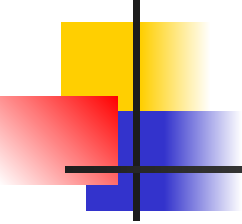


Методическая проблема

школы:

*Урок, как универсальное
пространство развития
личности ученика*



Возникновение понятия
«универсальные учебные действия»
связано с изменением парадигмы
образования:
от цели усвоения знаний, умений и
навыков
к цели развития Личности учащегося



Универсальные учебные действия (УУД)

- **обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта**



Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Российская академия образования



Виды УУД- Личностные УУД

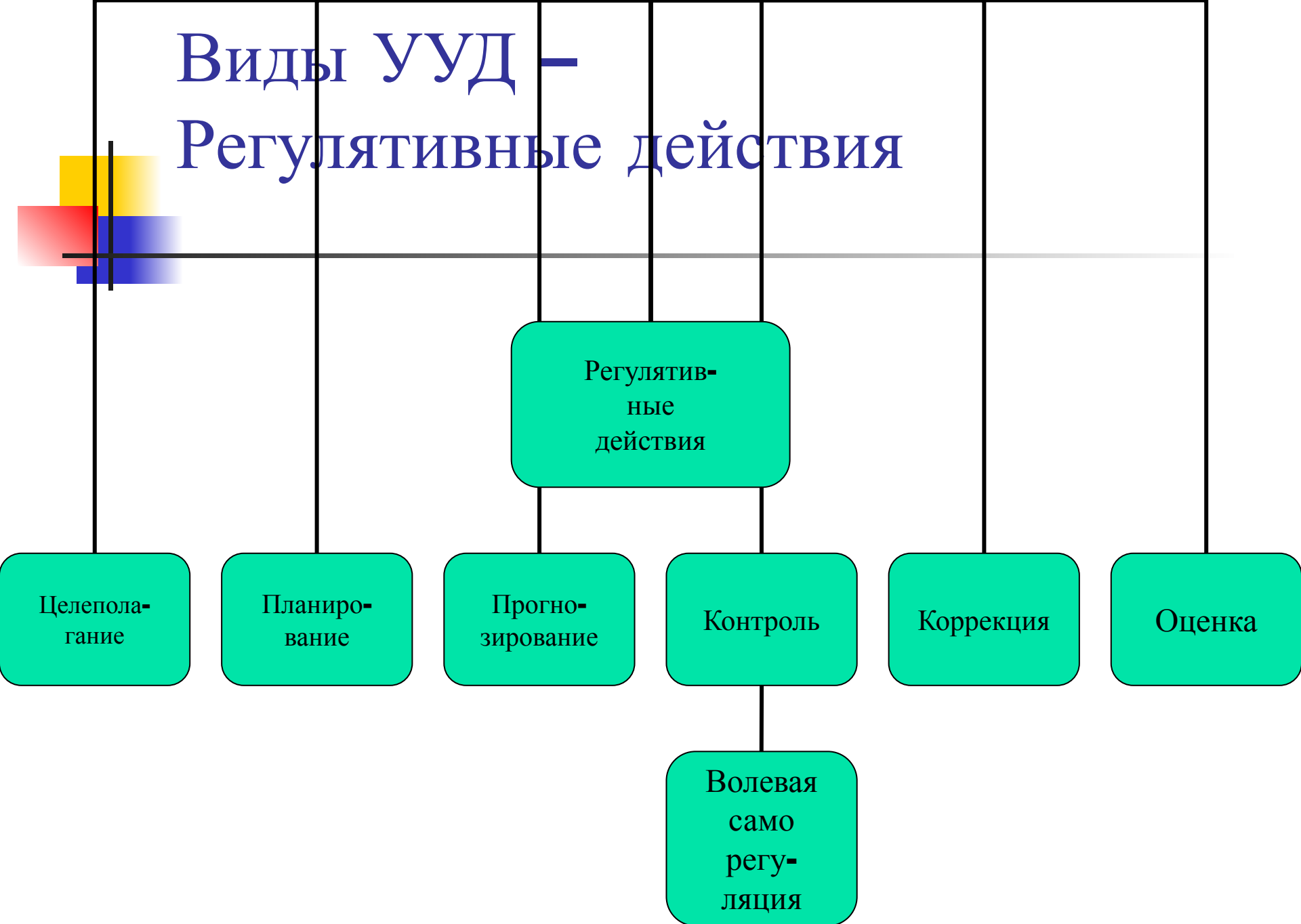
**Личностные
УУД**

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

**Самопознание
и само-
определение**

Виды УУД – Регулятивные действия





Познавательные ууд

**Позна-
вательные
действия**

**Обще-
учебные**

Логические

**Постановка
и решение
проблем**



Виды УУД - Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

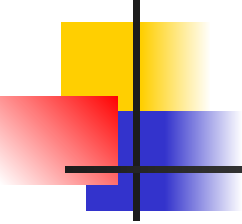
Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Личностные УУД - смыслообразование

- 
- **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов**
 - **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***



Личностные УУД – Самопознание и самоопределение

- **Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку**
- **Формирование идентичности личности**
- **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе**



Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- Выделение морально-этического содержания событий и действий
- Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора



Регулятивные УУД

- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



Регулятивные УУД

- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;



Регулятивные УУД

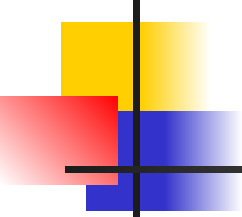
- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;



Регулятивные УУД


- **Волевая саморегуляция как способность**
 - к мобилизации сил и энергии;
 - к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;
 - к преодолению препятствий;
 - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
 - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Общеучебные УУД

- 
-
- **Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели**
 - **Информационный поиск**
 - **Знаково-символические действия**
 - **Структурирование знаний**
 - **Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)**

Российская академия образования

Общеучебные УУД

- 
- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
 - **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
 - **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**



Общеучебные УУД – знаково- символические

Знаково-символические действия выполняют функции

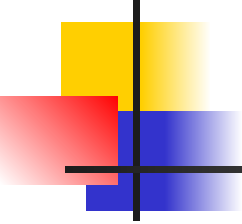
- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний.

Виды знаково-символических действий:

- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование

Познавательные УУД – логические действия

- **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов**



Познавательные УУД – Постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**