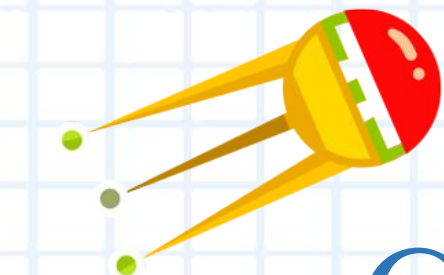
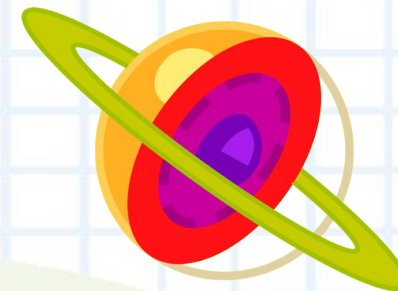


$x + y = z$

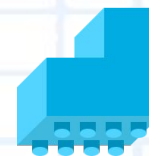
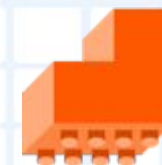
# «Сложение и вычитание - веселые задания»



$a^2 + b^2 = c^2$

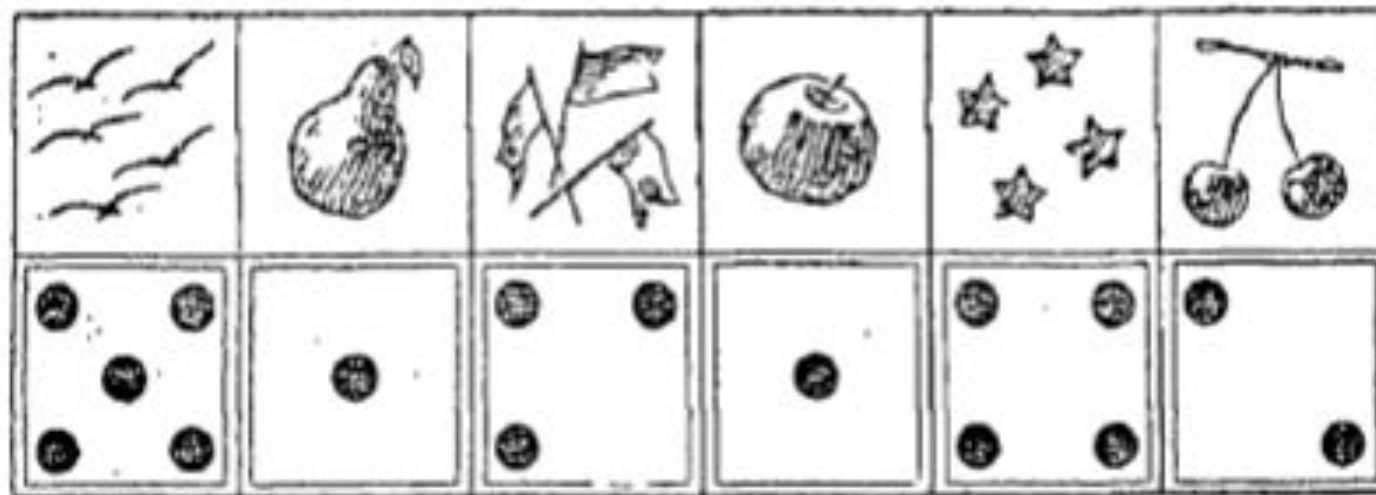


$x + y = z$
















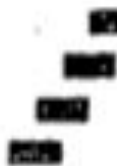






## «ЛОТО С КАРТИНКАМИ»

Играют два учащихся. Начинающий игру берет одну из числовых фигур и ищет для нее место под картинками. Если место найдется, учащийся кладет на него числовую фигуру, если нет - возвращает ее обратно в кучку.



