

**Информационный научно-практический
семинар**

**«СТРУКТУРИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС И ОТСТАЮЩИХ В
РАЗВИТИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ
ТЕАССН»**

**СОСТАВЛЕНО УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ЕФРЕМОВОЙ О.А. С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ ФРЦ МГППУ**

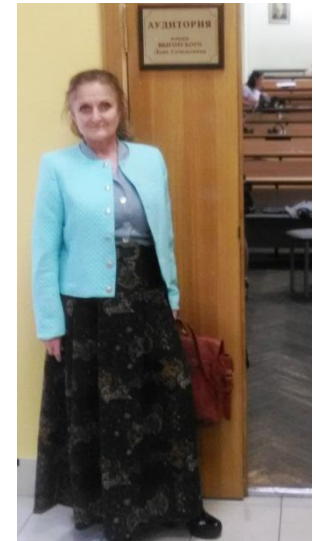
Продвигали идею развития в России
TEACCH метода

Хаустов Артур Валерьевич, директор ФРЦ МГППУ, главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития».

Обучение проходило в аудитории им.Л.С. Выготского



Спикером посетившего мною семинара являлась
Аннемари Хойслер (Annemarie Haussler), Ph.D., основатель и директор Центра Team Autismus GbR (Майнц, Германия), тренер и терапевт TEACCH® подхода



Цель семинара:

Информирование об основных принципах, философии и стратегиях обучения, применяемых в рамках структурированного подхода ТЕАССН в работе с детьми с РАС и ТМНР.



TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children).

- **TEACCH** - это целостная педагогическая концепция развития, обучения и терапевтической поддержки, направленная на социальную интеграцию людей с аутизмом и другими ТМНР.



Начало рождения метода

Еще в 70-е прошлого века доктором Eric Schopler для поддержки аутичных и отстающих в развитии детей (TEACCH) была заложена эта методика специально для детей страдающих аутизмом, но постепенно этот метод стал применяться для детей с другими нарушениями (дцп, олигофрения, синдром Дауна и т.д.). TEACCH работает с аутичными людьми на всех уровнях развития, как со значительной умственной отсталостью, так и с теми, кто демонстрирует высокоразвитый интеллект и академические достижения

Структурирование действий

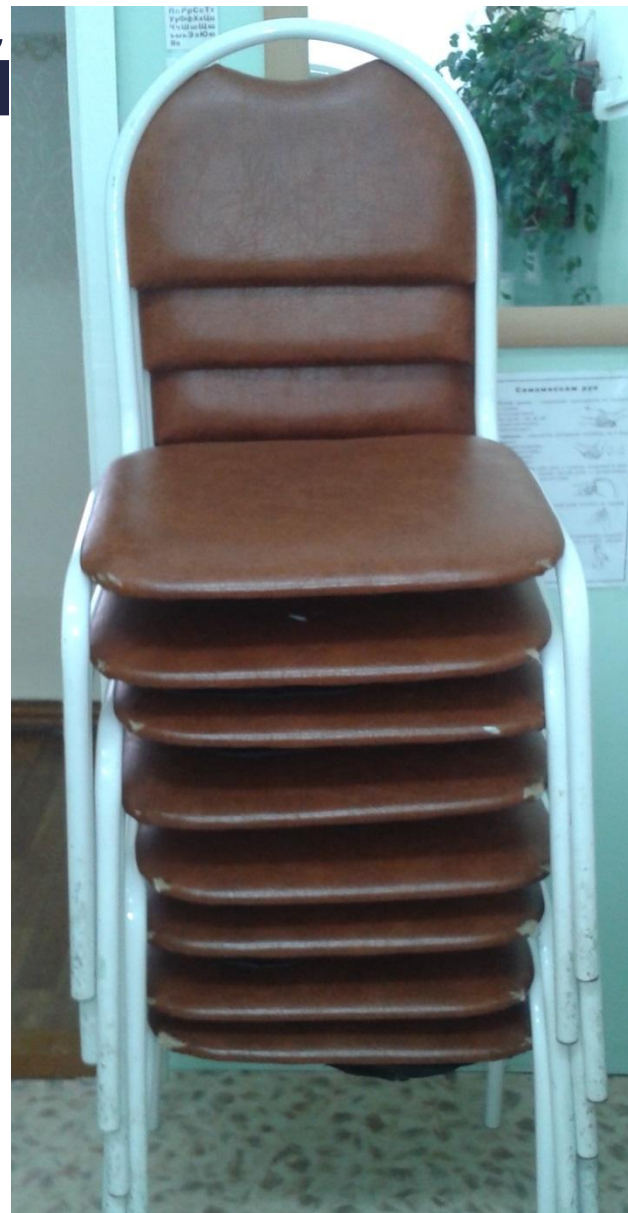
Программа ТЕАССН направлена на упорядоченность действий и выполнение определенных ритуалов. Вначале выбираем комфортную среду. Комфортная среда создаётся за счёт изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов, создание ритуализма и строгой последовательности действий, создание упорядоченной окружающей среды.

