

Проблемы готовности дошкольников к обучению в школе



Педагог-психолог Кирилина Т.И.,
высшая кв.категория,
МБОУ «Школа № 68»,
МДОУ «Детский сад № 13»

Преемственность — это связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.



Специалисты выделяют 4 критерия готовности к школе:

Физическая готовность:

- Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.
- Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.



Нравственная готовность:

- Умение строить отношения с взрослым человеком.
- Умение общаться со сверстниками.
- Вежливость, сдержанность, послушание.
- Отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
- Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.



Психологическая готовность:

- Это твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- Это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- Это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.



Познавательная готовность:

- Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, делать выводы из прочитанного, увиденного, услышанного, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
- Учить ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса.
- Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.



В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ребенок при записи в первый класс должен:

- Знать свое имя, фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать и уменьшать группу предметов на заданное количество, уметь уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов (больше, меньше, равно).
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.
- Уметь находить в группе предметов «лишний»(например, из группы «одежда» убрать цветок).
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево; верх-низ; прямо, кругом, под-над; из-за; из-под чего-либо.
- Уметь доброжелательно общаться с другими детьми
- Слушать взрослых и уметь выполнять их распоряжения.
- Уметь обслуживать себя.

Современная школа

Цель. Личностно-ориентированное обучение.

Задачи:

1. Сформировать все психические процессы, которые обеспечат полноценное образование.

2. Развить коммуникативную деятельность, умение общаться и сотрудничать с другими людьми.

3. Сформировать учебную деятельность.

Научить ребёнка учиться:

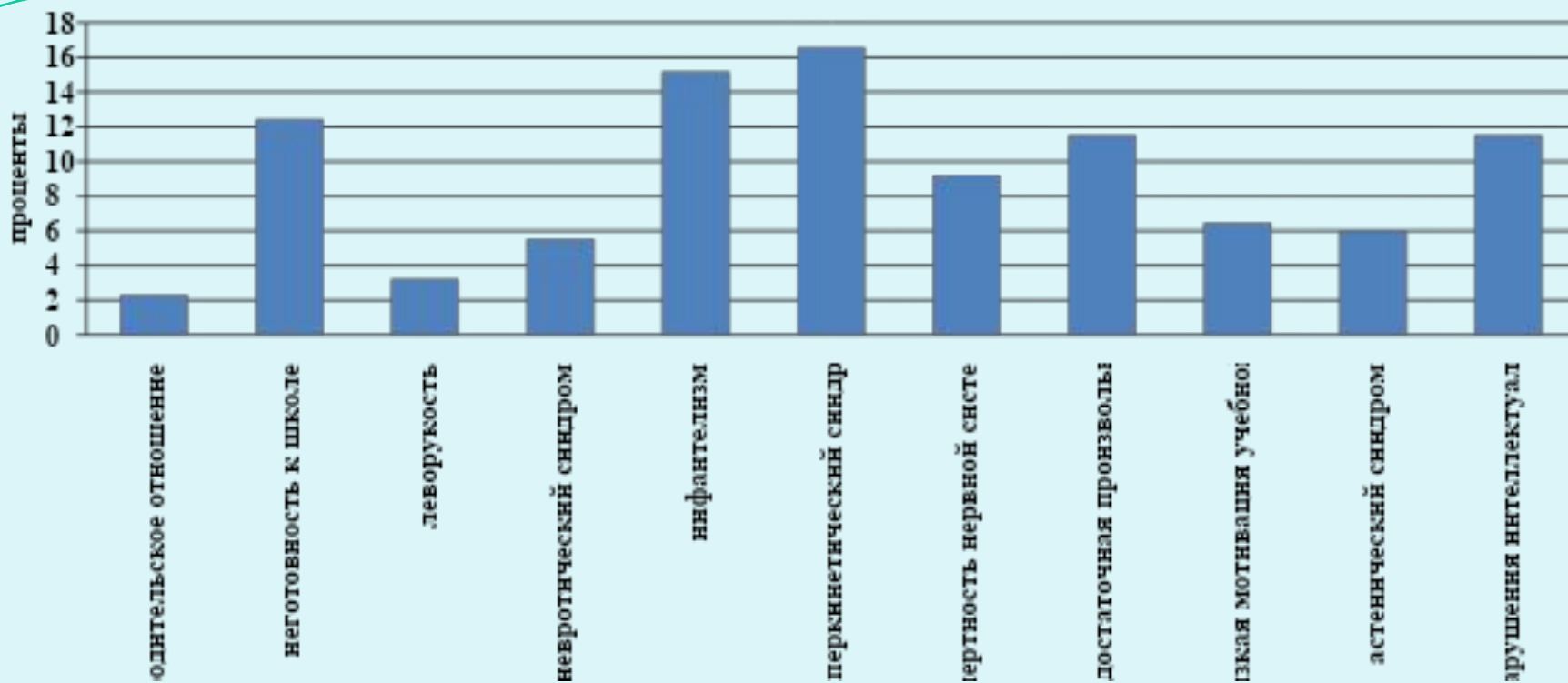
- уметь принимать учебную задачу;
- находить способы её решения;
- отбирать нужные средства;
- контролировать свои шаги;
- самому оценивать полученные результаты.