## «ГДЕ МОЕ МЕСТО?»

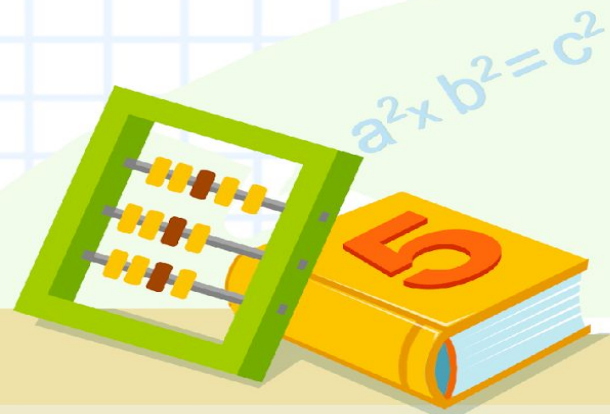
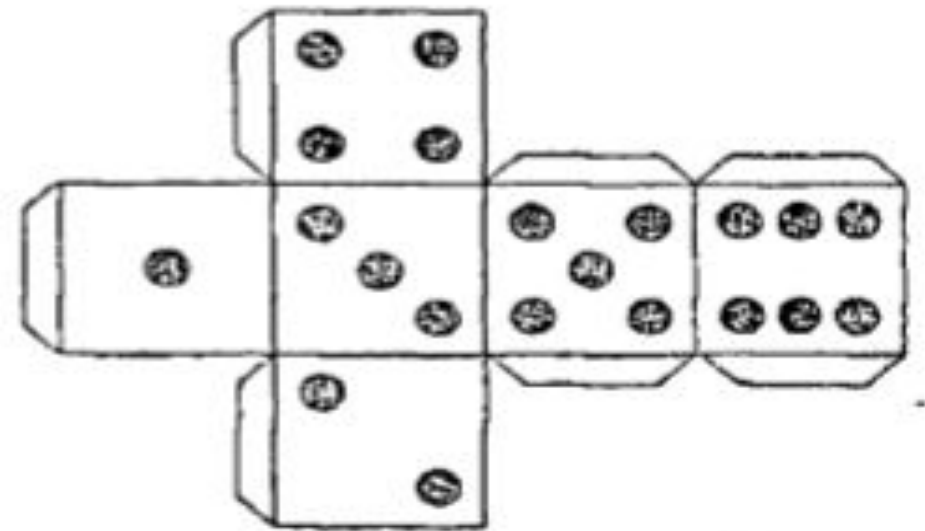
Играют два учащихся. Первый ученик открывает верхнюю из своих карт и кладет на середину. Так же поступает и второй. Если на его картинке столько же фигурок, сколько на первой, он кладет ее под первой, если фигурок меньше - налево от правой, если больше - направо.



