

***ИННОВАЦИОННЫЕ
ПОДХОДЫ В
ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С
ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ***



***Козлова О.С,
зам.директора поУВР
07.04.2017 г***

Актуальность

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

ЗАДАТКИ СПОСОБНОСТЕЙ - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

ТАЛАНТ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

ОДАРЕННОСТЬ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а **талант** – реализованная одаренность!!!!

Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

- ✓ *Неровно успевающий.*
- ✓ *Выбивающийся из общего темпа.*
- ✓ *Странный в поведении, непонятный.*
- ✓ *Занятый своими делами (индивидуалист)*
- ✓ *Не умеющий общаться, конфликтный.*
- ✓ *Иногда тугодум, не может понять очевидного.*
- ✓ *Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.*
- ✓ *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*



Это в большей мере относится к творчески одарённым. Творческая одарённость - большое счастье и испытание для обладателей этого дара, и для учителей и родителей.

Талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости.
- Острое восприятие несправедливости. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошее чувство юмора. Талантливые люди обожают игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам».
- Преувеличенные страхи, поскольку одаренные дети способны вообразить множество опасных последствий.

Одаренный ребенок:

- обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении;
- способны классифицировать информацию и опыт;
- умеют широко пользоваться накопленными знаниями;
- наличие большого словарного запаса, сопровождающегося сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы;
- интерес к словарям и энциклопедиям, предпочтение к играм, требующим активизации умственных способностей;
- наличие повышенной концентрации внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.



Различают одаренность:

- **социальную**, иначе лидерскую;
- **художественную** — музыкальную, изобразительную, сценическую;
- **психомоторную**, определяющую исключительные спортивные способности;
- **академическую**, которая проявляется в необычной способности к учению. Люди, обладающие этой способностью, обычно отличные специалисты;
- **интеллектуальную** — это способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. В семье такой ребенок — умник и умница, а в школе — отличник. Среди интеллектуальных детей есть такие, которые учатся на отлично только по одному - двум предметам и не успевают по другим;
- **творческую**, которая проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении, но такие дети часто не достигают поставленной цели и слывут неудачниками. С детства они всех раздражают — и в семье, и в школе. Важно такого ребенка вовремя заметить и помочь ему.

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам. Постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.



Цель работы с одаренными детьми



- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения

Основные направления работы «Одаренные дети»

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы и других образовательных учреждений города, области

Личностные качества

Учителя:

- Умение создать благоприятную атмосферу работы с детьми.
- Доброжелательность: одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Способность формировать учебную мотивацию различными способами: создавать ситуацию успеха, учитывать интересы и способности ребёнка.
- Умение экспериментировать на уроке
- Стремление к учебному сотрудничеству: ребенок становится партнёром учителя, субъектом учебной деятельности, активно проявляет инициативу и самостоятельность.



Принципы работы с одаренными детьми

- **принцип развивающего обучения;**
- **принцип дифференциации и индивидуализации обучения;**
- **принцип учета возрастных возможностей;**
- **принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;**
- **принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, научное общество;**
- **принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;**
- **принцип создания условий для творческой работы учащихся**

Индивидуальный
подход

Дополнительные
занятия

Конкурсы,
фестивали

***Формы работы
с одаренными
детьми***

Участие в
предметных
олимпиадах

Использование
современных
средств
информации

Создание
портфолио

Кружки

Талант — как породистый конь, необходимо научиться управлять им, а если дергать поводья во все стороны, конь превратится в клячу.

Горький М.

Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант.

Гёте И.