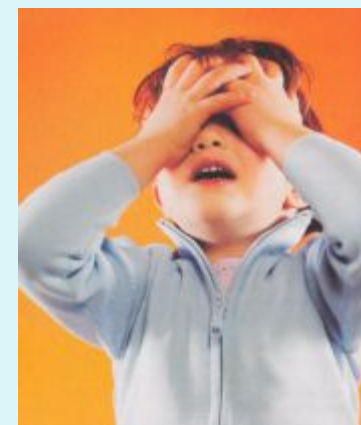
Особенности современного первоклассника:

1. У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
2. У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
3. У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение.
4. Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими.
5. У современных детей более слабое здоровье.
6. Они в большинстве своём совсем перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И, как следствие, дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в общественных местах.

Основные признаки дезадаптации первоклассников



На родительских собраниях в детских садах обращается внимание на основные признаки дезадаптации первоклассников.



1. РО (1) - родительское отношение

(1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе)

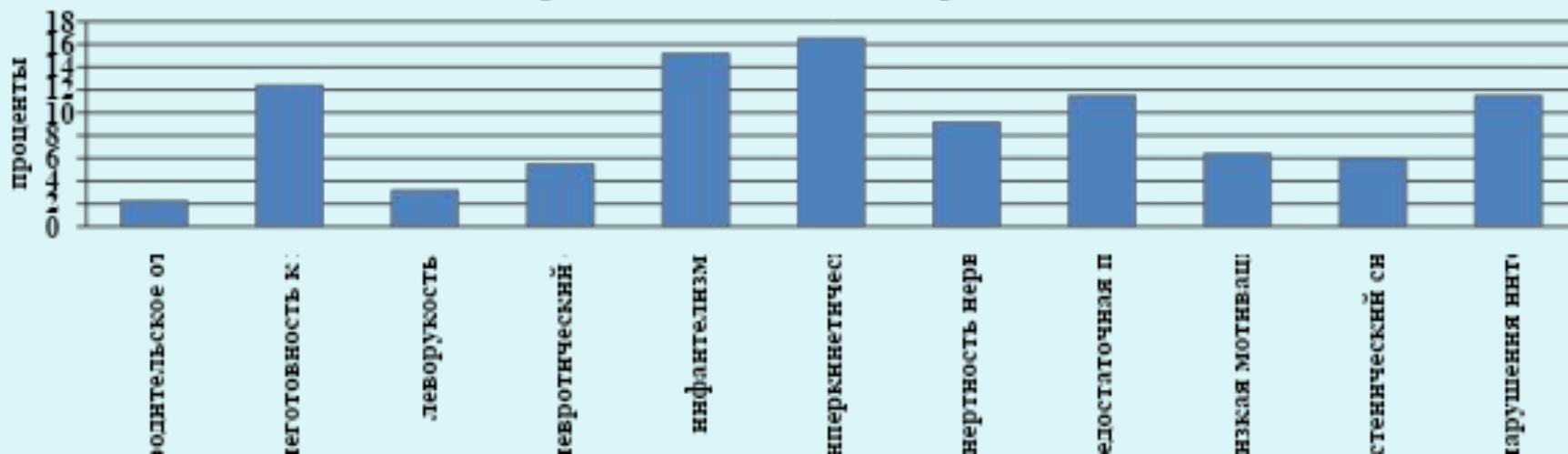
2. НГШ (2,3,4)- неготовность к школе

(2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы и т. п.).

3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т. п.).

4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неравномерные буквы, тремор и т. п.))