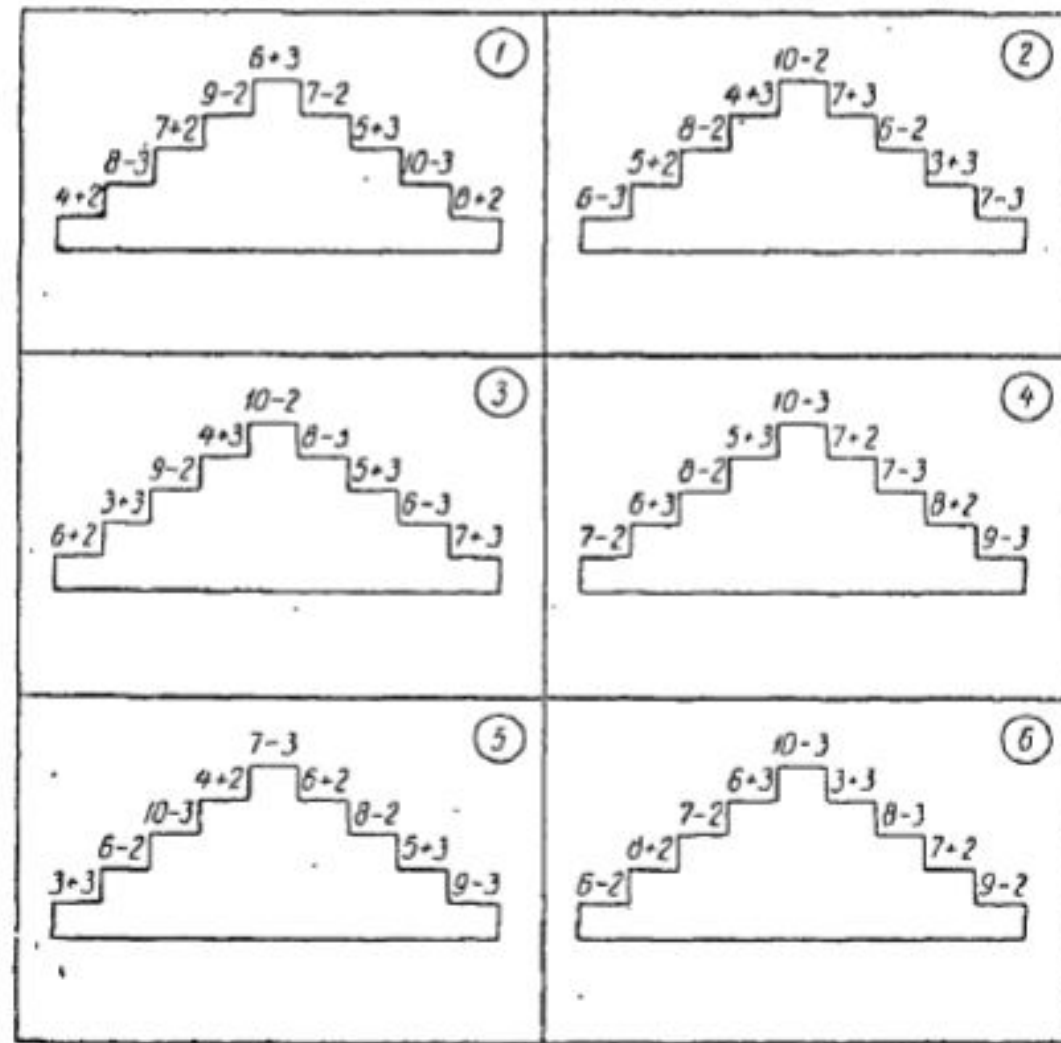
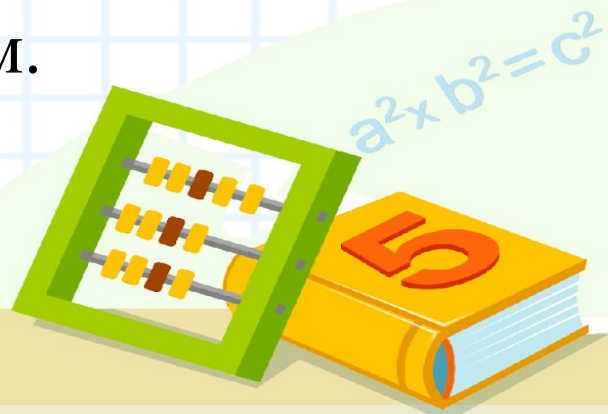
## «СЧЕТ ДО ДЕСЯТИ»

Каждый играющий, которых может быть от двух до шести, берет из своего набора 10 кружков. Начинаящий игру бросает косточку, считает, сколько на верхней грани, отсчитывает столько же кружков из своего запаса, и складывает их в общую коробку. Выигрывает тот, кто первый освободится от всех своих кружков.



