

Сопровождение процесса адаптации в 5-х классах



Педагог-психолог

Усачева Людмила Константиновна

МБОУ «Центр образования № 10» им. А.В.
Чернова

Показатели готовности к обучению в основной школе

Основная школа

- Сформированность общеучебных умений и навыков
- Овладение предметными знаниями и умениями по математике и русскому языку
- Способность к самостоятельной организации учебной деятельности
- Индивидуально-личностные особенности ребенка
- Семья как ресурс школьной адаптации ребенка
- Адаптация ребенка к школе
- Здоровье ученика

Возрастные особенности,

которые в лучшем случае игнорируются при построении образовательной среды для 5-х классов, служат почвой для непродуктивных конфликтов между учителями и учениками

- «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью
- Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего
- Стремление экспериментировать со своими возможностями

неоправданные требования к подросткам

- опасность *тенденции* "обвала" новых понятий на головы пятиклассников
- завышенные требования к *самостоятельности, ответственности и инициативности* школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий.
- способность *понимать других людей* и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости
- изменение форм обучения происходит рывком
- возникновение "беспризорности" (неприкаянности) детей в школьном здании.

Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5-х классов

- **Задача первая** связана с выявлением тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными, с обеспечением здоровьесберегающего переходного периода.
- **Задача вторая** – обеспечить преемственность в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, провести анализ сформированных умений и наметить необходимые пути коррекции.
- **Задача третья** – найти такие формы работы с учениками 4 – 6 классов, которые содержат качества как предшествующих, так и последующих этапов и являются своеобразным «мостиком», переходом между ними.

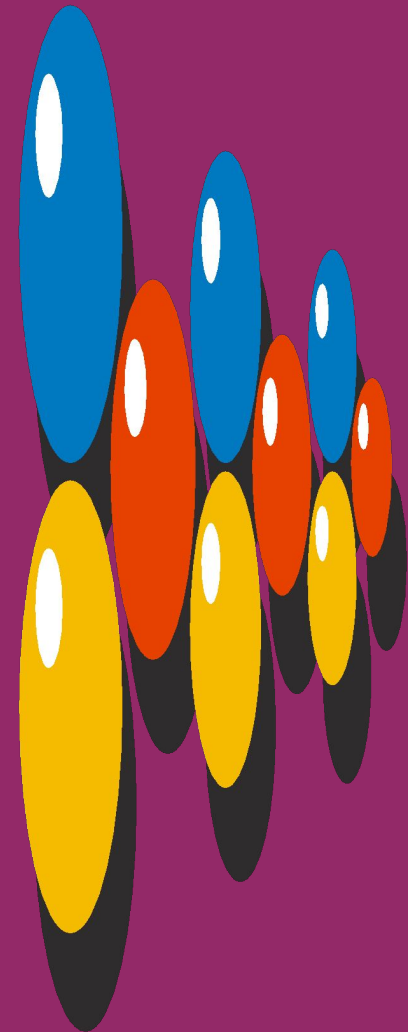
Успешно реализовать поставленные задачи в рамках адаптационного периода возможно

- ▣ Создав единую команду педагогов начальной и основной школы. Под командой педагогов понимается объединение людей, которое характеризуется взаимопониманием, способностью к согласованию своих позиций.

согласовывая работу предметников, вести поиск узлов соприкосновения, выстраивать, насколько это возможно, единый режим и ритм работы каждого класса.
- ▣ Учителя должны понимать, что у них общие цели и что каждый из них решает те же задачи, что и коллеги, только на другом предметном содержании и, возможно, другими методическими средствами.
- ▣ Это должно дать возможность учащимся выйти за пределы собственно учебной деятельности, применяя внепредметные и надпредметные подходы.

Работа по обеспечению взаимной поддержки педагогов.

- ▣ На период перехода целесообразно сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы.
- ▣ Основной уклад жизни школьников (отметочное обучение, аттестация школьников на конец учебного года, родительские собрания, внеучебная деятельность и т.д.) строится в рамках принятой в начальной школе системы.



КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ

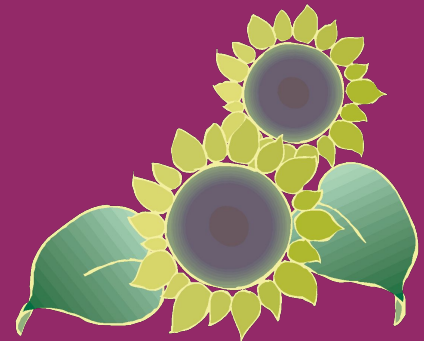
- ▣ **Дети с высоким уровнем** включения в учебный процесс составляют в настоящее время самую малочисленную группу (до 25%).
- ▣ Они нормально овладевают учебной деятельностью, в полном объеме усваивают программу, имеют хорошие показатели мотивации и работоспособности, положительно относятся к школе, легко устанавливают контакт со сверстниками и учителем.
- ▣ Для «сильной» категории детей при переходе в среднюю школу характерны рост утомляемости и некоторое снижение успеваемости. **быстро привыкают к легкому успеху.**

Дети со средним уровнем

- ▣ включения в учебную деятельность составляют -30%. У «средних» детей обычно в V классе резко ухудшается успеваемость, они чаще болеют, у них появляется стойкое сопротивление к урокам и вообще к школе
- ▣ Они характеризуются низкой устойчивостью учебной деятельности и требуют дозирования нагрузок, однако подобные рекомендации специалистов часто не учитываются учителями и родителями.