Постепенно в эти сложившиеся жизненные стереотипы начинают вносить изменения



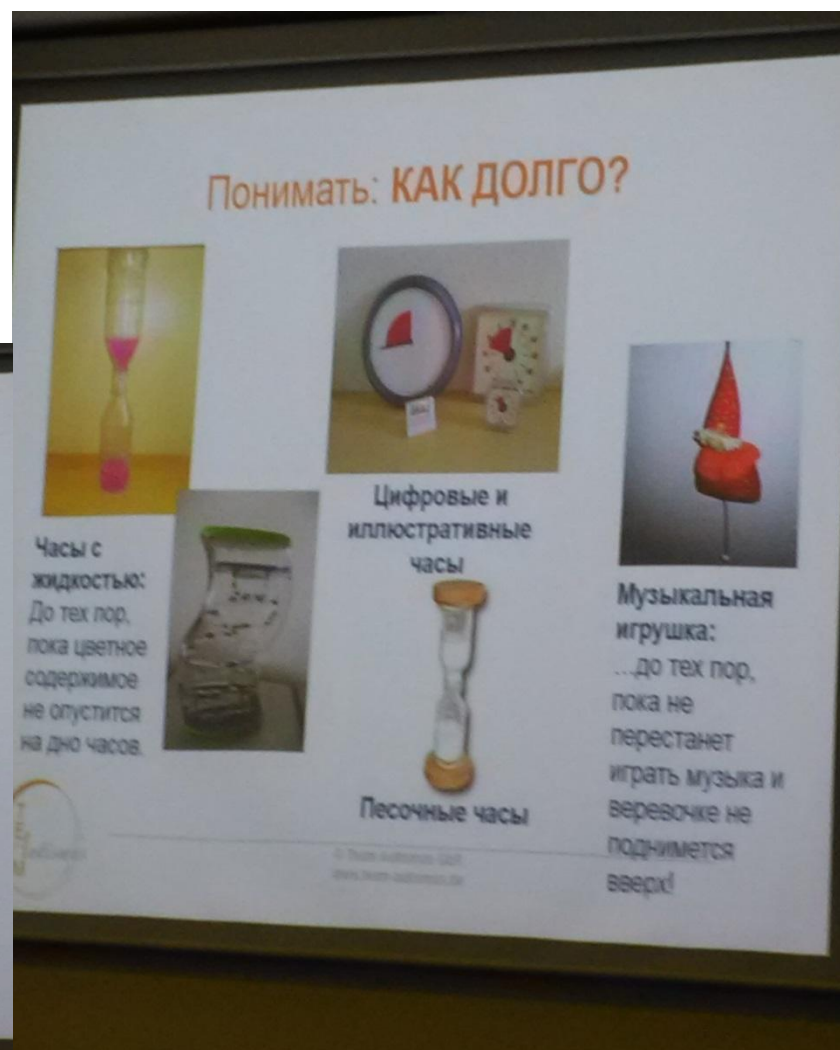
Подбор упражнений

Действия и упражнения в данной программе подбираются таким образом, чтобы при формировании или развитии определенного навыка (к примеру, упражнение на сортировку служит развитию координации движений), также предъявляло требования к способностям ребенка из других сфер (относительно приведенного примера: к визуальному восприятию, пониманию речи и уровню познавательной деятельности).



Программа TEACSSN строится на 3-х основных принципах

1. структурирование;
2. визуализирование;
3. практическая работа.