## «КРУГОВАЯ ЛЕСЕНКА»

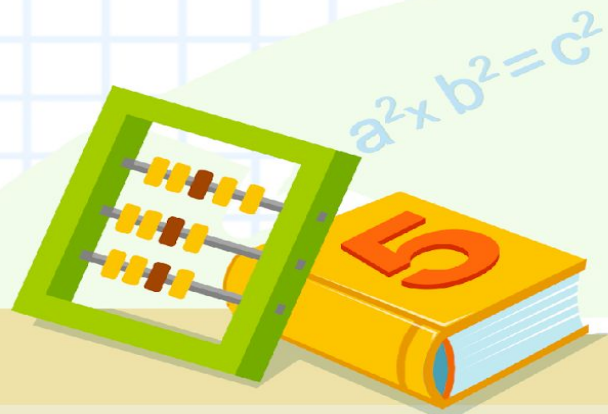
На двух учащихся достаточно трех карточек. Каждый берет по карточке, одна остается в запасе. Учащиеся решают примеры в уме, а ответы записывают в тетради. Выигрывает тот, кто первый решит примеры из двух карточек, если его ответы сойдутся с учителем.



## «ЗАДУМАННОЕ ЧИСЛО»

Перед каждым учащимся лежит набор карточек от 1 до 10, чтобы можно было без труда найти нужное число. Одна карточка в примере перевернута. Это и есть задуманное число.

$$\begin{array}{r} \boxed{2} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{7} \\ \boxed{9} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{5} \end{array}$$



## «КРУГОВЫЕ ПРИМЕРЫ»

Получив карточку с примерами, учащийся списывает любой из них в тетрадь и решает его. Следующие примеры надо выбирать так, чтобы ответ первого примера служил началом второго, ответ второго – началом третьего и т. д. Круг заканчивается тем числом, с которого начинался первый пример.

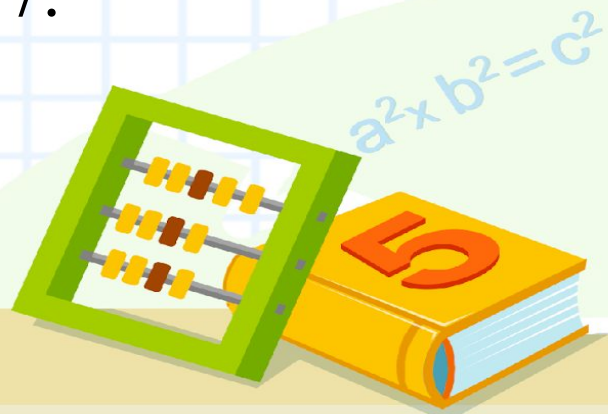
① $9-3$ $4+4$ $10-6$ $2+7$ $8-6$ $6+4$	② $8-4$ $1+6$ $10-2$ $9-8$ $4+5$ $7+3$
③ $7-5$ $2+6$ $1+5$ $6+3$ $9-2$ $8-7$	④ $10-8$ $3+6$ $7-4$ $2+5$ $4+6$ $9-5$
⑤ $3+5$ $10-7$ $2+7$ $8-6$ $5+5$ $9-4$	⑥ $6+4$ $7-5$ $10-7$ $2+6$ $8-2$ $3+4$



## «ЗАДУМАННОЕ ЧИСЛО»

Учащийся списывает пример в тетрадь. Достаточно подчеркнуть число, заменяющее пустой прямоугольник. Решение должно быть записано следующим образом:  
 $\underline{3}+5=8$ ,  $9-\underline{7}=2$ ,  $4+\underline{3}=7$ .

$\square + 5 = 8$	$9 - \square = 2$	$4 + \square = 7$	$3 + \square = 7$	$\square - 2 = 8$	$\square + 7 = 9$
$\square + 6 = 10$	$8 - \square = 3$	$5 + \square = 9$	$6 + \square = 10$	$\square - 4 = 5$	$\square + 5 = 10$
$\square + 7 = 9$	$10 - \square = 5$	$3 + \square = 10$	$5 + \square = 9$	$\square - 6 = 3$	$\square + 3 = 7$
$\square - 2 = 7$	$4 + \square = 9$	$8 - \square = 7$	$1 + \square = 9$	$8 - \square = 2$	$\square + 3 = 8$
$\square - 4 = 6$	$1 + \square = 8$	$10 - \square = 2$	$2 + \square = 7$	$9 - \square = 7$	$\square - 6 = 9$
$\square - 3 = 5$	$5 + \square = 7$	$9 - \square = 6$	$3 + \square = 8$	$10 - \square = 4$	$\square + 8 = 10$
$\square - 4 = 2$	$\square + 5 = 10$	$8 - \square = 2$	$3 + \square = 6$	$7 - \square = 3$	$\square - 4 = 5$
$\square - 7 = 3$	$\square + 5 = 8$	$9 - \square = 6$	$4 + \square = 9$	$9 - \square = 8$	$\square - 5 = 2$
$\square - 5 = 4$	$\square + 7 = 9$	$7 - \square = 5$	$2 + \square = 10$	$8 - \square = 6$	$\square - 6 = 4$

