# Сопровождение процесса адаптации в 5-х классах



Педагог-психолог

Усачева Людмила Константиновна МБОУ «Центр образования № 10» им. А.В. Чернова

## Показатели готовности к обучению в основной школе

#### Основная школа

- Сформированность общеучебных умений и навыков
- Овладение предметными знаниями и умениями по математике и русскому языку
- Способность к самостоятельной организации учебной деятельности
- Индивидуально-личностные особенности ребенка
- Семья как ресурс школьной адаптации ребенка
- **Адаптация ребенка к школе**
- Здоровье ученика

#### Возрастные особенности,

которые в лучшем случае игнорируются при построении образовательной среды для 5-х классов, служат почвой для непродуктивных конфликтов между учителями и учениками

 «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью

Склонность к фантазированию, к некритическому
 планированию своего будущего

■ Стремление экспериментировать со своими возможностями

#### неоправданные требования к подросткам

опасность тенденции
 "обвала" новых понятий на головы пятиклассников

□ завышенные требования к самостоятельности, ответственности и инициативности
 школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий.

- способность *понимать других людей* и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости
- изменение форм обученияпроисходит рывком
- возникновение "беспризорности"
   (неприкаянности) детей в школьном
   здании.

## Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5-х классов

- **Задача** *первая* связана с выявлением тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными, **с** обеспечением здоровьесберегающего переходного периода.
- **Задача** *вторая* обеспечить преемственность в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, провести анализ сформированных умений и наметить необходимые пути коррекции.
- Задача *третья* найти такие формы работы с учениками 4 6 классов, которые содержат качества как предшествующих, так и последующих этапов и являются своеобразным «мостиком», переходом между ними.

# Успешно реализовать поставленные задачи в рамках адаптационного периода возможно

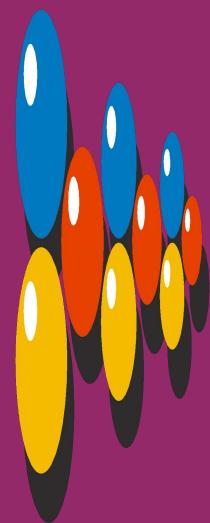
Создав единую команду педагогов начальной и основной школы. Под командой педагогов понимается объединение людей, которое характеризуется взаимопониманием, способностью к согласованию своих позиций.

согласовывая работу предметников, вести поиск узлов соприкосновения, выстраивать, насколько это возможно, единый режим и ритм работы каждого класса.

- Учителя должны понимать, что у них общие цели и что каждый из них решает те же задачи, что и коллеги, только на другом предметном содержании и, возможно, другими методическими средствами.
- Это должно дать возможность
   учащимся выйти за пределы
   собственно учебной деятельности,
   применяя внепредметные и
   надпредметные подходы.

## Работа по обеспечению взаимной поддержки педагогов.

- На период перехода целесообразно сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы.
- Основной уклад жизни школьников (отметочное обучение, аттестация школьников на конец учебного года, родительские собрания, внеучебная деятельность и т.д.) строится в рамках принятой в начальной школе системы.



### КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ

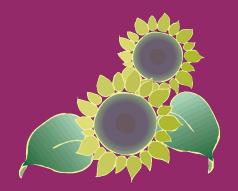
- Дети с высоким уровнем включения в учебный процесс составляют в настоящее время самую малочисленную группу (до 25%).
- Они нормально овладевают учебной деятельностью, в полном объеме усваивают программу, имеют хорошие показатели мотивации и работоспособности, положительно относятся к школе, легко устанавливают контакт со сверстниками и учителем.
- Для «сильной» категории детей при переходе в среднюю школу характерны рост утомляемости и некоторое снижение успеваемости.
   быстро привыкают к легкому успеху.

### Дети со средним уровнем

- включения в учебную деятельность составляют -30%. У «средних» детей обычно в V классе резко ухудшается успеваемость, они чаще болеют, у них появляется стойкое сопротивление к урокам и вообще к школе
- Они характеризуются низкой устойчивостью учебной деятельности и требуют дозирования нагрузок, однако подобные рекомендации специалистов часто не учитываются учителями и родителями.

### дети с низким уровнем адаптации

- составляют самую многочисленную группу –ДО 20%). У таких детей наблюдаются множественные нарушения,.
- Они отрицательно или безразлично относятся к школе, испытывают большие трудности при общении со сверстниками, требуют постоянного контроля и помощи со стороны взрослых.
- Самые «слабые» дети без дополнительной коррекционной работы окончательно теряют интерес к учебе к концу начальной школы.