Цель программы:

Цель программы — это повышение уровня самостоятельности и независимости ребенка, его уверенности в себе.

Цель - вовлечь ребенка с аутизмом и ТМНР в учебный процесс, структурировать учебную деятельность, а также содействовать проявлению самостоятельности.

Понимать: Сейчас надо ждать!



"Коробка ожидания" с игрушками



Предмет, который говорит "Жди!"
Мешок с разными активностями внутри, чтобы занять время ожидания



"Стул ожидания"



Картинка: "Жди!"

© 2011 Autism 101
www.autism-101.com

Задачи программы:

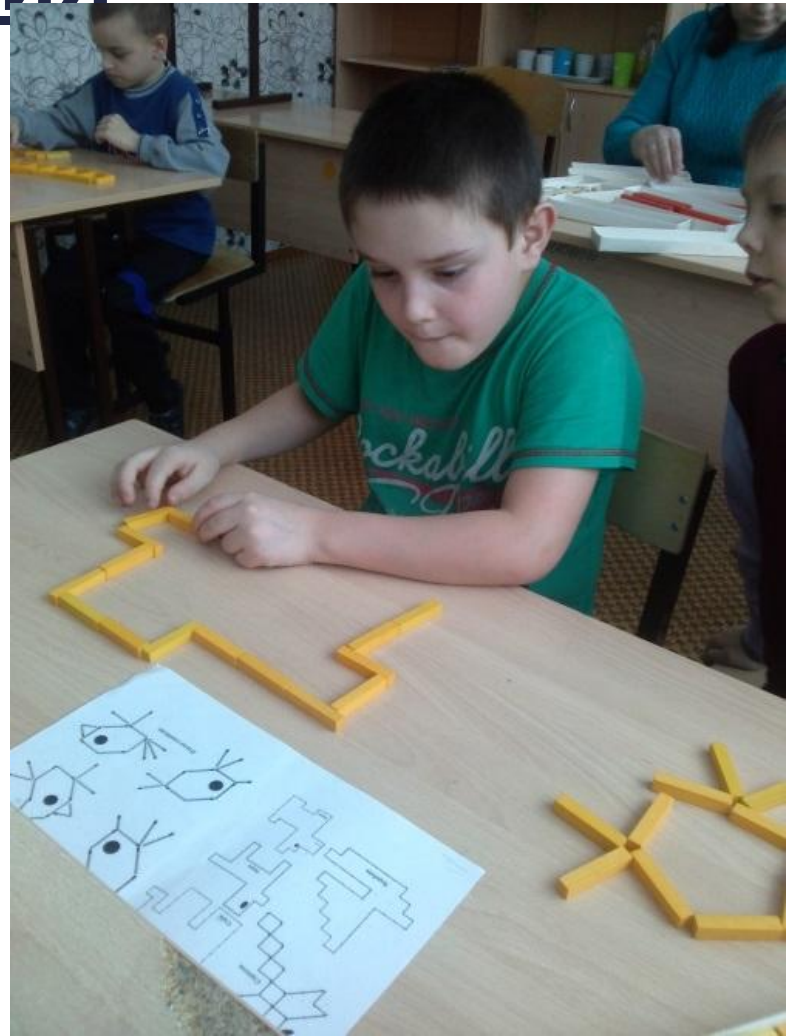
Задачи программы:

- Развитие функциональной деятельности:
- Имитация
- Восприятие
- Крупная моторика
- Мелкая моторика
- Координация глаз и рук
- Познавательная деятельность



Целевая аудитория

Данная программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста, имеющих те или иные нарушения, отставание или особенности в развитии познавательной сферы.