Основные признаки дезадаптации первоклассников



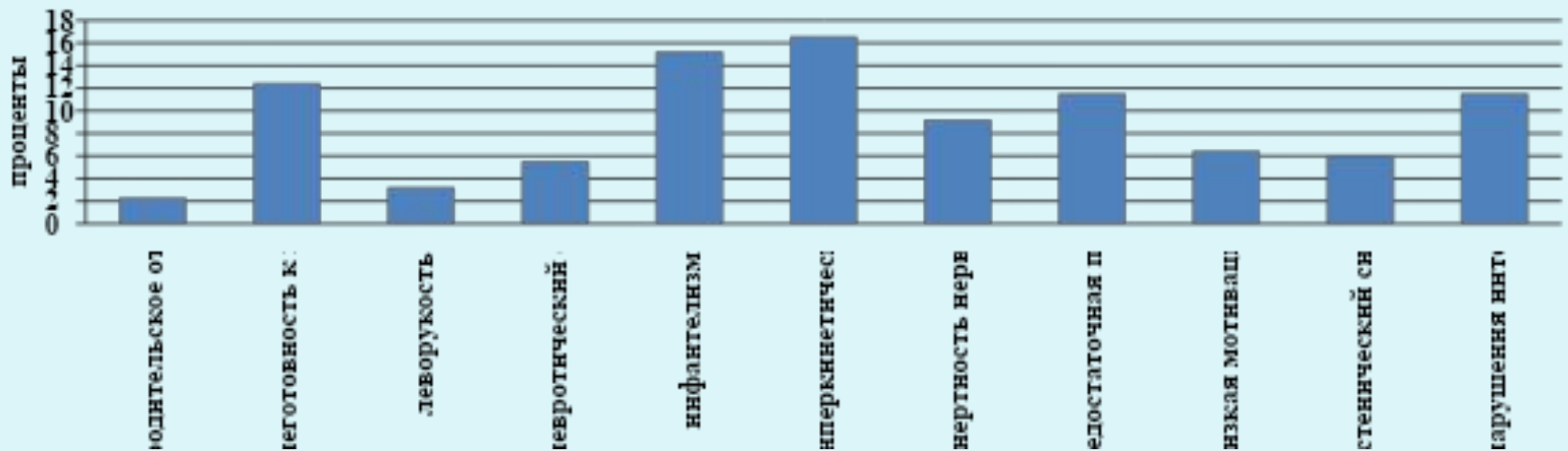
3. Л (5,6)- леворукость

- 5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
- 6. Пишет левой рукой)

4. НС (7-11)- невротический синдром

- 7. Бесцельно двигает руками.
- 8. Часто моргает.
- 9. Сосет палец или ручку.
- 10. Иногда заикается.
- 11. Грызет ногти)

Основные признаки дезадаптации первоклассников



5. И (12-16)- инфантилизм

(12. У ребенка хрупкое телосложение, маленький рост.

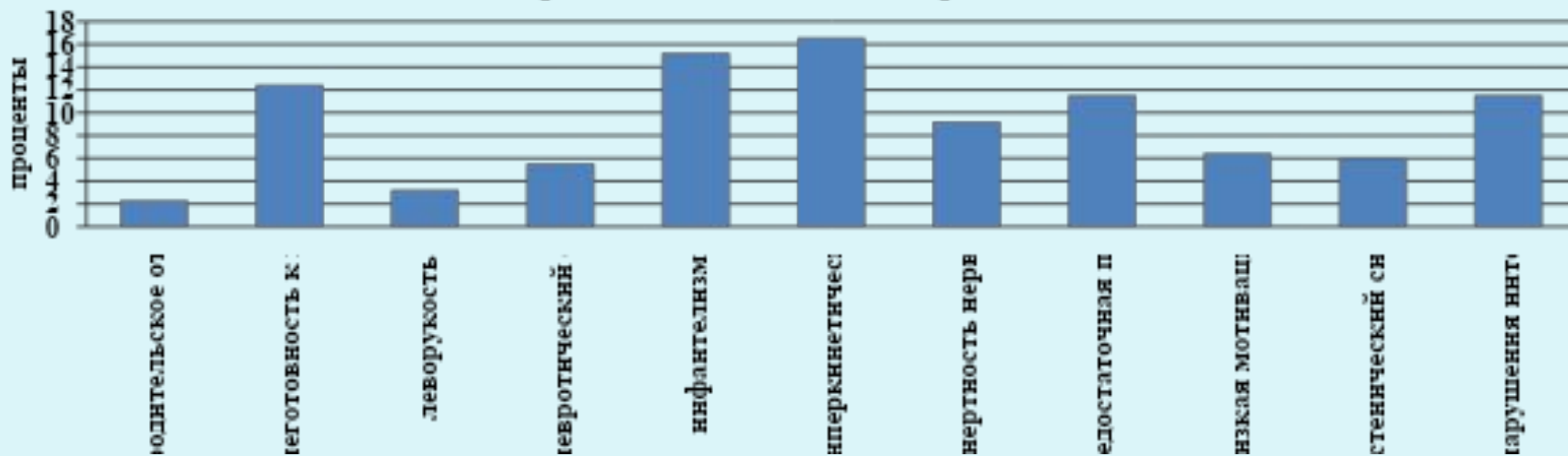
13. Ребенок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.

14. Очень любит играть, играет даже на уроках.

15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.

16. Речь инфантильная, напоминает речь 4-5 летнего ребенка)

Основные признаки дезадаптации первоклассников



6. ГС (17-21)- гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность

17. Чрезмерно беспокоен на уроках.