дети с низким уровнем адаптации

- ▣ составляют самую многочисленную группу – **ДО 20%**). У таких детей наблюдаются множественные нарушения,.
- ▣ Они отрицательно или безразлично относятся к школе, испытывают большие трудности при общении со сверстниками, требуют постоянного контроля и помощи со стороны взрослых.
- ▣ **Самые «слабые»** дети без дополнительной коррекционной работы окончательно теряют интерес к учебе к концу начальной школы.



ГРУППА РИСКА

- ▣ **самые «слабые» и неподготовленные дети, недоразвитие которых проявляется очень ярко.**
- ▣ **гиперактивные дети, которые с самого начала обучения не могут включиться в учебную деятельность, так как не принимают позиции ученика, не воспринимают учебную задачу, выпадают из учебного процесса и сразу становятся проблемой для родителей и учителей.**

Критерии школьной дезадаптации:

- Критерии школьной дезадаптации:
- неуспешность в обучении по программам, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки в виде недостаточности общеобразовательных знаний и навыков;
- нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком отношения к школе и учебе;
- повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения (отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя одноклассникам, учителям; демонстративное пренебрежение правилами школьной жизни, школьный "вандализм").

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ

- ▣ 1. Создание для детей искусственной коррекционно-развивающей среды-успеха в форме тренинга, где деятельность любого ребенка будет успешной.
- ▣ 2. Перенос с помощью родителей и учителей новых возможностей ребенка и приобретенных им на занятиях навыков в актуальную ситуацию его обучения.
- ▣ 3. Расширение искусственной среды путем организации внеклассных мероприятий.

Анализ

теста школьной тревожности Филлипса

у 35% учащихся 5-х - эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Страх ситуации проверки знаний присущ 70% пятиклассникам .

Ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок волнует 50 % учащихся.

Испытывают тревогу по поводу общего негативного эмоционального фона отношений со взрослыми в школе (в т.ч с учителями), снижающего успешность в обучении, 50% от общего количества пятиклассников.

снижена приспособляемость ребенка к ситуациям неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды обитания обладают 80%

общего негативного эмоционального фона отношений со взрослыми в школе (в т.ч с учителями), снижающего успешность в обучении, 50%

Выявление уровня школьной мотивации учащихся 5-х классов

Уровень	5А	5 Б	5В	5г
Высокий уровень	17%	27%	12%	23%
Средний уровень	41%	43%	46%	48%
Внешняя мотивация	28%	19%	23%	17%
Низкий уровень	13%	10%	18%	11%
Дезадаптация	1	1	1	1

Установлено

- ▣ **Негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, следовательно, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.**

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятых классах, строить свою работу с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из основных форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.
3. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим!
4. Внедрять проведение физминутки.

Ситуативно-позитивное отношение к семье

- у **10%** учащихся. Семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный ("а как же иначе?"). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.
-
- **Результаты изучения отношения подростка к семье**
- Как показывает гистограмма, для девочек более ценна семья с ее традициями и устоями, мальчики меньше ценят семейные узы.



Групповые занятия



с учащимися школы



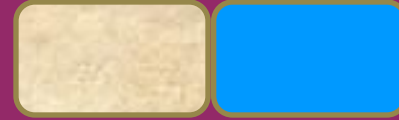
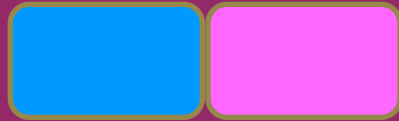
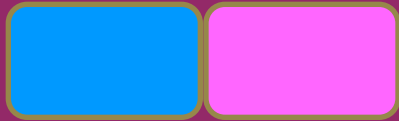
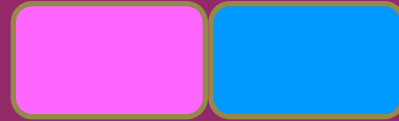
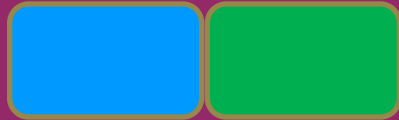
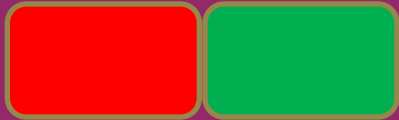
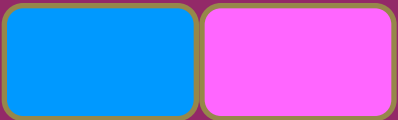
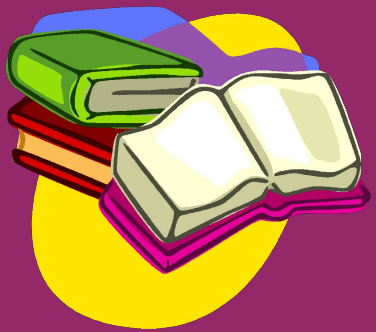
СХЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Схема размещения детей в классе с учетом формулы темперамента

доска

Стол учителя



Правила педагогического общения

- **Правило 1** «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы»
- **Правило 2** «Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета»
- **Правило 3** «Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия».
- **Правило 4** «Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности»
- **Правило 5** «Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет» (если она хорошо организована)
- **Правило 6** «Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении»

Индивидуальное сопровождение учащегося



«Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша , если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому».

В.А. Караковский

- Психологический комфорт в школе - это важнейшее условие эффективности обучения и воспитания, саморазвития и самореализации каждого, кто переступает порог образовательного учреждения, будь то взрослый или ребенок. Создать в образовательном учреждении атмосферу сотрудничества, сотворчества, выстроить основы, необходимые для содружества взрослых детей, - непростая задача, посильная лишь команде неравнодушных и творческих педагогов.**



Спасибо за внимание!

Усачева

Людмила Константиновна

*– педагог-психолог
МОУ СОШ № 55*

*I
квалификационной категории*