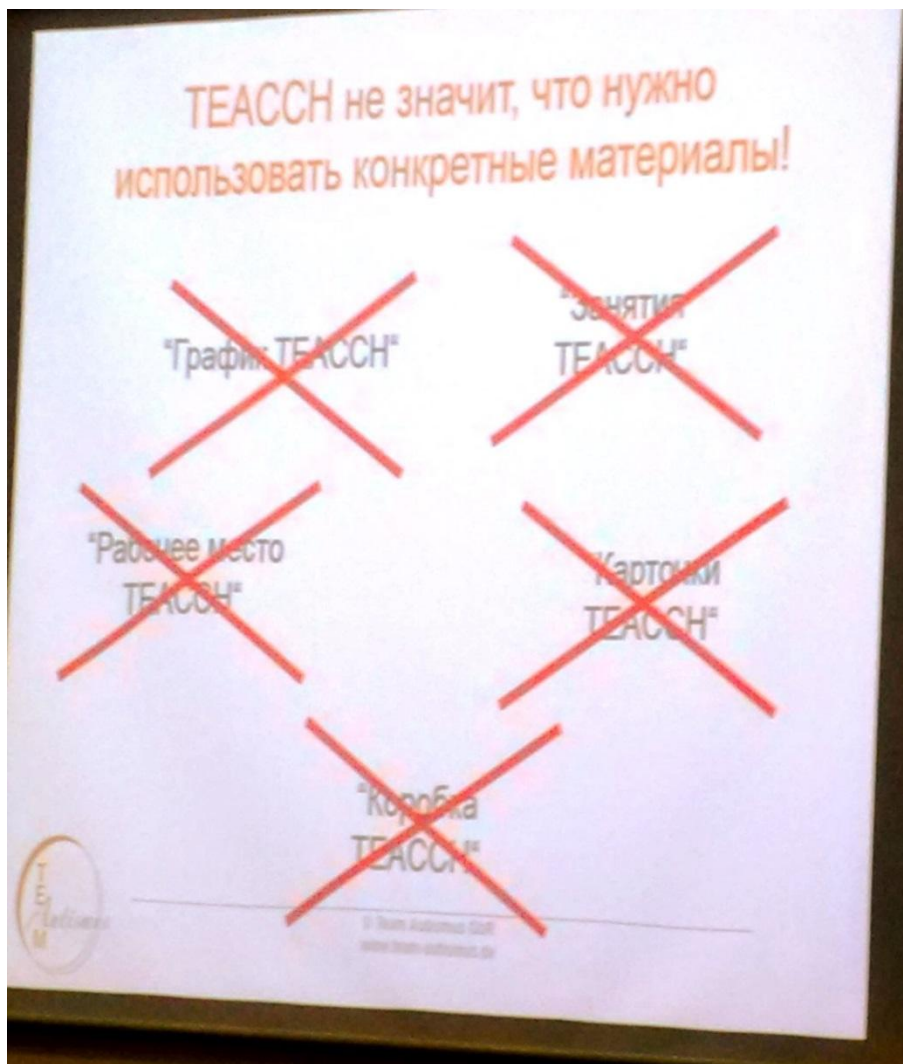


Структура занятия

- Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе.
- Ритуализированное начало занятия: приветствие.
- Упражнение на функциональную сферу.
- Динамическая пауза «Веселая переменка».
- Подвижная коммуникативная, конструктивная игра.
- Итог.
- Ритуализированное окончания занятия: прощание.



TEACSS не значит, что нужно



Ожидаемый результат.



Вначале проводится первичная диагностика с дальнейшим сравнительным анализом заключительного состояния познавательного развития (полугодовая диагностика).



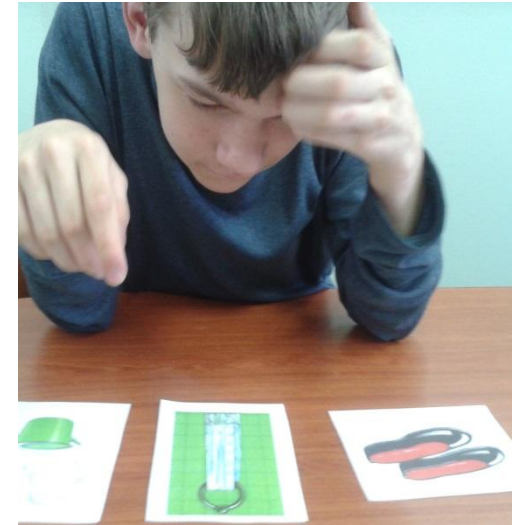
Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитии познавательной деятельности, замеченное учителем и родителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умение использовать полученные знания.

Оценка эффективности коррекционной работы

- Результаты первичной и полугодовой диагностики фиксируются в листе динамики коррекционной работы учителя.

Оценка качества усвоения программы:

- **Количественный анализ** – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.
- **Качественный анализ** – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.



Спасибо за внимание