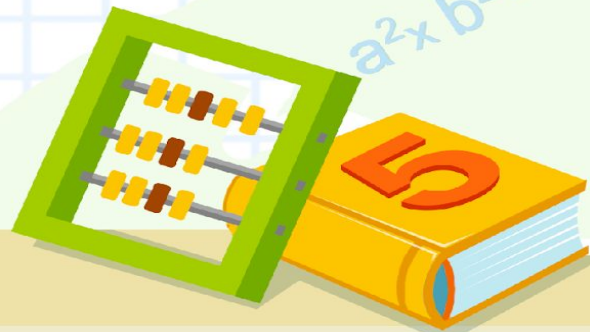




## «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КВАДРАТЫ»

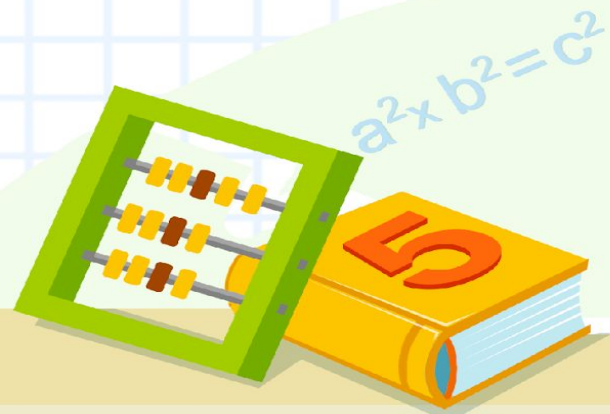
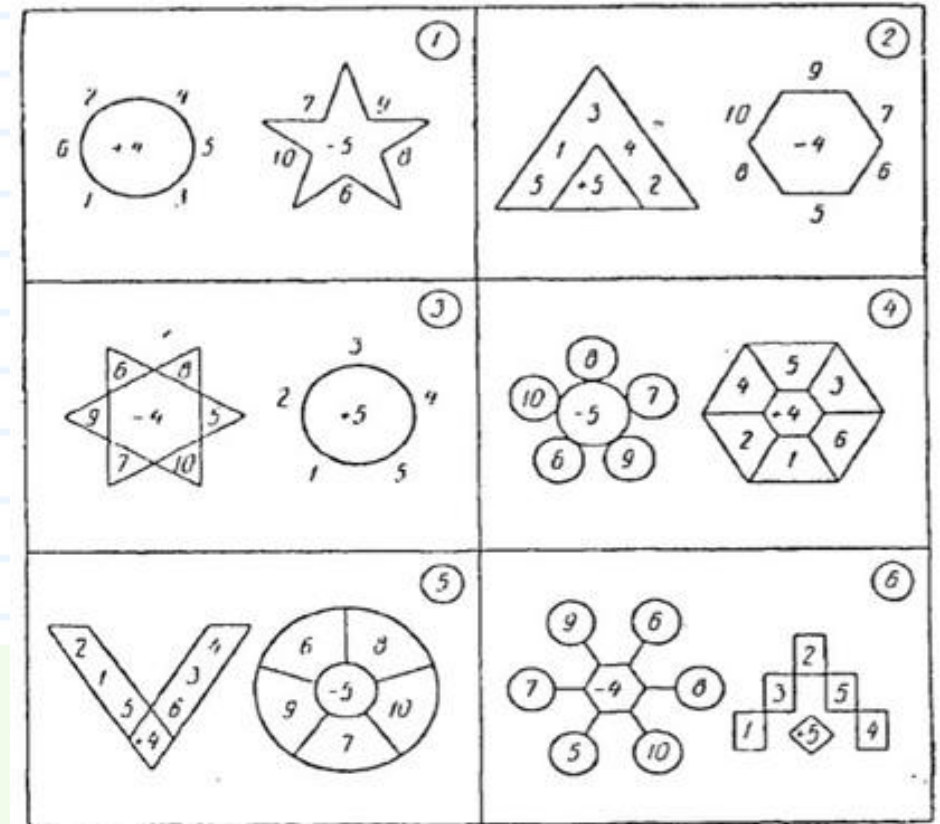
На каждой карточке у одного квадрата все слагаемые, у другого - не все. Складывая числа по рядам и по столбцам в первом квадрате и получая при этом один и тот же результат, учащийся повторяет состав одного и того же числа из разных слагаемых.