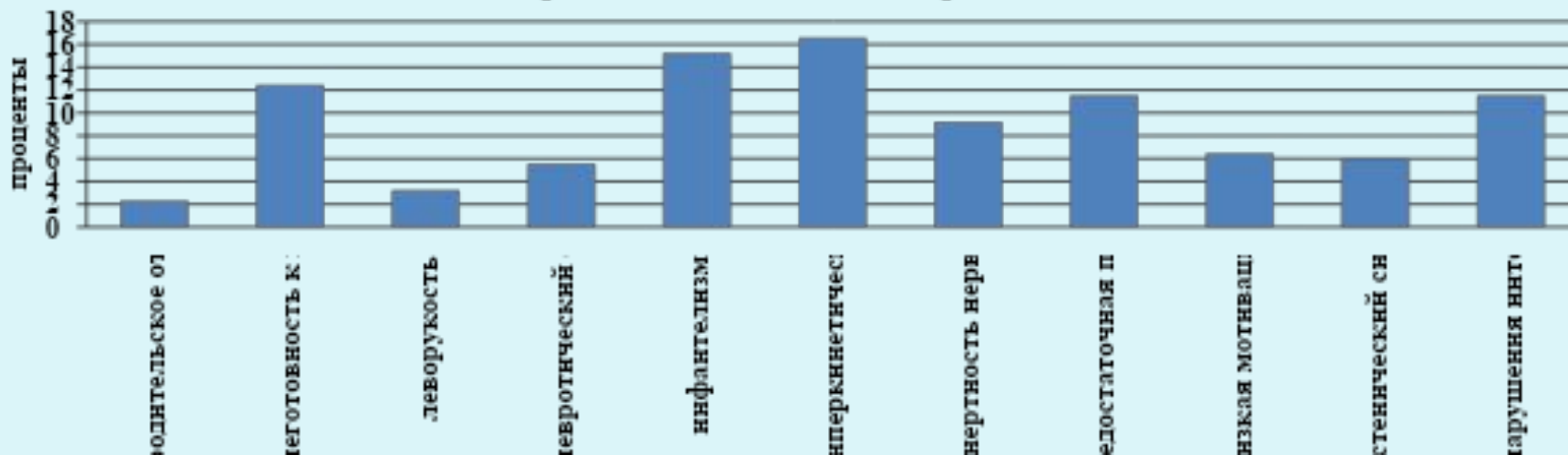
18. Быстро примиряется с неудачами.

19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.

20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.

21. После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на серьезную работу)

Основные признаки дезадаптации первоклассников



7. ИНС (22-26)- инертность нервной системы

(22. Долго переживает неудачи.

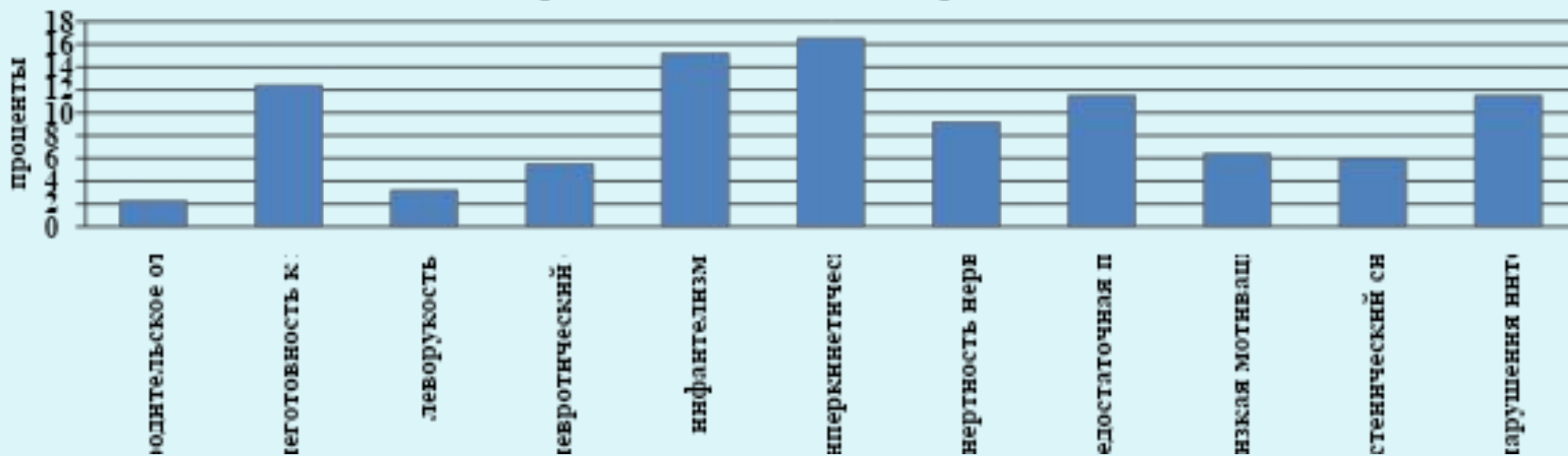
23. При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.

