

# Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования БУД конкретизирует требования стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

- Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

- Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

# Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

# Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

## Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

## ***Личностные учебные действия***

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

## ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## ***Регулятивные учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии

## V-XII классы

### *Личностные учебные действия*

*Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами*

**Образовательная область**

**Учебный предмет**

Человек

Основы социальной жизни,  
обществоведение, этика

*Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей*

Язык и речевая практика

Русский язык

Человек

Основы социальной жизни

Физическая культура

Физическая культура

Технологии

Профильный труд



## ***Коммуникативные учебные действия***

*Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)*

**Образовательная область**

**Учебный предмет**

Язык и речевая практика

Русский язык, чтение

Человек

Основы социальной жизни

Технологии

Профильный труд

*Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию*

Язык и речевая практика

Русский язык, чтение

Человек

Основы социальной жизни, этика

*Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)*

Язык и речевая практика

Русский язык, чтение

Человек

Основы социальной жизни, этика

*Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач*

Язык и речевая практика

Русский язык, чтение

Человек

Основы социальной жизни, этика



## Регулятивные учебные действия

*Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;*

*осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;*

*осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;*

*осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*

*осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность*

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Естествознание	Природоведение, биология, география
Математика	Математика
Человек	Основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, этика
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технологии	Профильный труд
Физическая культура	Физическая культура

## ***Познавательные учебные действия***

*Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;*

*применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;*

*использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами*

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Математика	Математика
Естествознание Человек	Природоведение, биология, география Основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, этика
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Профильный труд

# Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
<i>Личностные учебные действия</i>	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	<b>Максимум 45 баллов</b>						

<p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p>						
	<p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p>						
	<p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)</p>						
	<p>использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</p>						
	<p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>						
	<p><b>Максимум 25 баллов</b></p>						

<p><i>Регулятивные</i> <i>учебные</i> <i>действия</i></p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления</p>						
	<p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p>						
	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>						
	<p>осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>						
	<p><b>Максимум 20 баллов</b></p>						

*Познавательные*

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Максимум 20 баллов**



Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



## **Выводы:**

### *Первый уровень сформированности БУД:*

**110 - 81** баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях).

### *Второй уровень сформированности БУД:*

**80 - 51** баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

### *Третий уровень сформированности БУД:*

**50 - 21** балл (смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

### *Четвертый уровень сформированности БУД:*

**20 - 0** баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).