### ГРУППА РИСКА

- самые «слабые» и неподготовленные дети,
   недоразвитие которых проявляется очень ярко.
- гиперактивные дети, которые с самого начала обучения не могут включиться в учебную деятельность, так как не принимают позиции ученика, не воспринимают учебную задачу, выпадают из учебного процесса и сразу становятся проблемой для родителей и учителей.

#### Критерии школьной дезадаптации:

- Критерии школьной дезадаптации:
- неуспешность в обучении по программам, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки в виде недостаточности общеобразовательных знаний и навыков;
- нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативнопротестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком отношения к школе и учебе;
- повторяющиеся, некорригируемые нару шения поведения (отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя одноклассникам, учителям; демонстративное пренебрежение правилами школьной жизни, школьный "вандализм").

#### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРЕДУСМАТРИВАЮТ

- 1. Создание для детей искусственной коррекционно-развивающей среды-успеха в форме тренинга, где деятельность любого ребенка будет успешной.
- 2. Перенос с помощью родителей и учителей новых возможностей ребенка и приобретенных им на занятиях навыков в актуальную ситуацию его обучения.
- 3. Расширение искусственной среды путем организации внеклассных мероприятий.

#### Анализ теста школьной тревожности Филлипса

у 35% учащихся 5-х - эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Страх ситуации проверки знаний присущ 70% пятиклассникам.

Ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок волнует 50 % учащихся.

Испытывают тревогу по поводу общего негативного эмоционального фона отношений со взрослыми в школе (в т.ч с учителями), снижающего успешность в обучении, 50% от общего количества пятиклассников.

снижена приспособляемость ребенка к ситуациям неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды обитания обладают 80%

общего негативного эмоционального фона отношений со взрослыми в школе (в т.ч с учителями), снижающего успешность в обучении, 50%

## Выявление уровня школьной мотивации учащихся 5-х классов

Уровень	5A	5 Б	5B	5г
Высокий уровень	17%	27%	12%	23%
Средний уровень	41%	43%	46%	48%
Внешняя мотивация	28%	19%	23%	17%
Низкий уровень	13%	10%	18%	11%
Дезадаптация	1	1	1	1

### **Установлено**

■ Негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, следовательно, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

### Рекомендации:

- 1.Всем учителям, работающим в пятых классах, строить свою работу с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из основных форм работы должна быть дидактическая игра.
- 2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.
- 3. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим!
- 4. Внедрять проведение физминутки.

## Ситуативно-позитивное отношение к семье

у 10% учащихся. Семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный ("а как же иначе?"). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Результаты изучения отношения подростка к семье

 Как показывает гистограмма, для девочек более ценна семья с ее традициями и устоями, мальчики меньше ценят семейные узы.



# *Групповые занятия*





С учащимися школы



#### СХЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



#### Схема размещения детей в классе с учетом формулы темперамента

#### доска

Стол учителя















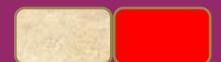




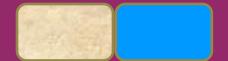












### Правила педагогического общения

- **Правило 1** «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы»
- **Правило 2** «Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета»
- **Правило 3** «Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия».
- **Правило 4** «Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности»
- **Правило 5** «Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет» (если она хорошо организована)
- **Правило 6** «Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении»

#### Индивидуальное сопровождение учащегося

#### Сигнал о проблеме

Сигнал о проблеме со стороны ученика, учителя, родителей ...

Проблема выявлена сотрудниками ППМС-центра

Специалисты сопровождения начинают работу по сбору информации для детального анализа проблемы и составления программы сопровождения

Разработка программы индивидуального сопровождения

#### Индивидуальное сопровождение

осуществляют сотрудники ППМС-центра во взаимодействии с учителями

#### Консультативное сопровождение

(осуществляет учитель, классный руководитель во взаимодействии с сотрудниками ППМС-центра)

Отслеживание результативности и анализ эффективности сопровождения,

при необходимости корректировка программы «Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому».

В.А. Караковский

Психологический комфорт в школе - это важнейшее условие эффективности обучения и воспитания, саморазвития и самореализации каждого, кто переступает порог образовательного учреждения, будь то взрослый или ребенок. Создать в образовательном учреждении атмосферу сотрудничества, сотворчества, выстроить основы, необходимые для содружества взрослых детей, - непростая задача, посильная лишь команде неравнодушных и творческих педагогов.



## Спасибо за внимание!

## Усачева Людмила Константиновна



квалификационной категории