24. Очень долго выполняет любое задание.

25. Домашнее задание выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).

26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую)

Основные признаки дезадаптации первоклассников



8. НН (27-30)- недостаточная произвольность психических функций

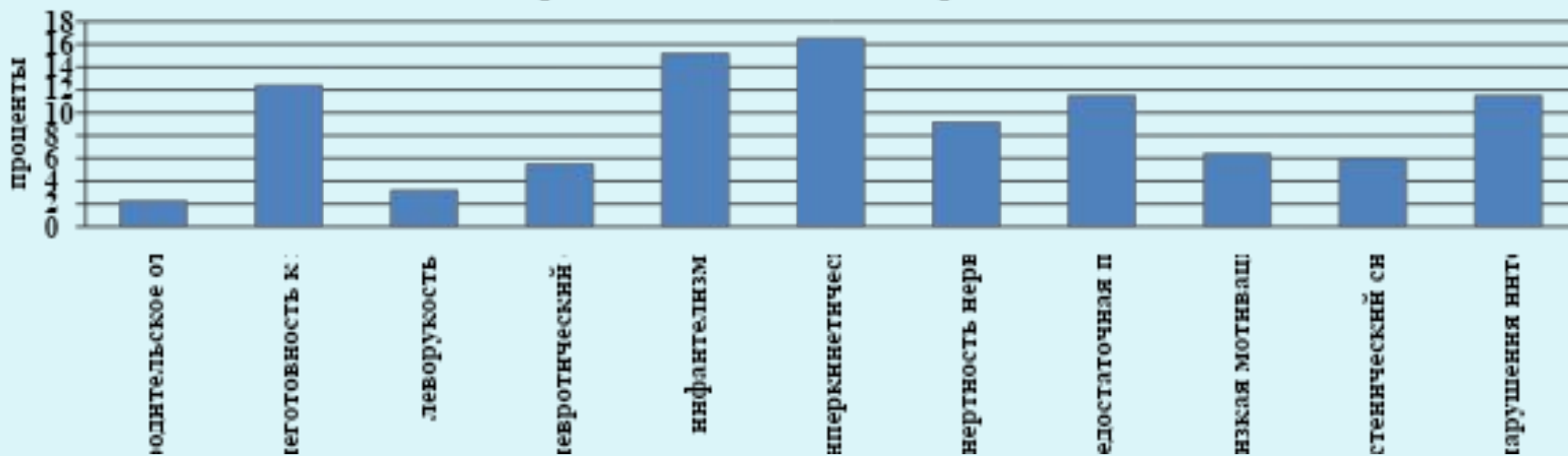
(27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить самое простое правило).

28. Требуя к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения: «Пиши!» и т. п.

29. Допускает много ошибок при списывании.

30. Чтобы отвлечь его от задания достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т. д.)

Основные признаки дезадаптации первоклассников



9. НМ (31-35)- низкая мотивация учебной деятельности

31. Приносит в школу игрушки и играет на уроках.

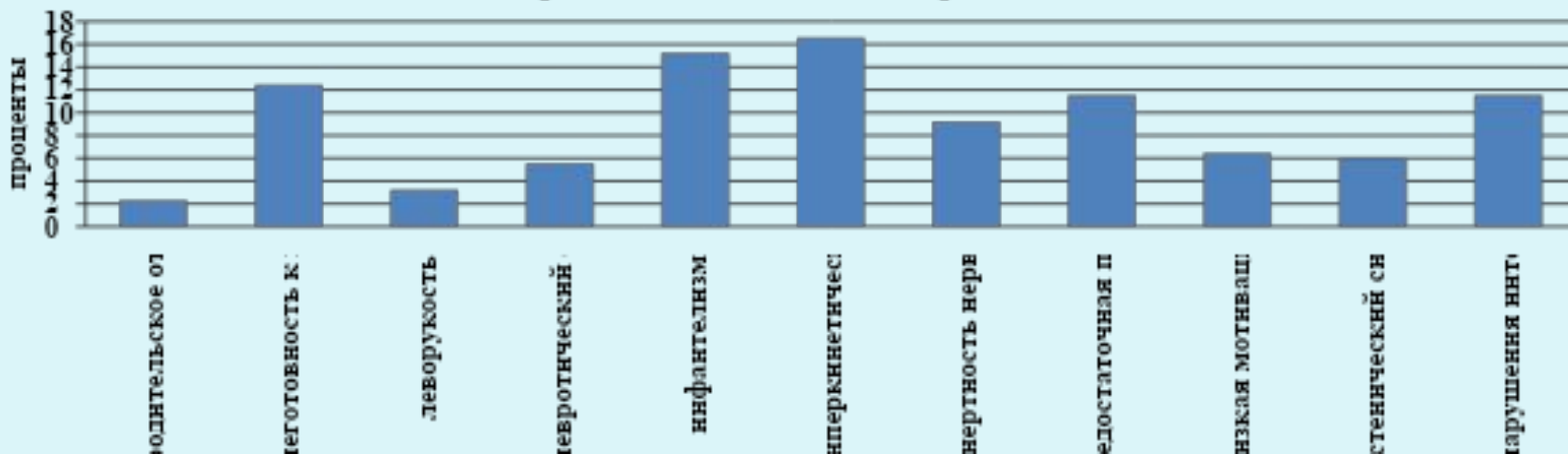
32. Никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.

