно стоять на полу, не наклоняться близко к учебнику.
5. Сначала сделай трудные предметы, а потом более легкие.
6. Если что-то не получается, переключись на другой предмет, потом вернись снова, спроси у тех, кто уже сделал или у воспитателя.
7. Сосредоточься, не отвлекайся. Ты должен успеть сделать уроки за 1,5 –2 часа.
8. Выполняй задание четко, аккуратно.
9. Через каждые 10 минут давай отдых глазам и пальцам: несколько раз открой и зажмурь их, посмотри по сторонам и т.д., сожми и разожми пальцы.
10. Через 20 минут сделай небольшую физкультминутку: встань, сделай несколько упражнений, глубоко вдохни и выдохни.
11. Выполнив все задания, еще раз посмотри по дневнику, все ли ты сделал на завтра, по всем ли урокам готов.
12. Сдай уроки и положи дневник воспитателю. Осталось время — тихо займись своими делами, не мешая другим.

Памятка на самоподготовку



- Очень важно научить воспитанников работать с учетом указаний различных памяток: “Как готовить уроки по русскому языку, математике”, “Как решить задачу”, “Как читать про себя” и др. Они помогают воспитанникам выработать определенную систему в последовательности выполняемых операций при подготовке домашних заданий (устных и письменных).



- Усиление познавательной активности учащихся при самоподготовке, улучшение влияния последней на качество знаний школьников во многом зависит от правильного подбора учителем домашних заданий с обеспечением их разнообразия.

К трудностям при самоподготовке можно отнести:

- — неумение владеть приемами рациональной организации самостоятельной работы, распределить свое время;
- — отрицательное отношение к учебной деятельности, отсутствие интереса к учению,
- — непонимание целей, содержания домашних заданий;
- — общая неорганизованность и отсутствие достаточных волевых качеств.

