



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Социальный педагог ГБОУ СОШ

№34

Шашкова О.В.

2017г.

*« Нет случайно родившихся детей.
Ни один Путник Вечности случайно
не рождается. Каждый ребенок
есть явление в земной жизни. Он
родился потому, что должен был
родиться. Родился потому, что
именно его не хватало миру.»*

*из книги Ш.Амонашвили «Спешите,
дети, будем учиться летать!»*

В нашем обществе
ребенку с ОВЗ трудно
войти в социум, а социуму
трудно его принять.
Включение семьи в поле
взаимо-действия с
социумом – основной
стабилизацион-ный
фактор

Родители ребенка с ОВЗ

сталкиваются с рядом проблем:

- 1. изолированность родителей от другой родительской общест­венности*
- 2. отсутствие контакта ребенка со сверстниками*
- 3. отсутствие объективной картины учебного процесса*
- 4. нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребенка*

Главная цель в работе педагога
с семьей ребенка с ОВЗ –
помочь семье справиться с
трудной задачей воспитания,
способствовать социальной
адаптации семьи,
мобилизовать ее возможности.

Направления сотрудничества
педагогов с родителями

1. психолого-педагогическое
просвещение родителей

2. вовлечение родителей в учебно-
воспитательный процесс

3. участие родителей в управлении
учебно-воспитательным процессом

Формы работы

индивидуальная, групповая и
коллективная

Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ - это диагностика, с последующей аналитической работой, имеющей следующие формы:

- анкетирование

- посещение

- консультации, беседы, переписка

- проведение совместных занятий

Групповые и коллективные формы работы:

- 1.родительские лектории*
- 2.обмен опытом родителей*
- 3.родительское собрание*
- 4.совместные досуговые мероприятия*
- 5.тематические консультации*

Принципы инклюзивного образования:

- 1. ценность человека не зависит от его способностей и достижений*
- 2. каждый человек способен чувствовать и думать*
- 3. каждый человек имеет право на общение и быть услышанным*
- 4. все люди нуждаются друг в друге*
- 5. все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников*

6. Подлинное образование возможно
только в контексте реальных
взаимоотношений

7. достижение прогресса скорее
может быть в том, что они могут
делать, чем в том, что не могут

8. разнообразие усиливает все
стороны жизни человека



Спасибо за внимание!