33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.

34. Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах.

35. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий: рука болит и т.д.)

Основные признаки дезадаптации первоклассников



10. АС (36-40)- астенический синдром

36. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький)

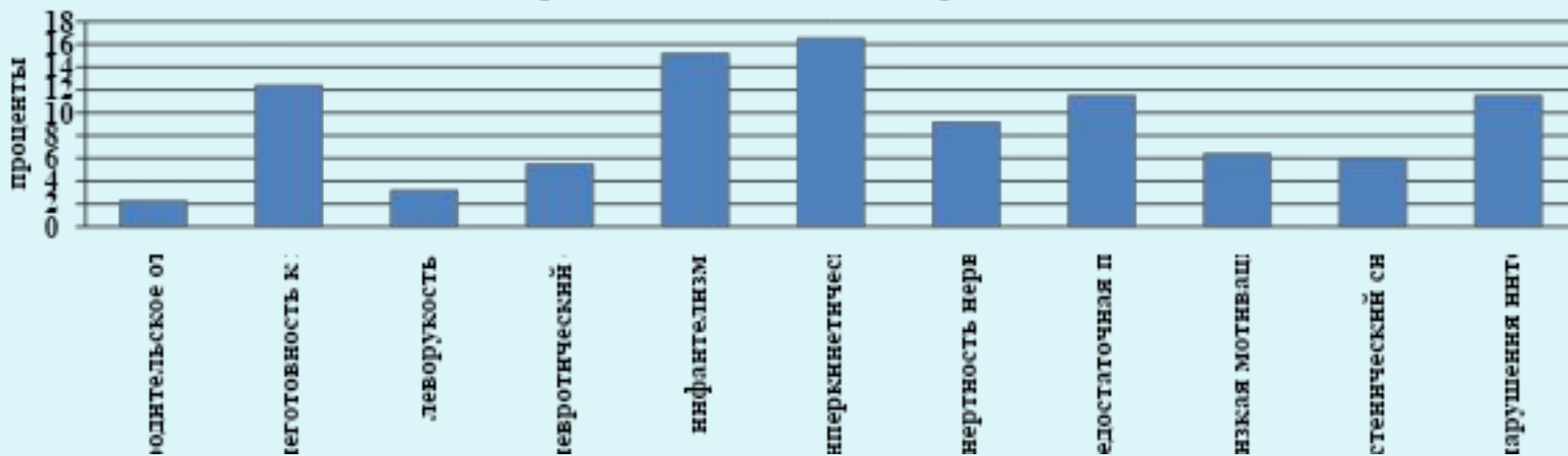
37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.

38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.

39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу.

40. Часто жалуется на усталость, головную боль)

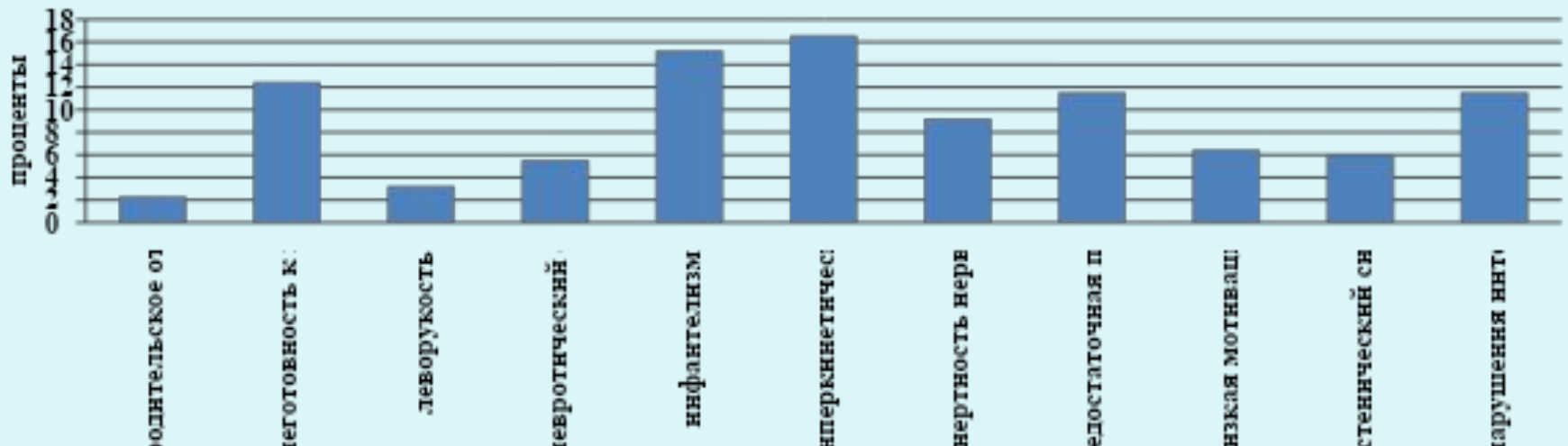
Основные признаки дезадаптации первоклассников