<p>①</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr><td>7</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	1	3	4	4	2	2	3	3	2	7	2		2		6	1			<p>②</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>2</td><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr><td></td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	2	1	6	5	2	2	2	6	1		5				4	3	4	3
1	3	4																																			
4	2	2																																			
3	3	2																																			
7	2																																				
2		6																																			
1																																					
2	1	6																																			
5	2	2																																			
2	6	1																																			
	5																																				
		4																																			
3	4	3																																			
<p>③</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr><td>6</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	2	4	3	5	1	3	2	4	3	6		3		3	5			2	<p>④</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>4</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	4	4	1	4	2	3	1	3	5			5		7	2	6		3
2	4	3																																			
5	1	3																																			
2	4	3																																			
6		3																																			
	3	5																																			
		2																																			
4	4	1																																			
4	2	3																																			
1	3	5																																			
		5																																			
	7	2																																			
6		3																																			
<p>⑤</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	3	4	3	3	3	4	4	3	3			6	3		1		3	2	<p>⑥</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>5</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr><td></td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td></td></tr> </tbody> </table>	5	3	2	1	3	6	4	4	2		7			1	3	3	1	
3	4	3																																			
3	3	4																																			
4	3	3																																			
		6																																			
3		1																																			
	3	2																																			
5	3	2																																			
1	3	6																																			
4	4	2																																			
	7																																				
	1	3																																			
3	1																																				



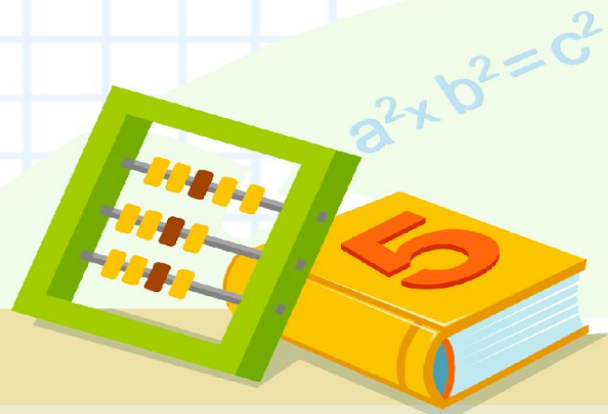
## «МОЛЧАНКА В ОДИНОЧКУ»

Каждый учащийся получает отдельную карточку с числовым материалом и решает примеры у себя в тетради. Выигрывает тот, кто по истечении времени решил больше всех примеров правильно.



## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Н. С. Попова «Опыт работы по арифметике в 1-м классе».  
Пособие для учителей.



Н. С. ПОПОВА

## ОПЫТ РАБОТЫ ПО АРИФМЕТИКЕ

В 1 КЛАССЕ

ПОСОБИЕ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР  
МОСКВА • 1960