

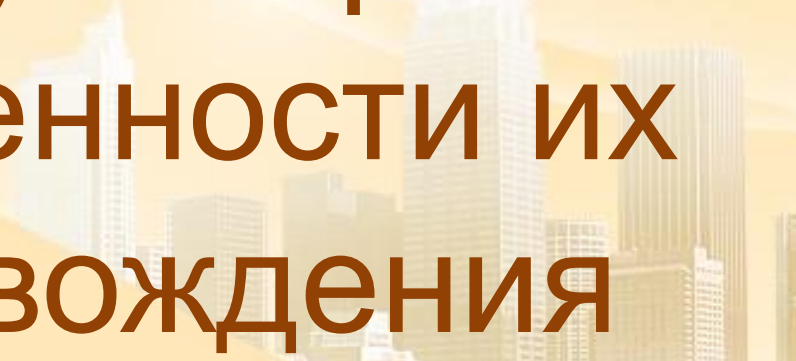


Дети «группы риска»
и особенности их
сопровождения



Риск - большая вероятность
чего-то негативного

Негативный фактор



РИСК

Постоянное
действие фактора

Биологические факторы

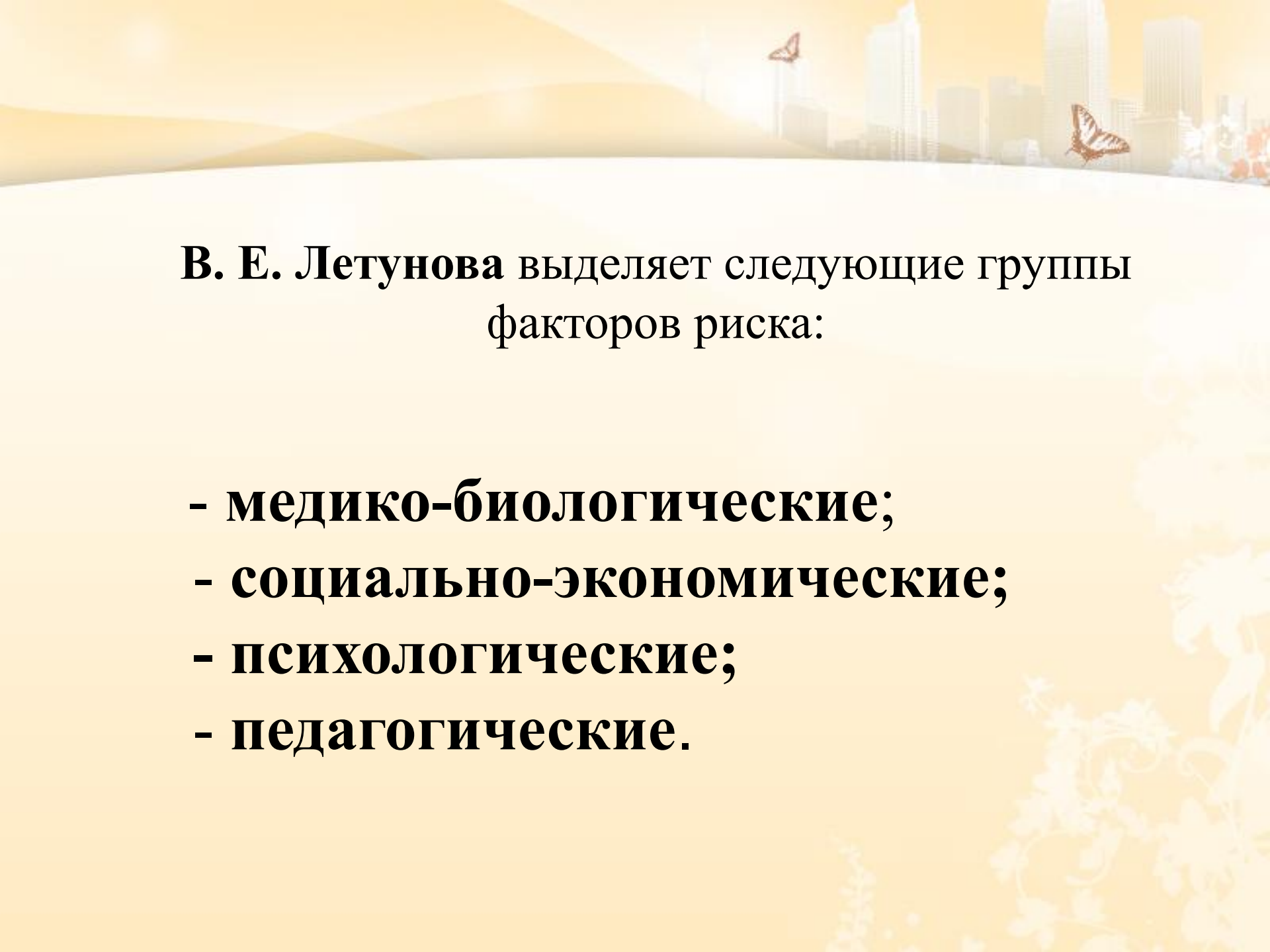
- состояние ЦНС
- ослабленное здоровье
- хронические заболевания
- врожденные аномалии