11. НИД (41-46)- нарушения интеллектуальной деятельности

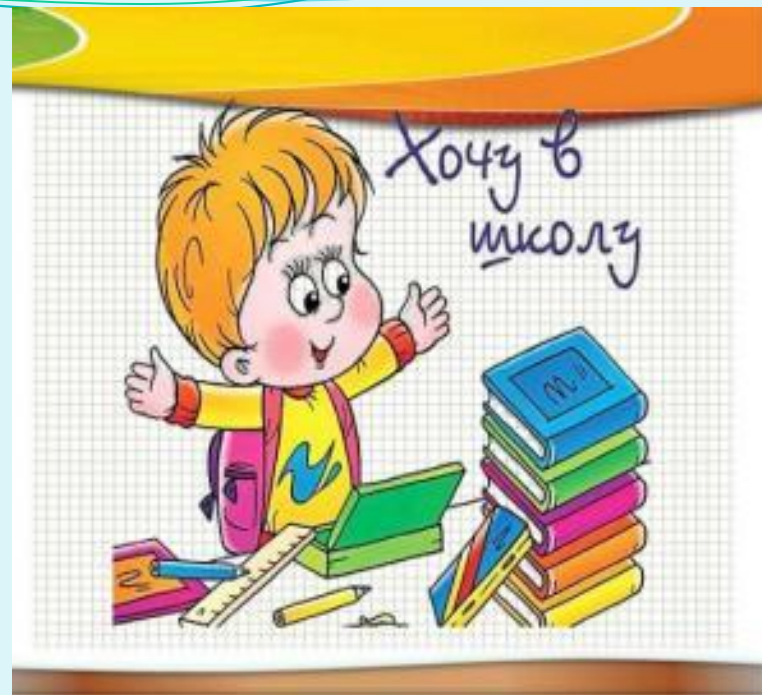
41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности
42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы и т. п.)
43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
44. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.
45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки понятия у него не сформированы)

Основные признаки дезадаптации первоклассников



Мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, принятия им «позиции школьника», в случае несформированности мотивов к учению ребенок очень трудно привыкает к новым условиям, к коллективу и учителю, недостаточно хорошо воспринимает школьный материал, что приводит к дезадаптации.

В практике обнаруживается зависимость между характером мотивации и деятельностью, между мотивацией ученика и успешностью его обучения.



Причины:

Педагогическая неграмотность родителей:

- Запугивание школой,
- Учебной деятельностью,
- Отношением сверстников и учителей
- Отсутствием свободного времени
- Получением плохих оценок и т.д.

Ошибки воспитателей:

- Неправильная ориентация родителей
- Игнорирование проблемы сниженной мотивации к школьному обучению
- Неграмотно построенное педагогическое взаимодействие с родителями
- Загруженность детей на занятиях
- Не грамотно организованная развивающая среда: отсутствие или недостаток атрибутов к сюжетно-ролевым играм, связанным со школьным обучением
- Недостаточное количество мероприятий с детьми, направленных на оптимизацию педагогического процесса по подготовке детей к школе: нетрадиционные средства, методы и приёмы.



Подготовка к школе связывается, прежде всего, *со стремлением необоснованно, формально расширять знания ребенка, наполнить его голову представлениями из разных областей знаний без учета, во-первых, возможностей ребенка сознательно усвоить данные знания, а, во-вторых, их актуальности для детей данного возраста.*

Сегодня голова ребенка, проходящего обучение в «типовой» подготовительной группе, напоминает книжный склад, где ровными стопочками «связаны» книги: в одной стопочке – о природе, в другой – о географии, в третьей – о языке и т.п.). **Этим обусловлено и стремление родителей заранее «проходить» программу первого класса школы, как можно раньше научить детей читать и писать.**

При этом очевидно, что для успешного обучения нужна голова не столько хорошо наполненная, сколько хорошо устроенная! Еще древние говорили, что «многознание не определяет развитие ума».

Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов «правильная» подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника.

Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра.

Результаты ПМПК (дети 4-5 лет)

2013 -4 чел.

