



«Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи»

МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



Старый школьный афоризм гласит:
**«Самое сложное в работе с детьми
– это работа с их родителями»**

Основные направления работы с семьей

В стандарте определены основные направления работы с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс
- Участие родителей в управлении учебно- воспитательным процессом

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

(Стартовая диагностика, изучение семей обучающихся)

- ▶ сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус)
- ▶ диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся
- ▶ диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе
- ▶ индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях
- ▶ повышение педагогической и психологической грамотности
- ▶ информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения
- ▶ знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта
- изучение закономерностей развития ребенка

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- ▶ содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям
- ▶ встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники)
- ▶ работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов
- ▶ рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС ОО и учебно-методических комплектов
- ▶ изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике
- ▶ изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей
- ▶ изучение Конвенции ООН о правах ребенка
- ▶ изучение Закона РФ “Об образовании”
- ▶ Устав образовательного учреждения
- ▶ ФГОС ОО

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

(участие в работе советов различного уровня)

- ▶ участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах)
- ▶ организация деятельности Родительского комитета
- ▶ организация деятельности Клуба молодой семьи
- ▶ участие родительского комитета в разработке Устава школы
- ▶ материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- ▶ обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей
- ▶ организация благоустройства и озеленения школьного двора
- ▶ ремонт и оформление классных кабинетов

Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся:

- ▶ проведение мастер-классов по профессиональной направленности
- ▶ участие в проведении тематических классных часов
- ▶ организация экскурсий на место работы родителей
- ▶ организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся
- ▶ подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня
- ▶ организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях
- ▶ совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки
- ▶ проведение открытых мероприятий для родителей
- ▶ проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей
- ▶ участие в проектной деятельности
- ▶ изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности
- ▶ определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов

Этапы работы с родителями:

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана (трудности в адаптации, агрессивность, страхи, проблемы общения со сверстниками, не усвоение программы и другие)

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Этапы работы с родителями:

Вся работа с семьёй подразделена на **ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.**

- ▶ **Ежедневное** общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.
- ▶ **Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.
- ▶ **Ежемесячные** формы общения с родителями – это:
 - праздники,
 - родительские собрания,
 - спортивные мероприятия,
 - походы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

коллективные	групповые	индивидуальные
Родительское собрание Родительский лекторий Конференция по обмену опытом Вечер вопросов и ответов Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса «Дни открытых дверей»	Взаимодействие с родительским комитетом Взаимодействие с творческими группами Групповые консультации Практические занятия для родителей с привлечением специалистов Клуб	Беседа Посещение на дому Консультация Выполнение индивидуальных поручений Переписка Телефонный разговор

Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

Родительские конференции (общешкольные, классные)- в их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители.

Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей.

Важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Родительские чтения – возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей.

Тренинг – активная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Дискуссии – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива, готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Родительское собрание - должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

- ▶ Общешкольные родительские собрания (не более двух раз в год)
- ▶ Классные родительские собрания (один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще)

Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Университет педагогических компетенций - проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайта образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме веб семинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.

Формы работы с семьей в школе



Активное участие в Совете школы

Формы работы с семьей в школе



Благотворительная ярмарка

Формы работы с семьей в школе



Внеклассные мероприятия «День матери»

Формы работы с семьей в школе



Смотр стоя и песни

Формы работы с семьей в школе



Родительский урок в рамках антинаркотической акции

Формы работы с семьей в школе



Родительские лектории

Формы работы с семьей в школе



Ярмарка «Дары осени»

Формы работы с семьей в школе



«Масленица»

Выводы:

- ▶ Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.
- ▶ И традиционные, и нетрадиционные методы и формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель - счастье подрастающей личности, входящей в современную культурную жизнь.
- ▶ Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.