Социальные факторы

- недостаток ухода
- ошибки воспитания
- неблагополучие семьи
- стрессовые ситуации

СТАТИСТИКА

- 85% новорожденных имеют мозговые дисфункции (РАМН)
- 20% детей 6-7 лет имеют стойкие нарушения и нуждаются в серьезной коррекции
- 30% семей неполные
- 64% семей малоимущие
- 32% семей имеют выраженную алкогольную зависимость



В. Е. Летунова выделяет следующие группы факторов риска:

- **медико-биологические;**
- **социально-экономические;**
- **психологические;**
- **педагогические.**

Дети группы риска-

(Л. Я. Олиференко)

категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних

Л.Я. Олиференко указывает, что в категорию «дети группы риска» попадают

- 1) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств (дети-сироты);
- 3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) дети с проявлениями психолого-педагогической и социальной дезадаптации.

Типология детей «группы риска» по Дубровиной И.В.



<p>нарушения поведения</p>	<ul style="list-style-type: none">• гиперактивность• гипоактивность• девиантное поведение
<p>особенности психофизиологического развития</p>	<ul style="list-style-type: none">• леворукость• тревожность• агрессивность
<p>осложнения психического и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none">• ошибками воспитания• минимальными поражениями нервной системы

Тревожные дети

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и тогда, когда повода для беспокойства нет.



Особенности тревожных детей

- болезненные реакции на критику и замечания, плаксивость,
- самообвинения, негативные отзывы о себе,
- боязнь нового дела, вплоть до полного, категорического отказа,
- мышечные зажимы в области лица и шеи (grimасы, поджатые губы, вздрагивания головы, кистей рук)
- скованность, угловатость, дерганность движений

Агрессивные дети

Агрессивность – устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему.



Особенности агрессивных детей

- физическая: удары, укусы, щипки
- вербальная: угрозы, ругань, сквернословие, обзывательства, критические оценки
- косвенная: разбрасывание вещей, удары по посторонним предметам, топание
- негативизм: отказ от взаимодействия, отвержение, отгораживание
- раздражение: вспыльчивость, грубость, крик
- аутоагрессия: выдергивание волос, сдирание кожи, расцарапывание ран

Гиперактивные дети

Гиперактивность – состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, является неадекватной и непродуктивной



Особенности гиперактивных детей с дефицитом внимания

- неспособен надолго сосредоточиться на предмете, делает ошибки по небрежности
- впечатление, что не слушает, когда к нему обращаются непосредственно
- часто переключаются с одного занятия на другое
- часто теряет вещи, в которых он нуждается
- если отвлекся, то потом сам не может вернуться к продолжению дела
- повышенная забывчивость

Особенности гиперактивных детей с чрезмерной двигательной активностью

- беспокойные движения руками или ногами, поеживания, ерзание на стуле
- болтливость, бездумные ответы на вопросы
- резкие подъемы с места и чрезмерный бег
- неспособность тихо играть и отдыхать
- крики с места, шумные выходки на занятиях
- постоянные попытки куда-то залезть, даже там где это нецелесообразно
- легкое возбуждение от незначительного стимула

Особенности гиперактивных детей с импульсивностью



- выкрикивает с места, совершает шумные выходы во время занятий
- говорит ответы прежде, чем были закончены вопросы
- не может ждать своей очереди
- липнет к другим, навязчив
- неожиданно перебивает других, резко вмешивается в разговоры и игры

Принципы сопровождения детей «группы риска»

- «На стороне ребенка»
- «Непрерывность сопровождения»
- «Мультидисциплинарность сопровождения»
- «Независимость и автономность каждого специалиста»
- «Вместе с семьей»

Роль разных специалистов в сопровождении

- Представитель администрации

координация, контроль и анализ эффективности

- Педагог-психолог

диагностика, консультирование, коррекционные занятия

- Воспитатель:

психокоррекционные моменты в режиме дня, реализация здоровьесберегающего режима дня, взаимодействие с родителями

- Врач-педиатр:

анализ анамнеза и катамнеза детей группы «риска», разработка рекомендаций по оздоровлению часто болеющих детей

- Инструктор физвоспитания:

разработка и проведение двигательной гимнастики

Методы коррекции

- Игротерапия
- Арт-терапия (изотерапия, музыкотерапия, фолклоротерапия)
- Телесно-ориентированные техники (самомассажи, психогимнастика, образовательная кинезиотерапия, образная ритмика)
- Анималотерапия (образная и контактная)

Принципы работы с родителями

- Принцип целенаправленности
- Принцип актуальности
- Принцип планомерности
- Принцип практической направленности
- Принцип включенности
- Принцип информационной открытости
- Принцип фасцинации
- Принцип этичности