2015 – 5 чел.

2016 – 6 чел.



Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, уметь организовывать свою деятельность.

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников

Проведенная диагностика дает возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Предъявляемые задания № 1 Методика Пьерона-Рузера, 3 «Поручения», 4 «Продолжи узор», 5 «Сосчитай, сравни, дополни» позволили **оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности**: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания № 2 «Звуковой синтез», 8 «Слова», 9 «Фонематическое восприятие» позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, задание № 5 «Сосчитай, сравни, дополни» - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4 «Продолжи узор») учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания № 4 «Продолжи узор», 6 «Раскрашивание фигур», 7 «Пятый лишний» позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	2015, %	2016, %	2015, %	2016, %	2015, %	2016, %
регуляторный компонент деятельности	28	39	30	27	57	34
предпосылки к учебной деятельности	96	83	0	7	19	10
пространственные представления	8	27	55	17	25	56
мыслительная деятельность	74	32	21	32	21	37

уровень	2015		2016	
	Чел.	%	Чел.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	4	8	5	12
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития	29	55	18	44
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних	18	34	9	22
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	10	19	9	22

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе педагогам подготовительных групп в своей работе важно учитывать следующие рекомендации.

- Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
- Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.
- Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.
- Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.

- Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
- Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
- Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
- Обсудите с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

- В своей работе педагогам следует включать в целостный педагогический процесс не только разнообразные формы и методы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней, но и создавать предметно – развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач.
- Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

- А самое главное, не запугивайте ребенка школой! Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе, «даже двух слов сказать не можешь...», «Там тебе покажут!». Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.



Как определить готовность ребенка к школе?

На эти вопросы могут ответить несколько взрослых (члены семьи, воспитатели, педагоги), которые хорошо знают ребенка. Это позволит сравнить ответы.

Отвечая на вопросы тестов, следует оценивать поведение, способности, качества и умения ребенка в баллах:

5 – данная способность или качество ярко выражены и не вызывают сомнений;

4 – иногда бывает иначе, вы считаете, что это качество или умение может быть развито лучше;

3 – есть проблемы: поведение, качества и умения развиты по вашему мнению недостаточно;

2 – поведение, качества и умения не характерны для ребенка и проявляются редко в определенных условиях;

1 – поведение, качества, умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом.

1. Социальное развитие:

- Ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми;
- Общается со сверстниками, знает правила общения;
- Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив;
- Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен;
- Хорошо адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т. п.), не меняет своего поведения, не становится возбужденным;
- Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых;
- Не избегает общения.

2. Организация деятельности:

- Воспринимает инструкцию (задании е) и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять инструкцию;
- Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы;
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так и так);
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание в течении 10-15 минут;
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых;
- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание;
- Не отказывается от заданий («Я это не могу»).

3. Общее развитие:

- Способен к систематизации и классификации (Находит общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов);
- Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы;
- Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту);
- Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет им пользоваться;
- Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение.

4. Развитие внимания памяти:

- Удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна (или трудна);
- Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации;
- Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении;
- Произвольно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами;
- Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их;
- После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

5. Речевое развитие:

- Правильно произносит звуки родного языка;
- Может выделить звук в начале, середине и конце слова;
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать и ответить на вопрос;
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам;
- В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой;
- Передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок растягиваний слов, пауз в середине слова).

6. Развитие движений и пространственная ориентация:

- Уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, расстегивает, застегивает пуговицы, чистит зубы, одевается, раздевается, шнурует ботинки);
- Ходит бегает, прыгает, катается на велосипеде, на лыжах, коньках, плавает;
- В сохранении равновесия движения координированы и ловки;
- Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движение руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, на лево и т.п.);
- Не испытывает затруднений в работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует с мелкими деталями;
- Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т.д.;
- Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать, круг, треугольник, квадрат).

7. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации:

- Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки;
- Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (на-под, перед-за, сверху-снизу, справа-слева и т.д.);
- Срисовывает (копирует) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношения и направления штрихов;
- Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов;
- Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме);
- Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

8. Личностное развитие:

- Осознает, как вести себя со сверстниками и как со взрослыми;
- Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения;
- Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого;
- Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценивать результат;
- Может дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослых;
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.;
- Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, призванию.

9. Здоровье (от года до 5 лет):

- Отсутствие частых простудных заболеваний (3-4 раза в год);
- Отсутствие тяжелых хронических заболеваний;
- Спокоен (не криклив), усидчив, не раздражителен;
- Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, не вертится, нет ночного недержания мочи);
- Отсутствие страхов (темноты, одиночества и т.п.);
- Отсутствие навязчивых движений (непроизвольное подергивание мышц лица, шеи, моргания, кусание ногтей и т.п.);
- Отсутствие выраженных задержек в развитии (речевом и моторном).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

