

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выпускная квалификационная работа слушателя курсов
профессиональной переподготовки по дополнительной
профессиональной программе «Дефектология»**

МАКАРОВОЙ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

**Научный руководитель, консультант:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии СмолГУ
Меженцева Галина Николаевна**

Структура работы

Введение

Глава 1. Теоретические основы становления коррекционной педагогики,

в которой дана краткая история становления специального образования в России;

Особенности образование детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в современных условиях;

Нормативные документы специального образования.

Глава 2. Создание условий для обучения и воспитания детей с УО (интеллектуальными нарушениями) в СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Историческая справка и особенности

современного этапа обучения детей с УО

Технологии, методы обучения и воспитания обучающихся в системе специального образования

Образование как средство социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Заключение

Список литературы

- **Объект исследования:** образовательная деятельность в системе специального образования.
- **Предмет исследования:** особенности организации образовательной деятельности в системе образования для детей с ОВЗ и в частности интеллектуальными нарушениями.
- **Цель исследования** – определить специфические особенности организации образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в системе специального образования.

Задачи исследования

- - рассмотреть теоретический аспект организации образовательного процесса в условиях специального образования;
- - описать историю становления системы специального образования;
- - охарактеризовать организацию образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями в условиях интеграции и инклюзии специального образования;
- - проанализировать особенности организации работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Методы исследования.

- Для решения поставленных задач, применен комплексный метод исследования, который включал в себя: общетеоретические – изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и методической литературы, сравнение, систематизация;
- статистические – количественный и качественный анализ результатов деятельности СОГБОУ «Вяземская школы – интерната № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Пять этапов становления системы специального образования:

Система специального образования является институтом государства.

Каждый этап соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в развитии:

- от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей;
- от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям;
- от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования;
- от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии. Развитие и дифференциация системы специального образования;
- от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции и инклюзии.

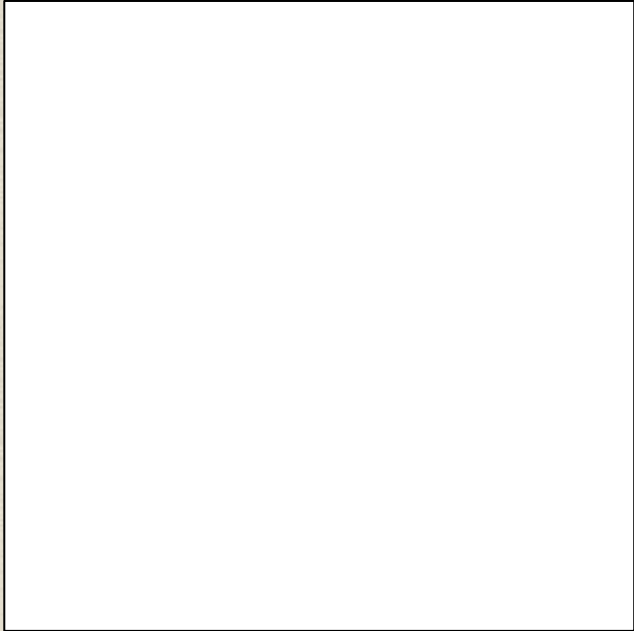
Хотя сложившаяся система специального образования в России во многом отстает от систем, реализующихся за

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (481 587 чел.) может быть организовано:

- ❖ **совместно с другими обучающимися** (инклюзия 159 125);
- ❖ **в отдельных классах, группах** (110 295 чел.);
- ❖ **в отдельных организациях осуществляющих образовательную деятельность по АООП** (212 167 чел. в 1660 shk.);
- ❖ **индивидуально на дому;**
- ❖ **семейное образование**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;**
- **специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;**
- **специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;**
- **предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;**
- **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;**
- **обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;**
- **другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**



Контингент воспитанников в школе – интернате:

Кол – во обучающихся в школе Из них:	2009 – 2010 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2017 – 2018 уч. год
Всего	62	67	83
Детей - инвалидов	25	26	47
С синдромом Дауна	1	3	4
С синдромом РДА	-	4	5
Без речевые	2	4	11
С ТНР	31	43	51
Лёгкая степень УО	90%	91%	59,5 %
Умеренная степень УО	10%	9%	22,5 %
Тяжёлая степень УО	-	-	12 %

Обучение учащихся по программам:

Класс	Кол-во	ФГОС Вар.1	ФГОС Вар.2	СИПР	8.3 8.4	АООП	Из них надомн ое	Из них детей - инвали дов
1	9	5	-	4	-	-	1	2
2	11	2	4	4	1	-	1	8
3	12	-	-	1	-	11	1	5
4	11	-	-	3	-	8	1	6
5	12	-	-	-	-	12	2	4
6	6	-	-	-	-	6	1	6
7	6	-	-	-	-	6 (УТУО)	-	6
8	8	-	-	3	-	5	1	5
9	8	-	-	-	-	8	-	5
Всего	83	7	4	15	1	56	8	47
%		8,4%	4,8%	18,1%	1,2%	67,5%	9,6%	56,6%

Принципы проектирования программ:

- Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому конкретному ребёнку, где учитываются результаты клинико- психологического изучения ребёнка.
- Интегрированный подход. (Интеграция – объединение в целое каких-либо элементов. Применительно к системе обучения интеграция предполагает создание у школьника целостного представления об окружающем мире; возможно использование различных коррекционных образовательных программ при наличии у ребёнка сложной структуры дефекта).
- Дозированность объёма (увеличение времени изучения материала).
- Степень усложнения программы (концентры).
- Тематичность - близкие по содержанию темы изучаются на различных предметах одновременно.
- Принцип инвариантности: (в программе возможны изменения, корректирующие элементы).

Рисунок 1. Структура комплексного сопровождения обучающегося



ВЫВОД:

- Во-первых, подлинная интеграция предполагает создание в общеобразовательной школе оптимальных условий для каждого ученика с особыми потребностями.
- Во-вторых, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития отечественной системы специального образования, интеграция не должна подменять систему специальных образовательных учреждений.
- В третьих, отечественная концепция основана на представлении о необходимости обеспечить многообразие форм интеграции (от полной до минимальной) на базе различных образовательных учреждений (специализированных, массовых, комбинированных).
- Предполагается создание образовательного учреждения нового типа, которое должно стать не единственным, но основным типом учебного заведения, где в будущем сможет обучаться большинство детей с нарушениями в развитии. В нем должна быть иная, значительно более гибкая по сравнению с ныне существующей, организация процесса обучения и воспитания.

Спасибо за
внимание

